**Методическая рекомендация**

**Тема: «Как научить детей сотрудничать?»**

***«Как научить детей сотрудничать?» -*** вопрос, интересующий и волнующий педагогов заинтересованных и неравнодушных.

***Сотрудничество*** – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скреплённая взаимопониманием, совместным анализом её хода и результата. Два субъекта учебной деятельности (педагог и ребёнок) сотрудничая и действуя вместе, являются равноправными партнёрами.

Мотивом для создания ситуации сотрудничества в настоящее время является ухудшающаяся обстановка во взаимоотношениях взрослых и детей.

Многие учителя признают, что и детям и взрослым сейчас приходиться тяжелее, чем раньше. Они отмечают, что изменилось всё: и дети, и их родители, и отношение семьи к школе. Родители и дети живут более интенсивной жизнью, в которой всё меньше и меньше времени остаётся для общения друг с другом.

Этому существует ряд объяснений. Мы живём в эпоху, полную противоречий. Дома люди из-за повышенной занятости и стремительного течения времени почти не беседуют друг с другом, а в появившееся время стараются отдохнуть и посмотреть телевизор. У многих родителей хватает своих (взрослых) как они считают проблем, чтобы заниматься пустяками детей. А тем временем жизнь детей течёт своим чередом и не всегда она на взгляд ребёнка безоблачна. Изменения в школе, напряжение дома, конфликтные ситуации со сверстниками – малая часть проблем которые могут возникнуть у ребёнка. И отсутствие интереса к его проблемам взрослых (родителей и учителей) влекут за собой последствия полные драматизма. Это замкнутость, уход в себя. В результате дети теряют возможность осваивать и совершенствовать коммуникативные навыки, не умеют работать в команде, как следствие становятся всё более агрессивными и «неуправляемыми», не получают свою долю нормального общения. Более жёсткое вмешательство со стороны учителя в работу класса, группы ведёт лишь к более агрессивному отпору.

Многие учителя вынуждены больше времени уделять дисциплине в классе, воспитанию у детей коллективизма и навыков сотрудничества. Процесс формирования навыков сотрудничества очень длительный и сложный.

***Сотрудничество*** – это то, что помогает любое дело превратить в интересное и полезное для себя и для других занятие. В итоге этой деятельности должна быть выработана согласованность между всеми его участниками, которая позволила бы добиваться в минимальные сроки максимальных результатов.

Концепцией педагогики сотрудничества являются:

* превращение педагогики знания в педагогику личности;
* в центре образовательной системы – личность ребёнка;
* сочетание коллективного и индивидуального образования;
* развитие творческих способностей

Основными принципами педагогики сотрудничества являются:

* учение без принуждения;
* право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность.

Педагогика сотрудничества немыслима без демократизации отношений и целенаправленного взаимодействия педагога с детьми. Задача педагога построить свою работу таким образом, чтобы помочь детям ощутить единение с другими детьми, вселить в них надежду, показать им, что значит уважение, научить детей сочувствию и открытости.

Сегодня наиболее важна ситуация успеха, создание условий для гармоничного развития детей. Для многих детей 10-11 летний период обучения – это целый кусок жизни. Это время встреч, время завязывания отношений, формирование самоуважения. Важным человеком принимающем участие в развитии ребёнка в этот момент становится – учитель. В дополнительном образовании сотрудничество, распространяется на все виды отношений детей, педагогов, родителей с социальным окружением.

Педагог может помочь детям осознать свои ценности и установить приоритеты, может помочь им стать более терпимыми, гибкими и внимательными, испытывать меньше страхов, стрессов и чувствовать себя менее одинокими. Он может научить их простым жизненным мудростям. Педагог может научиться им найти смысл жизни. Он может помочь им ценить правду, избегать лжи и тайн, доводить начатое дело до конца.

Наиболее эффективными и деятельными в достижении сотрудничества между взрослыми и детьми, между детьми и их сверстниками, являются:

* внедрение и применение различных педагогических технологий;
* коллективно-творческие дела;
* интерактивные игры;

Всё это способствует улучшению атмосферы в коллективе и создаёт условия для развития навыков сотрудничества.

Важным фактором идеи педагогики и одной из педагогических технологий сотрудничества предусматривающей своеобразие индивидуальности личности является – ***личностный подход*.**

Суть личностного подхода в том, что в образовательное учреждение приходят не просто ученики, а ученики-личности со своим внутренним миром, миром чувств и переживаний. Именно этот подход определяет положение ребёнка в образовательном пространстве, означает его признание активным субъектом этого процесса.

Личностный подход можно сформулировать формулой:

***«Понимать +любить + сострадать + помогать».***

Таким образом, личностный подход к ребёнку, заложенный в основу педагогики сотрудничества, ставит в центр дополнительного образования развитие ребёнка, его внутреннего мира, где скрываются способности и возможности. Цель дополнительного образования – разбудить эти внутренние силы ребёнка и использовать их для более полного развития его личности основываясь на:

* заинтересованность педагога в судьбе ребёнка;
* сотрудничество, общение;
* отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность;
* отношении к ребёнку как к уникальной личности («в каждом ребёнке чудо»); терпимость к детским недостаткам, веру в ребёнка и его силы («все дети всегда талантливы»).

**Признавая:**

* право ребёнка на свободный выбор направления деятельности, времени занятий, объёма и уровня сложности учебного материала;
* создание ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности;
* неформальный стиль взаимоотношений педагога и детей.

Забота и уважение к детям должна быть скорее непрямой и проявляться в каких-то действиях, направленных на то, чтобы лучше узнать ребёнка, постепенно узнать суть их жизни и не отказываться даже от тех детей, с которыми вам трудно и тяжело. Напротив уважение к ребёнку может и должно проявляться напрямую, непосредственно, в связи с его конкретным поведением.

Внедрение в работу коллектива совместных ***КТД*** (коллективно-творческих дел) создаёт условия для общения ребят друг с другом. Общее дело, ответственность за него, проектирование действий даёт возможность детям развивать свои коммуникативные навыки, совместно размышлять, фантазировать, вырабатывая в процессе диалога наиболее приемлемые варианты намеченного мероприятия. Именно принятие совместных решений признак умения обсуждения и анализа различных вариантов. В этот момент педагог должен стать не просто наставником и учителем, но в первую очередь помощником и понимающим старшим другом.

***КТД***- могут проходить по различной тематике (спортивные, познавательные игры, экскурсии, создание творческих проектов, развлекательные мероприятия и др), но целью их всегда будет – дать почувствовать ребёнку его принадлежность к группе, важность и нужность его действий.

***Интерактивные игры*** – имеющие различные цели, направлены на развитие тех или иных психических качеств и свойств характера, необходимых для навыков сотрудничества.

Есть дети, которым очень трудно почувствовать свою общность с другими детьми. Дети с низкой самооценкой, застенчивые или неуверенные в себе опасаются, что другие люди могут обнаружить их слабые стороны. Поэтому они пытаются держаться в стороне от всех. Часто у них уже есть негативный опыт общения и им приходится долго и постепенно учиться доверять взрослым и ровесникам. Таким детям требуется время, а окружающим терпение.

Цели, которых можно достичь, организуя интерактивные игры с детьми:

* научить детей сочувствию;
* помочь расцвету личности ребёнка;
* развить в детях открытость и мужество выражать своё отношение к другим;
* помочь детям справляться со своими страхами и стрессом;
* показать детям, как можно жить без насилия;
* помочь развить в себе сильные стороны своего характера;
* научить гармонии, личной свободе и близким отношениям.

Предлагая детям интерактивные игры, мы можем подарить им совершенно особое время. В ходе игр дети имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом совершенно не так, как в ходе обычной школьной жизни. После проведения игры необходимо предложите детям проанализировать и обсудить полученный ими опыт. Всякий раз подчёркивайте ценность выводов, сделанных самими детьми. При выборе игры можно акцентировать внимание на том, какие цели преследует эта игра. Например: «Мы будем играть в игру, в которой можно научиться улаживать споры».

Необходимо проявлять внимание к обсуждениям детей, заинтересованность и понимание. Подбор игр строится на знании психологических качеств детей и появившихся в этот момент затруднений в сотрудничестве и общении. Это означает, что необходимо тщательно продумывать, кого именно из класса требуется в первую очередь внедрить в эту игру или иную игру. Например: особенно эгоистичным и самовлюблённым детям пойдут на пользу игры, направленные на эмпатию и сочувствие. Неуверенные в себе дети могут развить в себе недостающие качества с помощью игр на темы «Как добиться успеха?» и «Повышаем самоуважение».

Приведённые выше задачи могут показаться слишком сложными, но лишь на первый взгляд. Искреннее внимание и забота педагога о ребёнке уже сама решит большую толику проблемы общения. А так как наряду с передачей знаний, задачей образовательных учреждений является и подготовка детей к самостоятельной жизни, их правильная социализация-то это задача должна стать одной из важнейших. Педагогика вновь призвана указать детям пути, вступив на которые, они научатся жить ответственно и развивать в себе самостоятельность и независимость. Все мы хотим, чтобы они чувствовали свою принадлежность не только к малой группе своего окружения, но и общность со всем населением нашей Земли.

*Приложение*

**Тест «Какой вы друг?»**

1. **Вспомните вашего лучшего друга. Какие из перечисленных ниже качеств вы цените в нём больше всего:**

а) надёжность – он (она) никогда вас не подведёт;

б) верность - он (она) всегда с вами, чтобы не случилось и чтобы вы не сделали;

в) совместимость – вам хорошо когда вы вместе.

1. **Если друг пришёл к вам вечером в слезах, что вы сделаете:**

а) выслушаете, успокоите;

б) не откроете дверь, изобразите, будто вас нет дома;

в) скажите, что уже поздно, и пообещаете встретиться завтра.

1. **Вы слушаете длинную историю бед одного друга, и в это время появляется другой, который, тоже нуждается в вашем сочувствии. Что вы сделаете?**

а) предложите второму другу присоеден6иться к беседе;

б) объясните второму другу, что заняты проблемами первого и предложите ему подождать;

в) начнёте отвергать все проблемы, с которыми к вам обращаются.

1. **Если друг попросит одолжить у вас новую вещь, прежде чем вы её успели хоть раз использовать, что вы сделаете:**

а) дадите без всяких колебаний;

б) согласитесь, но неохотно;

в) не дадите, признавшись, что хотите быть первым, кто её оденет.

1. **Если один друг попросит вас солгать ради него другому, вы:**

а) наотрез откажетесь;

б) откажетесь и сообщите второму другу о просьбе первого;

в) согласитесь, но поясните, что ненавидите такие дела и занимаетесь ими в первый и последний раз.

1. **Если вам кажется, что друг испытывает материальные затруднении, что вы сделаете:**

а) постарайтесь помочь ему;

б) спросите, не нужна ли ему помощь;

в) отнесётесь к этому, словно вас это не касается.

1. **Ваши друзья**:

а) люди примерно одного типа, но отличаются от вас;

б) все похожи друг на друга и на вас;

в) все разные.

1. **Кто для вас одноклассники?**

а) часть – друзья, часть – товарищи;

б) все товарищи;

в) часть – товарищи, часть – «чужие».

1. **Какое из перечисленных качеств главное, чтобы быть другом:**

а) доставлять удовольствие от общения;

б) всегда быть на вашей стороне;

в) оказывать вам практическую помощь или давать совет всякий раз, когда вы в этом нуждаетесь?

1. **Вы хотите, чтобы ваш друг напоминал**:

а) говорящего попугая;

б) ласковую кошку;

злую, но верную овчарку.

Обработка и интерпретация результатов. В таблице приведены баллы за варианты ответов на каждый вопрос.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Варианты ответов** | | |
| **а** | **б** | **в** |
| 1 | 4 | 5 | 3 |
| 2 | 5 | 0 | 3 |
| 3 | 5 | 4 | 0 |
| 4 | 5 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 0 | 3 |
| 6 | 5 | 3 | 0 |
| 7 | 4 | 3 | 5 |
| 8 | 5 | 3 | 1 |
| 9 | 3 | 3 | 5 |
| 10 | 3 | 4 | 4 |

Подсчитайте сумму набранных вами баллов.

**37-49.** Вы хороший, настоящий друг – внимательный, великодушный, верный, полный сочувствия, но не рабски преданный. Ваши друзья знают об этом, и знают, что вы всегда поможете и на вас можно положиться.

**27-36**. Вы способны быть хорошим другом, но в определённых рамках вы порой проявляете эгоизм, когда сталкиваются ваши и их интересы. Если вы подводите друзей, то, как правило, это происходит потому, что вы не разделяете их точку зрения.

**16-26.** вы человек, который берёт всё и ничего не даёт. И если друзья намериваются вас о чём ни будь, попросить, вы уходите в «кусты», поэтому стоящих друзей у вас не много, только узкий круг.

**Литература**

1. Н.В. Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению» Ярославль «Академия развития» 1997
2. Е.В.Рылеева «Вместе веселее» Игры и рабочие материалы к программе развития самосознания «Открой себя» М, 2000
3. Журнал «Начальная школа» №9 2003 год
4. В.П. Зинченко «Как построить свое «Я» - М.,1991
5. В.В. Петрусинский «Игры: обучение, тренинг, досуг».- М.,1994