

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ПРОЕКТ

## Преподаватель

(наименование профессионального стандарта)

Регистрационный номер

### I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций при реализации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных образовательных программ (дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных профессиональных программ).

Обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов образования.

Для педагогической деятельности в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании: создание педагогических условий для подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с потребностями общества и государства, интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования.

Для педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых: создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей детей и взрослых, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени; адаптации детей к жизни в обществе, их профессиональной ориентации, выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.

Вид трудовой деятельности (группа занятий):

2310	Преподаватели колледжей, университетов и других вузов	2351	Специалисты по методике обучения и воспитательной работы
2320	Преподаватели в средней школе	2359	Специалисты по обучению, не вошедшие в другие группы

(код ОКЗ<sup>1</sup>) (наименование) (код ОКЗ) (наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.3	Дополнительное образование детей
80.22	Начальное и среднее профессиональное образование
80.22.22	Обучение в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для специалистов, имеющих среднее профессиональное образование
80.3	Высшее профессиональное образование
80.30.3	Обучение в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для

	специалистов, имеющих высшее профессиональное образование
80.42	Образование для взрослых и прочие виды образования, не включенные в другие группировки

(код ОКВЭД<sup>2</sup>) (наименование вида экономической деятельности)

## II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Профессиональный стандарт содержит описание следующих трудовых функций:

Обобщенные трудовые функции <sup>3</sup>			Трудовые функции		
к о д	наименование	уровень квалифика- ции	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности обучающихся	А/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей	А/03.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	А/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	А/05.6	6.2
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка дополнительных образовательных услуг для детей и взрослых	В/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение разработки педагогами дополнительного образования программно-методического обеспечения	В/02.6	6.3
			Управление качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность	В/03.6	6.3
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
			Развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.	С/03.6	6.3

D	Преподавание по программам СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП	D/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП	D/02.6	6.1
			Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП	D/03.6	6.2
E	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация деятельности обучающихся на учебной и производственной практике	E/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения обучающимися квалификации в процессе учебно-производственной деятельности	E/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	E/03.6	6.1
F	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	F/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	F/02.6	6.1
G	Организационно-методическое обеспечение реализации программ СПО, ДПП и программ профессионального обучения	6	Организация и методическое обеспечение изучения потребностей рынка труда и обучающихся с целью повышения качества образовательного процесса	G/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение разработки преподавателями и мастерами производственного обучения программно-методического обеспечения	G/02.6	6.3
			Управление качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам СПО, ДПП и программам профессионального обучения	G/03.6	6.3

Н	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО и профессионального обучения	7	Организация разработки и разработка научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и профессионального обучения	Н/01.7	7.3
			Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов	Н/02.7	7.3
I	Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП	I/01.6	6.2
			Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	I/02.6	6.2
			Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	I/03.7	7.1
			Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	I/04.7	7.1
J	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	J/01.7	7.2
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП	J/02.7	7.2
			Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	J/03.7	7.2
			Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	J/04.8	8.1

К	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам	К/01.7	7.3
			Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПП	К/02.8	8.2
			Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	К/03.8	8.2
			Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	К/04.8	8.2
			Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	К/05.8	8.2
			Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП	К/06.8	8.3
L	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО	L/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	L/02.6	6.1
M	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	M/01.6	6.1
			Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	M/02.6	6.1

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция:

Наименование	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		Код	А	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта	

Возможные наименования должностей	Педагог дополнительного образования
-----------------------------------	-------------------------------------

Требования к образованию и обучению	<p>Требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее педагогическое образование (бакалавриат) или среднее профессиональное педагогическое образование, как правило, в области дополнительного образования;</li> <li>- высшее образование (бакалавриат) или среднее профессиональное образование, как правило, в области, соответствующей направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы, и дополнительное профессиональное педагогическое образование.</li> </ul> <p>Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.</p> <p>Рекомендуется обучение по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p>
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	<p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном действующими законодательными и нормативно-правовыми актами.<sup>4</sup></p> <p>Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию установлены Трудовым кодексом Российской Федерации.<sup>5</sup></p> <p>Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности.<sup>6</sup></p>

#### Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	код	наименование
ОКЗ <sup>2</sup>	2320	Преподаватели в средней школе
ЕТКС <sup>7</sup> или ЕКС <sup>8</sup>		Педагог дополнительного образования
ОКСО <sup>9</sup> , ОКНПО <sup>10</sup> или ОКСВНК <sup>11</sup>	050710	Педагогика дополнительного образования

### 3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы		Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта	

Трудовые действия	Набирать учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	Создавать в учебном помещении (кабинете, лаборатории, мастерской, студии, спортивном, танцевальном зале и (или) иных помещениях) предметно-развивающую и воспитывающую среды
	Организовывать, в т. ч. стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
	Обеспечивать безопасность обучающихся на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
Необходимые умения	Осуществлять деятельность, соответствующую избранной области дополнительного образования, демонстрировать выполнение операций и приемов деятельности
	Понимать мотивы поведения обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)
	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы
	Участвовать в мероприятиях по привлечению потенциального контингента обучающихся различного возраста к освоению дополнительных общеобразовательных программ
	Комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых программ в избранной области деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся
	Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования, технических средств обучения, расходных материалов и т. п., разрабатывать мероприятия по совершенствованию оснащения учебного помещения, выбирать необходимое оборудование и составлять заявки на его закупку
	Поддерживать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения в соответствии с требованиями СанПиН
	Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования
	Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению избранного вида деятельности (избранной программы), привлекать к целеполаганию
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на занятиях благоприятного психологического климата
Использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении и обучении	

	<p>Использовать на занятиях целесообразные и педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности обучающихся (включая ИКТ, ЭОР/ЦОР и т. д.), в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избранной области деятельности (дополнительной общеобразовательной программы);</li> <li>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении)</li> </ul> <p>Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности</p> <p>Мотивировать самооценивание обучающимися процесса и результатов освоения программы, обучать их способам оценивания и фиксации своих достижений, консультировать и выборочно контролировать формирование обучающимися портфеля достижений</p> <p>Осуществлять текущий контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся в ходе обучения, обеспечивать их безопасность при работе с потенциально опасными материалами, приборами и инструментами, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений и т. п. (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)</p> <p>Лично соблюдать правила охраны труда (технику безопасности)</p> <p>Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p> <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, социальными партнерами, родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</p>
Необходимые знания	<p>Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях</p> <p>Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся для освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)</p> <p>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с</p>

	ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении, специфику инклюзивного подхода в образовании
	Специфику работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности
	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с их предназначением и направленностью реализуемых программ
	Правила эксплуатации учебного оборудования и технических средств обучения, нормы использования расходных материалов
	Правила охраны труда (техники безопасности) в избранной области деятельности
	Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях, выездных мероприятиях и т.п.)
	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
	Санитарно-гигиенические нормы и требования к условиям обучения в образовательных организациях
Другие характеристики	

### 3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Организация досуговой деятельности обучающихся	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала	Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Организовывать подготовку досуговых мероприятий
	Проводить досуговые мероприятия
	Обеспечивать безопасность обучающихся при проведении досуговых мероприятий
Необходимые умения	Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий
	Создавать при проведении досуговых мероприятий условия для воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: - привлекать обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей)

	<p>(законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий, организации их подготовки и анализу результатов, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при проведении досуговых мероприятий целесообразные и педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</li> </ul> <p>Анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении досуговых мероприятий, лично соблюдать правила охраны труда (технику безопасности)</p> <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, социальными партнерами, родителями (законными представителями) обучающихся при подготовке и проведении досуговых мероприятий с соблюдением норм педагогической этики</p> <p>Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</p>
Необходимые знания	<p>Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий</p> <p>Способы выявления интересов обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) в области досуговой деятельности</p> <p>Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий</p> <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>Особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении, специфику инклюзивного подхода в образовании</p> <p>Специфику работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности</p> <p>Правила охраны труда (техники безопасности) в избранной области деятельности</p> <p>Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на конкурсах, соревнованиях, при проведении экскурсий, в походах и иных выездных мероприятиях и т.п.)</p> <p>Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные</p>

	Санитарно-гигиенические нормы и требования к условиям обучения в образовательных организациях
	Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнёрами
Другие характеристики	

### 3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей <sup>12</sup>	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Планировать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников)
	Проводить мероприятия, направленные на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)
	Организовывать совместную деятельность детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий
	Координировать взаимодействия других сотрудников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся
	Обеспечивать в рамках своих полномочий соблюдение прав ребенка и выполнение взрослыми установленных обязанностей
	Представлять интересы группы и отдельных обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность
Необходимые умения	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), соблюдать нормы педагогической этики
	Выявлять образовательные запросы родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)
	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся (воспитанников), повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
	Привлекать родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий
	Координировать взаимодействие сотрудников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов
Необходимые знания	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные

	Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся (воспитанников)
	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями, с социально незащищенными семьями и др.
	Педагогические возможности и методику подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)
	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)
	Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видео-отчетов, коллажей и т. п.)
Другие характеристики	

### 3.1.4. Трудовая функция

Наименование	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	Код	A/04.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Контролировать и оценивать освоение дополнительных общеобразовательных программ в рамках установленных форм аттестации
	Анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля и оценки
Необходимые умения	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания
	Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ в рамках установленных форм аттестации
	Соблюдать нормы педагогической этики обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания
	Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность
Необходимые знания	Корректировать собственную деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся в рамках установленных форм аттестации
	Понятия и виды качественных и количественных оценок
	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания
	Характеристики и возможности применения различных форм и методов контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ

	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности
Другие характеристики	

### 3.1.5. Трудовая функция

Наименование	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.2
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заемствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
	Проектировать совместно с обучающимся (для детей – с обучающимся и родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
	Определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности, области дополнительного образования
	Определять педагогические цели и задачи, планировать досуговые мероприятия
	Разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ
Необходимые умения	Вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы
	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.)
	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей);</li> <li>- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении);</li> <li>- особенностей группы обучающихся;</li> <li>- специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);</li> <li>- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul>
	Выявлять образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), оценивать возможности и условия их реализации
	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности
	Понимать мотивы поведения обучающихся, проектировать систему условий, направленных на развитие мотивации занятий избранным видом деятельности, стимулирующих взаимодействие и общение обучающихся, развитие у них

	<p>самостоятельности и ответственности, формирование адекватной самооценки</p> <p>Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий и др. по результатам анализа их реализации</p> <p>Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p> <p>Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц</p> <p>Определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации</p>
Необходимые знания	<p>Способы выявления педагогом интересов обучающихся к избранной области деятельности и в избранной области деятельности</p> <p>Основные характеристики, педагогические способы диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся соответствующего возраста (в т. ч. особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении) на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, методы и формы контроля и оценки в обучении, формирования и развития самооценочной деятельности, адекватной самооценки; основные технические средства обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями программы (занятия)</p> <p>Технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий</p> <p>Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности</p> <p>Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании</p> <p>Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к условиям реализации образовательных программ</p> <p>Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях, выездных мероприятиях и т.п.)</p> <p>Перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>Нормативно-правовые основания и порядок доступа к учебной документации педагогических работников, уполномоченных должностных лиц, обучающихся,</p>

	их родителей (законных представителей) и др. категорий граждан, меры ответственности педагогических работников за нарушение требований к ведению указанной документации, за неправомерное сокрытие и (или) разглашение содержащихся в ней сведений
	Возможности использования информационно-коммуникационные технологий (ИКТ) для ведения документации
	Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам
Другие характеристики	

### 3.2. Обобщенная трудовая функция:

Наименование	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Код	В	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Возможные наименования должностей	Методист
-----------------------------------	----------

Требования к образованию и обучению	<p>Требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее педагогическое образование (бакалавриат), как правило, в области дополнительного образования;</li> <li>- высшее образование (бакалавриат) и дополнительное профессиональное педагогическое образование;</li> <li>- высшее педагогическое образование (магистратура), как правило, в области дополнительного образования.</li> </ul> <p>Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.</p> <p>Рекомендуется обучение по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p>
Требования к опыту практической работы	При наличии квалификации бакалавра работа педагогом дополнительного образования не менее 2 лет
Особые условия допуска к работе	<p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном действующими законодательными и нормативно-правовыми актами.<sup>4</sup></p> <p>Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному</p>

	преследованию установлены Трудовым кодексом Российской Федерации. <sup>5</sup> Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности. <sup>6</sup>
--	--

## Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	код	наименование
ОКЗ	2351	Специалисты по методике обучения и воспитательной работы
ЕТКС или ЕКС		Методист
ОКСО, ОКНПО или ОКСВНК	050710	Педагогика дополнительного образования

## 3.2.1.Трудовая функция

Наименование	Организация и проведение исследований рынка дополнительных образовательных услуг	Код	В/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.3.
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	------

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Организовывать разработку и разрабатывать программы и инструментарий исследования рынка дополнительных образовательных услуг
	Организовывать и проводить исследования рынка дополнительных образовательных услуг
	Анализировать результаты исследования рынка дополнительных образовательных услуг и формировать предложения по определению перечня, содержания программ дополнительного образования, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность
Необходимые умения	Руководить разработкой и разрабатывать программу и инструментарий исследований рынка дополнительных образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обсуждать с руководством и специалистами задачи, концепцию и методы исследования, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения;</li> <li>- формировать план выборки, разрабатывать с участием специалистов инструментарий исследования;</li> <li>- обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования;</li> <li>- организовывать апробацию разработанного инструментария</li> </ul>
	Разрабатывать программу исследования рынка дополнительных образовательных услуг
	Организовывать и проводить исследования рынка дополнительных образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности между специалистами, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования;</li> <li>- консультировать специалистов по проведению первичной обработки результатов</li> </ul>
	Анализировать результаты исследований рынка дополнительных образовательных услуг, привлекать к работе экспертов, организовывать

	обсуждение результатов анализа
	Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность
Необходимые знания	Теорию и практику маркетинговых исследований в образовании
	Методические основы маркетинговых исследований в образовании
	Тенденции развития дополнительного образования
Другие характеристики	

### 3.2.2.Трудовая функция

Наименование	Организационно-педагогическое сопровождение разработки педагогами дополнительного образования программно-методического обеспечения	Код	В/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.3
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Проводить групповые и индивидуальные консультации для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и др. методических материалов
	Оценивать качество разработанных материалов, давать рекомендации по их совершенствованию
Необходимые умения	Ориентироваться в направлениях, перспективах развития, устройстве системы дополнительного образования в России, нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность в системе дополнительного образования детей и взрослых;
	Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования
	Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и др. методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога(ов)
	Контролировать и оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядку реализации программ дополнительного образования, установленному законодательством об образовании;</li> <li>- современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания;</li> <li>- санитарно-гигиеническим нормам и требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul>

Необходимые знания	Содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса
	Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых
	Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых
	Особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса
	Требования к программно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ
	Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения
	Стадии профессионального развития педагогов
	Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, выездных мероприятиях и т.п.)
Другие характеристики	

### 3.2.1.Трудовая функция

Наименование	Управление качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Код	В/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.3
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Организовывать методическую работу в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы
	Посещать и анализировать занятия и досуговые мероприятия, проводимые педагогами дополнительного образования
	Оценивать качество реализации дополнительных общеобразовательных программ
	Формировать рекомендации по совершенствованию качества образовательного процесса
Необходимые умения	Анализировать состояние методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивать ее эффективность и качество
	Проводить групповые и индивидуальные консультации, обсуждение занятий с педагогами дополнительного образования

	<p>Разрабатывать рекомендации для педагогов дополнительного образования по использованию позитивного международного и российского опыта дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Способствовать распространению позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе представленного педагогами дополнительного образования, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Участвовать в планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов дополнительного образования, работающих в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
Необходимые знания	Содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса
	Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых
	Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых
	Особенности построения компетентностноориентрованного образовательного процесса
	Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ
	Требования к программно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ
	Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения
	Стадии профессионального развития педагогов
	Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логику и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу
	Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, выездных мероприятиях и т.п.)
Другие характеристики	

### 3.3. Обобщенная трудовая функция:

Наименование

Организационно-педагогическое

Код

С

Уровень  
квалификации

6

обеспечение реализации дополнительных  
общеобразовательных программ



Происхождение обобщенной  
трудовой функции

Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Возможные наименования должностей	Педагог-организатор
-----------------------------------	---------------------

Требования к образованию и обучению	<p>Требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее педагогическое образование (бакалавриат), как правило, в области дополнительного образования;</li> <li>- высшее образование (бакалавриат) и дополнительное профессиональное педагогическое образование, как правило, в области дополнительного образования;</li> <li>- высшее образование (магистратура) по направлению «Педагогическое образование», как правило, в области дополнительного образования.</li> </ul> <p>Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.</p> <p>Рекомендуется обучение по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p>
Требования к опыту практической работы	При наличии квалификации бакалавра работа педагогом дополнительного образования не менее 2 лет
Особые условия допуска к работе	<p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном действующими законодательными и нормативно-правовыми актами.<sup>4</sup></p> <p>Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию установлены Трудовым кодексом Российской Федерации.<sup>5</sup></p> <p>Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности.<sup>6</sup></p>

Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	код	наименование
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
ЕТКС или ЕКС		Педагог-организатор
ОКСО, ОКНПО или ОКСВНК	050710	Педагогика дополнительного образования

### 3.3.1.Трудовая функция

Наименование	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Код	C/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.2
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение  
трудовой функции

Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
----------	---	---------------------------	--	--

Трудовые действия	Планировать проведение массовых досуговых мероприятий
	Разрабатывать сценарии досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п.
	Осуществлять документационное обеспечение проведения досуговых мероприятий
	Организовывать совместно с обучающимися (для детей - обучающимися и их родителями (законными представителями)) подготовку мероприятий
	Проводить массовые и досуговые мероприятия
	Обеспечивать безопасность обучающихся при проведении досуговых мероприятий
	Анализировать организацию досуговой деятельности и отдельных мероприятий
Необходимые умения	<p>Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать педагогов и обучающихся к планированию и разработке содержания мероприятий;</li> <li>- поддерживать социально значимые инициативы обучающихся;</li> <li>- использовать при проведении досуговых мероприятий целесообразные и педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- организовывать репетиции;</li> <li>- координировать деятельность педагогов, объединений детей и школьников при подготовке мероприятий;</li> <li>- выполнять роль ведущего досуговых мероприятий;</li> <li>- привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</li> </ul>
	Анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении досуговых мероприятий, лично соблюдать правила охраны труда (технику безопасности)
	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, социальными партнерами, родителями (законными представителями) обучающихся при подготовке и проведении досуговых мероприятий с соблюдением норм педагогической этики
	Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий
Необходимые знания	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий
	Способы выявления интересов обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) в области досуговой деятельности
	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы

	вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
	Особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении, специфику инклюзивного подхода в образовании
	Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на конкурсах, соревнованиях, при проведении экскурсий, в походах и иных выездных мероприятиях и т.п.)
	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
	Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнёрами
Другие характеристики	

### 3.3.2.Трудовая функция

Наименование	Развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых	Код	C/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.3
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Планировать, организовывать и проводить мероприятия для привлечения и сохранения контингента обучающихся различного возраста
	Комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся
	Взаимодействовать с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий
Необходимые умения	Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста
	Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации и др.) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению программ
	Проводить PR-мероприятия с родителями (законными представителями) и детьми, и(или) взрослым населением с целью привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным

	программам
	Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся различного возраста
	Находить социальных партнеров, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними
	Эффективно взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества в избранной области деятельности, с социальными партнерами, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
	Создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность
Необходимые знания	Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ
	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций и т. п.) на бумажных и электронных носителях
	Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	Потенциальных социальных партнеров, мотивы их взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней
	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
Другие характеристики	

### 3.3.3.Трудовая функция

Наименование	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.	Код	C/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.3
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации
	Координировать и контролировать работу педагогов и объединений детей и

	школьников в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Планировать и организовывать совместно с методистом методическую работу и повышение квалификации педагогов дополнительного образования
	Анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность
Необходимые умения	Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых, ориентации в тенденциях его развития
	Участвовать в изучении рынка дополнительных образовательных услуг под руководством специалиста
	Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей и (или) взрослых, в т. ч. социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение
	Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования, перечню и содержанию программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения
	Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития и деятельности детских и молодежных общественных организаций
	Контролировать и организовывать работу педагогов, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.), контролировать соблюдение техники безопасности на занятиях и при проведении досуговых мероприятий
	Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов
	Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых
Необходимые знания	Содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации
	Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых
	Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых
	Особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса
	Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по реализации программ дополнительного образования детей и (или) взрослых
	Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации

	образовательных программ дополнительного образования одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения
	Стадии профессионального развития педагогов
	Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логику и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу
	Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, выездных мероприятиях и т.п.)
Другие характеристики	

### 3.4. Обобщенная трудовая функция:

Наименование	Преподавание по программам СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Код	D	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Возможные наименования должностей	Преподаватель
-----------------------------------	---------------

Требования к образованию и обучению	Требуются: - высшее педагогическое образование (бакалавриат); для преподавателей профессионального цикла, как правило, в области технологического образования (профессионального обучения); - высшее образование (бакалавриат) и дополнительное профессиональное педагогическое образование; для преподавателей профессионального цикла, как правило, в области технологического образования (профессионального обучения). Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.
Требования к опыту практической работы	Для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

Особые условия допуска к работе	<p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном действующими законодательными и нормативно-правовыми актами.<sup>4</sup></p> <p>Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию установлены Трудовым кодексом Российской Федерации.<sup>5</sup></p> <p>Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности.<sup>6</sup></p>
---------------------------------	---

## Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	код	наименование
ОКЗ	2310	Преподаватели колледжей, университетов и других вузов
ЕТКС или ЕКС		Преподаватель
ОКСО, ОКНПО или ОКСВНК	050500	Технологическое образование

## 3.4.1. Трудовая функция

Наименование	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП	Код	D/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и ДПП
	Организовывать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и ДПП
	Руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДПП, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)
	Консультировать обучающихся по программам СПО и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации
	Осуществлять текущий контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса дисциплины (модуля)
	Создавать в учебном кабинете предметно-развивающую и воспитывающую среду, сохранять и развивать материально-техническую базу кабинета
Необходимые умения	Эффективно и качественно выполнять деятельность, осваиваемую обучающимися, и(или) задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программ СПО и ДПП
	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности,

обучать самоорганизации и самоконтролю
Осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся по программам СПО и ДПП
Вовлекать обучающихся по программам СПО и ДПП в профориентационную работу со школьниками и их родителями
Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии (в т.ч. технологии электронного и дистанционного обучения) с учетом <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ СПО и ДПП, требований ФГОС СПО;</li> <li>- особенностей преподаваемого курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в т.ч. стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания (для преподавания по адаптированным образовательным программам – с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья)</li> </ul>
Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину
Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики
Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов по практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста
Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, корпоративной культурой предприятий-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду
Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (по профилю преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
Готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (по профилю преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
Консультировать обучающихся по программам СПО и их родителей (законных представителей), обучающихся по ДПП по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации
Контролировать и оценивать аудиторную и внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающихся, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания
Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета, выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- нормативных документов образовательной организации</li> <li>- развития рынка учебного оборудования.</li> </ul> <p>Поддерживать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета в соответствии с требованиями СанПиН, контролировать выполнение правил пожарной безопасности, электробезопасности и др., анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете</p> <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>
Необходимые знания	<p>Нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся во время занятий в образовательных организациях, вне образовательных организаций (на конкурсах, соревнованиях, при проведении экскурсий и т. п.)</p> <p>Локальные акты образовательного учреждения в части организации работы учебного кабинета</p> <p>Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);</p> <p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим специальностям и профессиям СПО, преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (для преподавания по программам СПО)</p> <p>Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО и ДПП</p> <p>Основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, написания выпускных квалификационных работ</p> <p>Методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся</p> <p>Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов по практике</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья); педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Основные средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО) и технологии их применения; современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения;</p>

	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ;
	Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и ДПП
	Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии, стадии профессионального развития
	Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы
	Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и ДПП
	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
	Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях, выездных мероприятиях и т.п.)
	Нормативно-правовые основы и локальные нормативные акты организации, регламентирующие проведение итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) выпускников программ СПО, ДПП;
Другие характеристики	

### 3.4.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП	Код	D/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Контролировать и оценивать результаты освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации Участвовать в итоговой (итоговой государственной) аттестации
Необходимые умения	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически

	целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.
	Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы
	Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов, корректировать их и собственную оценочную деятельность
Необходимые знания	Нормативно-правовые основы и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся
	Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения
	Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов, интерпретации результатов контроля и оценивания
	Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий
Другие характеристики	

### 3.4.3.Трудовая функция

Наименование	Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП			Код	D/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.2
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заемствовано из оригинала			Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО и ДПП
	Разрабатывать и обновлять учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП, в т.ч. оценочные средства для проверки результатов их освоения
	Планировать занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и ДПП
	Руководить разработкой программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса (для преподавания модулей профессионального цикла программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и профессии рабочего, служащего)
	Вести документацию, обеспечивающую реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО и ДПП
Необходимые умения	Анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, планы занятий (циклов занятий), контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по учебным курсам, дисциплинам (модулям)

	<p>СПО и ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка, установленного законодательством об образовании;</li> <li>- требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;</li> <li>- развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда</li> <li>- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в т.ч. стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания (для преподавания по адаптированным образовательным программам – с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой;</li> <li>- современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в т.ч. технологий электронного и дистанционного обучения</li> <li>- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul> <p>Для преподавания профессионального цикла – формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся.</p> <p>Для преподавания профессионального цикла программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих – формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам практической подготовки, консультировать мастера производственного обучения, обсуждать разработанные им материалы, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения модуля</p> <p>Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p> <p>Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц</p> <p>Определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации</p>
Необходимые знания	<p>Методологические и методические основы современного профессионального образования</p> <p>Теорию и практику СПО и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт</p> <p>Содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере СПО и ДПО</p> <p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим специальностям и профессиям СПО, преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</p>

Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО и ДПП
Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности
Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП, методические основы его разработки
Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам
Порядок разработки и использования примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра
Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса
Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым курсам, дисциплинам (модулям); основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения
Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения Для преподавания по адаптированным образовательным программам – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья
Средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе;
Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях, выездных мероприятиях и т.п.)
Перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Нормативно-правовые основания и порядок доступа к учебной документации педагогических работников, уполномоченных должностных лиц, обучающихся, их родителей (законных представителей) и др. категорий граждан, меры ответственности педагогических работников за нарушение требований к ведению указанной документации, за неправомерное сокрытие и (или) разглашение содержащихся в ней сведений
Возможности использования информационно-коммуникационные технологий (ИКТ) для ведения документации
Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков

	для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам
Другие характеристики	

### 3.5. Обобщенная трудовая функция:

Наименование	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Код	Е	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Возможные наименования должностей	Мастер производственного обучения
-----------------------------------	-----------------------------------

Требования к образованию и обучению	<p>Требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее педагогическое образование (бакалавриат) или среднее профессиональное педагогическое образование, как правило, в области технологического образования (профессионального обучения);</li> <li>- высшее образование (бакалавриат) или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное педагогическое образование, как правило, в области технологического образования (профессионального обучения).</li> </ul> <p>Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.</p> <p>Рекомендуется обучение по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p>
Требования к опыту практической работы	<p>Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.</p> <p>Мастера производственного обучения должны иметь уровень (подуровень) квалификации по профессии рабочего выше, чем предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом для выпускников.</p>
Особые условия допуска к работе	<p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном действующими законодательными и нормативно-правовыми актами.<sup>4</sup></p> <p>Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию установлены Трудовым кодексом Российской Федерации.<sup>5</sup></p>

	Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности. <sup>6</sup>
--	---

## Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	код	наименование
ОКЗ	2310	Преподаватели колледжей, университетов и других вузов
ЕТКС или ЕКС		Мастер производственного обучения
ОКСО, ОКНПО или ОКСВНК	050500	Технологическое образование

## 3.5.1. Трудовая функция

Наименование	Организация деятельности обучающихся на учебной и производственной практике	Код	Е/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Создавать образовательно-производственную среду в учебно-производственной мастерской
	Организовывать и проводить учебную практику
	Организовывать выпуск продукции и оказание услуг населению
	Организовывать и проводить производственную практику
	Консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации
	Осуществлять текущий контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики
Необходимые умения	Эффективно и качественно выполнять деятельность, осваиваемую обучающимися на учебной и производственной практике
	Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской, выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований ФГОС (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>- особенностей отрасли (профессиональной деятельности);</li> <li>- нормативных документов образовательной организации;</li> <li>- развития рынка учебно-производственного оборудования</li> </ul>
	Поддерживать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебно-производственной мастерской в соответствии с требованиями СанПиН
	Демонстрировать профессиональную деятельность, решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики осваиваемой профессии;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- задач занятия (цикла занятий);</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в т.ч. стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания (для преподавания по адаптированным образовательным программам – с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья)</li> </ul>
<p>Осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся в процессе прохождения учебной и производственной практики</p>
<p>Вовлекать обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в профориентационную работу со школьниками и их родителями (законными представителями)</p>
<p>Обеспечивать техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), в т.ч. для организации выпуска продукции и оказания услуг населению</p>
<p>Планировать и согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики с работодателями</p>
<p>Организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг)</p>
<p>Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p>
<p>Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю</p>
<p>Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по технике безопасности и охране труда, контролировать выполнение санитарно-гигиенических норм и правил, правил пожарной безопасности, электробезопасности и др., использовать средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской</p>
<p>Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, корпоративной культурой предприятий-партнеров</p>
<p>Разрабатывать задания для декад и конкурсов профессионального мастерства, смотров, соревнований и т.п., осуществлять подготовку обучающихся к таким мероприятиям, участвовать в работе оценочных комиссии олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований</p>
<p>Консультировать обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и их родителей (законных представителей) и(или) обучающихся по программам профессионального</p>

	обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации
	Анализировать проведение занятий учебной практики и организацию производственной практики, вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность
Необходимые знания	Нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся во время занятий в организациях, осуществляющих обучение
	Локальные акты образовательного учреждения в части организации работы учебно-производственной мастерской
	основы организации и методики профессионального обучения, современные технологии практического обучения
	Содержание ФГОС СПО, примерных и рабочих программ профессиональных модулей
	Особенности организации труда предприятий, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовую и нормативную документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций
	Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья); педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Основные средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО) и технологии их применения; современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения
	Показатели и критерии, методику оценки сформированности квалификации (компетенций)
	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии
	Правила техники безопасности и охраны труда, порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса в организациях, осуществляющих обучение
Другие характеристики	

### 3.5.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогический контроль и оценка освоения обучающимися квалификации в процессе учебно-производственной деятельности	Код	Е/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Организовывать аттестацию обучающихся по результатам практики и участвовать в оценивании
	Участвовать в подготовке и проведении промежуточной аттестации (контролировать и оценивать освоение программ профессиональных модулей) и итоговой аттестации
Необходимые умения	Соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика и(или) представителями работодателей, их объединений, при проведении аттестации
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций);</li> <li>- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> <li>- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций)</li> </ul>
	Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников
Необходимые знания	Нормативно-правовые основы и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение аттестации по практике, промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся
	Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации)
	Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации)
	Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий
Другие характеристики	

### 3.5.3.Трудовая функция

Наименование	Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	Код	E/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта	

Трудовые действия	<p>Участвовать в разработке программ и учебно-методического обеспечения реализации профессиональных модулей в части практической подготовки обучающихся и(или) программ и учебно-методического обеспечения профессионального обучения</p> <p>Планировать (разрабатывать планы, технологические карты, сценарии) занятия на учебной и (или) производственной практике</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс</p>
Необходимые умения	<p>Анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), учебно-методические материалы, планы занятий (циклов занятий), контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или под руководством преподавателя профессионального цикла) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка, установленного законодательством об образовании;</li> <li>- требований ФГОС СПО (для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;</li> <li>- развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;</li> <li>- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в т.ч. стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания (для преподавания по адаптированным образовательным программам – с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой;</li> <li>- современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий;</li> <li>- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul> <p>Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской на бумажных и электронных носителях, в т.ч. журналы инструктажа обучающихся по технике безопасности,</p> <p>Вести учёт выпущенной продукции, использованных материалов и ресурсов, оформлять наряды на работу, которые выполняются обучающимися</p> <p>Создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы</p> <p>Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц</p> <p>Определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации</p>
Необходимые знания	<p>Теорию и практику практического обучения по программам профессионального обучения, СПО, ВО и ДПО по соответствующим профессиям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт</p> <p>Содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере профессионального</p>

обучения и профессионального образования
Требования федеральных государственных образовательных стандартов СПО к практической подготовке по соответствующим профессиям, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий, обеспечивающих практическую подготовку
Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности
Требования к программно-методическому обеспечению практической подготовки
Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практической подготовки
Порядок разработки и использования примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра
Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса
Современное состояние соответствующей профессиональной деятельности; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения
Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья)
Средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии практической подготовки и возможности их применения в образовательном процессе
Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях, выездных мероприятиях и т.п.)
Перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Нормативно-правовые основания и порядок доступа к учебной документации педагогических работников, уполномоченных должностных лиц, обучающихся, их родителей (законных представителей) и др. категорий граждан, меры ответственности педагогических работников за нарушение требований к ведению указанной документации, за неправомерное сокрытие и (или) разглашение содержащихся в ней сведений
Возможности использования ИКТ для ведения документации
Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам

Другие характеристики	

### 3.6. Обобщенная трудовая функция:

Наименование	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	Код	F	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заемствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Возможные наименования должностей	Выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на преподавателя или мастера производственного обучения с согласия педагогического работника
-----------------------------------	---

Требования к образованию и обучению	Требуются: - высшее педагогическое образование (бакалавриат) или среднее профессиональное педагогическое образование; - высшее образование (бакалавриат) или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное педагогическое образование. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.
Требования к опыту практической работы	Рекомендуется опыт работы преподавателем
Особые условия допуска к работе	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном действующими законодательными и нормативно-правовыми актами. <sup>4</sup> Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию установлены Трудовым кодексом Российской Федерации. <sup>5</sup> Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности. <sup>6</sup>

#### Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	код	наименование
ОКЗ	2310	Преподаватели колледжей, университетов и других вузов
	2359	Специалисты по обучению, не вошедшие в другие группы
ЕТКСили ЕКС		-
ОКСО, ОКНПО или ОКСВНК	050000	Образование и педагогика

**3.6.1.Трудовая функция:**

Наименование	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Код	D/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1.
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	------

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала		Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Планировать деятельность группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательного учреждения, в т.ч. включение обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий
	Создавать педагогические условия для формирования органов самоуправления группы, развития социальной активности и ответственности обучающихся
	Вести документацию группы
Необходимые умения	Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации
	Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, актива группы (курса)
	Планировать работу группы с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в т.ч. стадии профессионального развития;</li> <li>- целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики;</li> <li>- санитарно-гигиенических норма и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul>
	Способствовать формированию и развитию организационной культуры группы (курса)
	Обеспечивать включение обучающихся группы (курса) в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий
	Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся
	Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	Использовать различные методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности с учетом Устава образовательного учреждения, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся группы
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с

	<p>обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении</p> <p>Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательного учреждения</p> <p>Определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы</p> <p>Составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в т. ч. на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом</p>
Необходимые знания	<p>Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; документы, определяющие современную молодежную политику</p> <p>Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников (для преподавания по программам СПО)</p> <p>Педагогические способы диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся</p> <p>Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными обучающимися</p> <p>Возрастные и психологические особенности обучающихся; типы и характеристики групп</p> <p>Теоретические основы и методику планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения обучающихся</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к организации и проведению различных видов мероприятий</p> <p>Перечень и содержание нормативно-правовых актов, регламентирующих виды учебной документации и порядок ее оформления, в т. ч. содержание локальных актов образовательной организации</p> <p>Требования к ведению документации группы</p> <p>Порядок совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию и документацию по работе с группой</p> <p>Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, выездных мероприятиях и т.п.)</p>
Другие характеристики	

### 3.6.2. Трудовая функция

Наименование	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Код	F/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1.
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	------

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития обучающихся
	Обеспечивать в рамках своих компетенций соблюдение прав обучающихся и предоставление им установленных государственных гарантий, выполнение педагогическими работниками установленных обязанностей
	Представлять интересы группы и отдельных обучающихся: - в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - при взаимодействии с социальными партнерами; - в органах власти (в т. ч. подразделениях внутренних дел по делам несовершеннолетних)
	Оказывать обучающимся педагогическую поддержку в профессионально-личностном самоопределении
	Проектировать совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Необходимые умения	Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения обучающихся
	Представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательным учреждением, в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и т. п.
	Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями и др.)
	Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): - информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся; - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий социальных партнеров (родители обучающихся, работодатели, представители общественности, местные власти, СМИ, службы занятости, медицинские учреждения и др.)
	Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом: - специфики семейного воспитания;

	<p>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - особенностей социального и этнокультурного состава группы</p> <p>Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы</p> <p>Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения и родителей (законных представителей), руководителей образовательной организации, иных должностных лиц в процессе реализации образовательной программы; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов</p> <p>Информировать социальное окружение об успехах и достижениях обучающихся в различных видах деятельности и т.п.</p>
Необходимые знания	<p>Основные нормативно-правовые акты, определяющие порядок деятельности и полномочия классного руководителя (куратора) в части представления интересов группы и отдельных обучающихся, в т. ч. Устав образовательного учреждения</p> <p>Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Нормативно-правовые основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями и др.)</p> <p>Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития обучающихся, основы профессиональной диагностики</p> <p>Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии</p> <p>Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении</p> <p>Цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО</p> <p>Педагогические возможности и методику подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p> <p>Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями, с социально незащищенными семьями и др.</p> <p>Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива,</p>

	представителями руководства организации в процессе реализации образовательной программы
	Ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и(или) разглашению содержащихся сведений
Другие характеристики	

### 3.7. Обобщенная трудовая функция:

Наименование	Организационно-методическое обеспечение реализации программ СПО, ДПП и программ профессионального обучения	Код	G	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Возможные наименования должностей	Методист
-----------------------------------	----------

Требования к образованию и обучению	<p>Требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее педагогическое образование (бакалавриат), как правило, в области технологического образования (профессионального обучения) и дополнительное профессиональное педагогическое образование;</li> <li>- высшее образование (бакалавриат) и дополнительное профессиональное педагогическое образование, как правило, в области технологического образования (профессионального обучения).</li> <li>- высшее педагогическое образование (магистратура), как правило, в области технологического образования (профессионального обучения);</li> </ul> <p>Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.</p> <p>Рекомендуется обучение по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p>
Требования к опыту практической работы	Работа преподавателем или мастером производственного обучения не менее 2 лет
Особые условия допуска к работе	<p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном действующими законодательными и нормативно-правовыми актами.<sup>4</sup></p> <p>Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию установлены Трудовым кодексом Российской Федерации.<sup>5</sup></p> <p>Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на</p>

	соответствие занимаемой должности. <sup>6</sup>
--	---

## Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	код	наименование
ОКЗ	2351	Специалисты по методике обучения и воспитательной работы
ЕТКС или ЕКС		Старший методист
ОКСО, ОКНПО или ОКСВНК	050000	Образование и педагогика

## 3.7.1.Трудовая функция

Наименование	Организация и методическое обеспечение изучения потребностей рынка труда и обучающихся с целью повышения качества образовательного процесса	Код	G/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.3
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Осуществлять методическое сопровождение изучения потребностей работодателей и региона в профессиях и специальностях
	Осуществлять методическое сопровождение изучения потребностей обучающихся
	Координировать взаимодействие представителей работодателей и специалистов, реализующих программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
Необходимые умения	Анализировать актуальное состояние и перспективы развития регионального рынка труда
	Обеспечивать мониторинг потребностей работодателей с целью выяснения их требований к результатам подготовки по программам СПО и профессионального обучения
	Проводить консультации для представителей работодателей и специалистов, участвующих в реализации программ учебных дисциплин и профессиональных модулей
	Оказывать методическую помощь преподавателям и мастерам производственного обучения по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию мотивации к деятельности (учебной и профессиональной), установлению обратной связи с обучающимися
Необходимые знания	Нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения
	Программы социально-экономического развития и развития профессионального образования региона
	Современные образовательные технологии среднего профессионального образования и профессионального обучения
	Особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса
	Тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности

Другие характеристики	

### 3.7.2. Трудовая функция

Наименование	Организационно-педагогическое сопровождение разработки преподавателями и мастерами производственного обучения программно-методического обеспечения	Код	G/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.3
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Организовывать разработку и обновление преподавателями и мастерами производственного обучения программно-методического обеспечения
	Контролировать и оценивать качество разрабатываемых материалов
Необходимые умения	Анализировать состояние методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, формулировать рекомендации по повышению ее качества
	Проводить групповые и индивидуальные консультации для преподавателей и мастеров производственного обучения по разработке программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, оценочных средств, циклов занятий и др. методических материалов
	Координировать деятельность предметно-цикловых комиссий (иных методических объединений) организации, осуществляющей образовательную деятельность, по разработке и обновлению программно-методического обеспечения
	Оценивать качество разработанных материалов, давать рекомендации по их совершенствованию
Необходимые знания	Методологические основы современного образования
	Современные концепции и модели профессионального образования, образовательные технологии среднего профессионального образования и профессионального обучения
	Современные образовательные технологии среднего профессионального образования и профессионального обучения
	Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса
	Требования федеральных государственных образовательных стандартов СПО, примерных основных профессиональных образовательных программ
	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик
	Тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности
	Требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам
	Виды и методику разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации
Теоретические основы и технологию организации исследовательской и	

	проектной деятельности
Другие характеристики	

### 3.7.3. Трудовая функция

Наименование	Управление качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам СПО, ДПП и программам профессионального обучения	Код	G/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.3
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Координировать реализацию программ учебных дисциплин и профессиональных модулей
	Оценивать качество реализации программ учебных дисциплин и профессиональных модулей
	Формировать рекомендации по совершенствованию качества образовательного процесса
Необходимые умения	Проводить групповые и индивидуальные консультации для преподавателей и мастеров производственного обучения, участвующих в реализации программ учебных дисциплин и профессиональных модулей
	Проводить обсуждение занятий преподавателей, мастеров производственного обучения, участвующих в реализации программ учебных дисциплин и профессиональных модулей
	Разрабатывать рекомендации для преподавателей и мастеров производственного обучения по использованию позитивного международного и российского опыта организации образовательного процесса по программам СПО и профессионального обучения
	Обеспечивать разработку, координировать реализацию, оценивать качество реализации, давать рекомендации по совершенствованию программ индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам СПО и профессионального обучения
	Способствовать распространению позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе представленного преподавателями и мастерами производственного обучения организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Участвовать в диагностике и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, работающих в организации, осуществляющей образовательную деятельность
Необходимые знания	Методологические основы современного образования
	Современные концепции и модели профессионального образования, образовательные технологии среднего профессионального образования и профессионального обучения
	Современные образовательные технологии среднего профессионального образования и профессионального обучения
	Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса

	Требования федеральных государственных образовательных стандартов СПО, примерных основных профессиональных образовательных программ
	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик
	Тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности
	Требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам
	Виды и методику разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации
	Теоретические основы и технологию организации исследовательской и проектной деятельности
Другие характеристики	

### 3.8. Обобщенная трудовая функция:

Наименование	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО и профессионального обучения	Код	Н	Уровень квалификации	7
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Х	Заемствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Возможные наименования должностей	Старший методист; функция также может выполняться доцентом (как правило, педагогическим работником организации дополнительного профессионального образования работников образования)
-----------------------------------	--

Требования к образованию и обучению	<p>Требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее педагогическое образование (бакалавриат), как правило, в области технологического образования (профессионального обучения) и дополнительное профессиональное образование;</li> <li>- высшее образование (бакалавриат) и дополнительное профессиональное педагогическое образование, как правило, в области технологического образования (профессионального обучения);</li> <li>- высшее педагогическое образование (магистратура), как правило, в области технологического образования (профессионального обучения);</li> <li>- рекомендуется подготовка по программе аспирантуры в области педагогики и образования.</li> </ul> <p>Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда</p> <p>Рекомендуется обучение по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p>
Требования к опыту практической работы	Работа методистом не менее 2 лет

Особые условия допуска к работе	<p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном действующими законодательными и нормативно-правовыми актами.<sup>4</sup></p> <p>Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию установлены Трудовым кодексом Российской Федерации.<sup>5</sup></p> <p>Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности.<sup>6</sup></p>
---------------------------------	---

## Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	код	наименование
ОКЗ	2351	Специалисты по методике обучения и воспитательной работы
ЕТКС или ЕКС		Старший методист
ОКСО, ОКНПО или ОКСВНК	050000	Образование и педагогика

## 3.8.1.Трудовая функция

Наименование	Организация разработки и разработка научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и профессионального обучения	Код	Н/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7.3
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	<p>Организовывать разработку и разрабатывать примерные и рабочие программы, учебные дисциплины и профессиональные модули</p> <p>Организовывать разработку и разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, в т.ч. контрольно-оценочные средства, обеспечивающие реализацию программ СПО и профессионального обучения</p> <p>Разрабатывать предложения по обновлению подходов к преподаванию и технологий преподавания по программам СПО, ДПП и программам профессионального обучения</p>
Необходимые умения	<p>Руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, ДПП и программ профессионального обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов;</li> <li>- проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов;</li> <li>- оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов</li> </ul> <p>Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, ДПП и программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований ФГОС СПО (для основных образовательных программ),</li> </ul>

	<p>примерных основных образовательных программ и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (при разработке рабочих программ СПО), федеральных государственных требований (при наличии), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зарубежного опыта;</li> <li>- требований рынка труда,</li> <li>- возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>- учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой;</li> </ul>
Необходимые знания	Методологические основы современного образования
	Теорию и практику среднего профессионального образования и профессионального обучения, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт
	Требования ФГОС СПО, ФГТ (при наличии)
	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик
	Современное состояние соответствующей области профессиональной деятельности
	Порядок разработки и использования примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра
	Требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам
	Виды и методику разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации
	Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения
Другие характеристики	

### 3.7.2. Трудовая функция

Наименование	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов	Код	Н/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	7.3
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала	Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Анализировать научно-методические и учебно-методические материалы
	Оценивать качество научно-методических и учебно-методических материалов
Необходимые умения	Анализировать примерные и(или) рабочие программы, учебно-методические комплексы и иные методические материалы на соответствие ФГОС СПО (для

	основных образовательных программ), примерным основным образовательным программам и (или) примерным рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (при оценке рабочих программ), федеральным государственным требованиям (при наличии), профессиональным стандартам и иным квалификационным характеристикам
	Оценивать соблюдение в рабочих программах, учебно-методических комплексах и иных материалах современных дидактических принципов профессионального образования и профессионального обучения
	Составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов
Необходимые знания	Методологические основы современного образования
	Перспективные направления развития профессионального образования
	Современные концепции и модели профессионального образования, образовательные технологии среднего профессионального образования и профессионального обучения
	Требования федеральных государственных образовательных стандартов СПО
	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик
	Требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам
	Основные электронные ресурсы, необходимые для реализации программ СПО и профессионального обучения
	Тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности
	Виды и методику разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации
Другие характеристики	

### 3.9. Обобщенная трудовая функция:

Наименование	Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Код	I	Уровень квалификации	7
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Возможные наименования должностей	Старший преподаватель, преподаватель, ассистент
-----------------------------------	---

Требования к образованию и обучению	Требует: - высшее образование (программа магистратуры, аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки), как правило, в области, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы высшего образования. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку
-------------------------------------	--

	знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.
Требования к опыту практической работы	Ассистент: без предъявления требований к стажу работы. Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее 1 года, при наличии ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы. Старший преподаватель: стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.
Особые условия допуска к работе	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном действующими законодательными и нормативно-правовыми актами. <sup>4</sup> Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию установлены Трудовым кодексом Российской Федерации. <sup>5</sup> Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности. <sup>6</sup>

## Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	код	наименование
ОКЗ	2310	Преподаватели колледжей, университетов и других вузов
ЕТКС или ЕКС		Старший преподаватель, преподаватель, ассистент
ОКСО, ОКНПО или ОКСВНК		

## 3.9.1. Трудовая функция

Наименование	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП	Код	I/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.2
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Проводить аудиторные занятия по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам
	Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам
	Контролировать и оценивать процесс и результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ
Необходимые умения	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные с учетом: - специфики программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ, стадии профессионального развития обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей преподаваемого курса, дисциплины (модуля) и обучающихся;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> </ul> <p>Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися</p> <p>Создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой;</p> <p>Контролировать выполнение на занятиях санитарно-гигиенических норм и правил, правил пожарной безопасности, электробезопасности и др.</p> <p>Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса дисциплины (модуля)</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля), применять современные контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;</li> <li>- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> <li>- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки</li> </ul> <p>Осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов</p>
Необходимые знания	<p>Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p> <p>Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности</p> <p>Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Основные средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО) и технологии их применения</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения</p> <p>Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>Нормативно-правовые основы и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение текущего контроля и оценки, промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся</p> <p>Различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств</p> <p>Возможности и ограничения различных средства, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и</p>

	<p>обработки результатов</p> <p>Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПП современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>Основы психологии труда, стадии профессионального развития</p> <p>Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии</p> <p>Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях, выездных мероприятиях и т.п.)</p>
Другие характеристики	

### 3.9.2. Трудовая функция

Наименование	Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Код	I/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.2					
Происхождение трудовой функции	<table border="1"> <tr> <td>Оригинал</td> <td>X</td> <td>Заимствовано из оригинала</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			Код оригинала		Рег. номер проф. стандарта	
Оригинал	X	Заимствовано из оригинала								

Трудовые действия	Изучать под руководством специалиста более высокой квалификации тенденции развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП
	Участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП
	Участвовать в подготовке и проведении студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ
Необходимые умения	Совместно со специалистом более высокой квалификации разрабатывать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам
	Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и проведении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации
	Совместно со специалистом более высокой квалификации оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся
	Участвовать в организации работы студенческого научного общества

Необходимые знания	Основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП
	Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
	Теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности
	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ
	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность студенческого научного общества
Другие характеристики	

### 3.9.3. Трудовая функция

Наименование	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий <sup>1</sup>			Код	I/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7.1
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заемствовано из оригинала			Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Организовывать и проводить консультации для ассистентов и преподавателей
	Посещать и анализировать занятия, проводимые ассистентами и преподавателями, с целью контроля их качества
Необходимые умения	Планировать и проводить консультации для ассистентов и преподавателей с целью повышения качества реализуемого ими образовательного процесса
	Оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими
	Проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, давать рекомендации по их совершенствованию
Необходимые знания	Нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам
	Современные образовательные технологии высшего образования и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологию применения интерактивных и ИКТ-технологий в организации образовательного процесса, исследовательской и проектной деятельности обучающихся
	Особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса
	Основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП
	Основы корпоративной этики и технологии эффективного делового общения
Другие характеристики	

<sup>1</sup> Для занимающих должность старшего преподавателя

### 3.9.4.Трудовая функция

Наименование	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП			Код	I/04.7	Уровень (подуровень) квалификации	7.1
	Происхождение трудовой функции	Оригинал	X				

Трудовые действия	Разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочие программы и учебно-методические комплексы учебных дисциплин (модулей), курсов программ бакалавриата и ДПП
	Разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), курсам программ бакалавриата и ДПП
	Участвовать в разработке (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей), курсов программ бакалавриата и ДПП
	Вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных дисциплин (модулей), курсов программ бакалавриата и ДПП
Необходимые умения	<p>Разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка, установленного законодательством об образовании;</li> <li>- требований соответствующих ФГОС ВО, примерных основных образовательных программ, основных образовательных программ вуза и(или) рабочих программ учебных дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</li> <li>- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в т.ч. стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> <li>- роли преподаваемых учебных дисциплин (модулей), курсов в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой;</li> <li>- современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в т.ч. технологий электронного и дистанционного обучения;</li> <li>- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul>
	Разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации
	Строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета

	Оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
	Вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях
Необходимые знания	Методологические основы современного образования
	Теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, видам профессиональной деятельности, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт
	Содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования
	Локальные нормативные акты образовательной организации
	Требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО
	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик
	Требования к научно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПП, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам
	Порядок разработки и использования примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра
	Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПП
	Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым курсам, дисциплинам (модулям)
	Организацию образовательного процесса на основе системы зачетных единиц
	Возрастные особенности обучающихся; стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО) и технологии их применения, современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе
	Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях, выездных мероприятиях и т.п.)
	Особенности научного и научно-публицистического стиля
	Перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
	Возможности использования информационно-коммуникационные технологий (ИКТ) для ведения документации
Другие	

характеристики
----------------

### 3.10. Обобщенная трудовая функция:

Наименование	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Код	J	Уровень квалификации	8
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заемствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Возможные наименования должностей	Доцент
-----------------------------------	--------

Требования к образованию и обучению	Требуются: - высшее образование *, как правило, в области, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации или (и) наличие ученой степени * Начиная с 2014 г. - программа аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.
Требования к опыту практической работы	Стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученая степень кандидата (доктора) наук, ученое звание доцента
Особые условия допуска к работе	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном действующими законодательными и нормативно-правовыми актами. <sup>4</sup> Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию установлены Трудовым кодексом Российской Федерации. <sup>5</sup> Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности. <sup>6</sup>

#### Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	код	наименование
ОКЗ	2310	Преподаватели колледжей, университетов и других вузов
ЕТКС или ЕКС		Доцент
ОКСО, ОКНПО или ОКСВНК		

## 3.10.1. Трудовая функция

Наименование	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП			Код	J/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7.2
	Происхождение трудовой функции	Оригинал	X				

Трудовые действия	Проводить аудиторные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
	Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам
	Консультировать обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации
	Контролировать и оценивать процесс и результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительных профессиональных программ
Необходимые умения	Эффективно и качественно выполнять деятельность, осваиваемую обучающимися, и(или) задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительных профессиональных программ, стадии профессионального развития обучающихся;</li> <li>- особенностей преподаваемого курса, дисциплины (модуля) и обучающихся;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> </ul>
	Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися
	Создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных вузом, и(или) образовательной программой;
	Осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
	Вовлекать обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в профориентационную работу со школьниками и их родителями
	Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, корпоративной культурой предприятий-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду
	Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий

	(по профилю преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
	Готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (по профилю преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
	Контролировать выполнение на занятиях санитарно-гигиенических норм и правил, правил пожарной безопасности, электробезопасности и др.
	Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса дисциплины (модуля)
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля), применять современные контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;</li> <li>- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> <li>- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки</li> </ul>
	Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов
Необходимые знания	Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам
	Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности
	Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе
	Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
	Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии, стадии профессионального развития
	Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы
	Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда,	

	образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
	Нормативно-правовые основы и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение текущего контроля и оценки, промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся
	Различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
	Различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
	Возможности и ограничения различных средства, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов
	Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях, выездных мероприятиях и т.п.)
Другие характеристики	

### 3.10.2. Трудовая функция

Наименование	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП	Код	J/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7.2
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Руководить разработкой методического обеспечения курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
	Управлять качеством проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
Необходимые умения	Формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
	Организовывать изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП
	Оказывать профессиональную поддержку коллегам при разработке учебно-методических материалов, проводить обсуждение разработанных материалов
	Осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

	<p>Планировать работу группы специалистов по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП</p> <p>Разрабатывать рекомендации по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП</p> <p>Проводить обсуждение занятий преподавателей, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), и аспирантов (адъюнктов), ассистентов-стажеров в период педагогической (ассистентской) практики</p> <p>Обеспечивать работу студенческого научного общества на кафедре (факультете)</p>
Необходимые знания	<p>Нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам</p> <p>Современные образовательные технологии высшего образования и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения интерактивных и ИКТ-технологий в организации образовательного процесса, исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>Особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса</p> <p>Методы и организацию изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП</p> <p>Основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП</p> <p>Тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p>Теоретические основы и технологию исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации</p>
Другие характеристики	

### 3.10.3. Трудовая функция

Наименование	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	Код	J/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7.2					
Происхождение трудовой функции	<table border="1"> <tr> <td>Оригинал</td> <td>X</td> <td>Заимствовано из оригинала</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			Код оригинала		Рег. номер проф. стандарта	
Оригинал	X	Заимствовано из оригинала								

Трудовые	Осуществлять научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса
----------	--

действия	<p>и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в т.ч. подготовки выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)</p> <p>Контролировать выполнение проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и ДПП, в т.ч. выпускных квалификационных работ (если они предусмотрены)</p> <p>Рецензировать проектные, исследовательские работ обучающихся по программам ВО и ДПП, в т.ч. выпускные квалификационные работы (если они предусмотрены)</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ</p> <p>Руководить деятельностью студентов на практике</p>
Необходимые умения	<p>Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов</p> <p>Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.</p> <p>Обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ</p> <p>Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики</p> <p>Выполнять деятельность, осваиваемую обучающимися на практике</p> <p>Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ</p> <p>Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов по практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста</p> <p>Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы</p> <p>Обеспечивать работу студенческого научного общества</p>
Необходимые знания	<p>Основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, написания выпускных квалификационных работ</p> <p>Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности</p> <p>Методологию научного исследования в соответствующей отрасли знаний и(или) методологию проектной деятельности в соответствующей области</p> <p>Теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>Нормативно-правовые основы и локальные нормативные акты организации, регламентирующие проведение итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) выпускников программ ВО, ДПП</p>

	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов по практике
	Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации
Другие характеристики	

### 3.10.4.Трудовая функция

Наименование	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Код	J/04.8	Уровень (подуровень) квалификации	8.1
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Разрабатывать (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новые подходы к преподаванию и технологии преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
	Разрабатывать и обновлять (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочие программы и учебно-методические комплексы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
	Разрабатывать и обновлять (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) примерные программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
	Участвовать в создании учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, в т.ч. контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей), курсов программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
	Оценивать качество (экспертировать и рецензировать) учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов
	Вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных дисциплин (модулей), курсов программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
Необходимые умения	<p>Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка, установленного законодательством об образовании;</li> <li>- требований соответствующих ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных вузом, и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</li> <li>- развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;</li> <li>- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в т.ч. стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> <li>- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или)</li> </ul>

	<p>образовательных стандартов, установленных вузом, и(или) образовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в т.ч. технологий электронного и дистанционного обучения;</li> <li>- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul> <p>Работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения;</li> <li>- разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения;</li> <li>- оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению</li> </ul> <p>Преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения</p> <p>Создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля</p> <p>Проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов</p> <p>Вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях</p>
Необходимые знания	<p>Методологические основы современного образования</p> <p>Теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональной деятельности, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт</p> <p>Содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>Локальные нормативные акты образовательной организации</p> <p>Требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО</p> <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик</p> <p>Требования к научно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПП, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p> <p>Порядок разработки и использования примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра</p> <p>Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПП</p>

	Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым курсам, дисциплинам (модулям)
	Организацию образовательного процесса на основе системы зачетных единиц
	Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО) и технологии их применения, современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе
	Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях, выездных мероприятиях и т.п.)
	Особенности научного и научно-публицистического стиля
	Перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
	Возможности использования информационно-коммуникационные технологий (ИКТ) для ведения документации
Другие характеристики	

### 3.11. Обобщенная трудовая функция:

Наименование	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Код	К	Уровень квалификации	8
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал <input checked="" type="checkbox"/>	Займствовано из оригинала		Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Возможные наименования должностей	Профессор
-----------------------------------	-----------

Требования к образованию и обучению	<p>Требуется:</p> <p>- высшее образование* или послевузовское образование **, программы аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры или ассистентуры-стажировки, как правило, в области, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации</p> <p>* для получивших образование в период действия Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>** для получивших образование в период действия Закона РФ от 10.07.1992 N 3266-1 "Об образовании"</p>
-------------------------------------	--

	<p>Для преподавания по программам ординатуры (дополнительно к общим требованиям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее медицинское образование или высшее фармацевтическое образование</li> <li>- сертификат специалиста***</li> </ul> <p>*** с 1 января 2016 года – аккредитация специалиста</p> <p>Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.</p> <p>Рекомендуется обучение по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p>
Требования к опыту практической работы	<p>Для преподавания по программам аспирантуры (адъюнктуры): стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет и ученая степень доктора наук или ученое звание профессора, опыт осуществления и осуществление научно-исследовательской деятельности, подтвержденные публикациями по ее результатам в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, и участием в национальных и международных конференциях.</p> <p>Для преподавания по программам ординатуры: при отсутствии подготовки по программе аспирантуры стаж работы медицинской или фармацевтической деятельности по соответствующей специальности не менее 1 года</p> <p>Для преподавания по программам ассистентуры-стажировки: опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематические занятия творческой, научной или научно-методической деятельностью.</p> <p>Для общего руководства реализацией ООП ассистентуры-стажировки: опыт педагогической работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее 10 лет</p> <p>Для непосредственного руководства ассистентами-стажерами: наличие почетного звания Российской Федерации или СССР в сфере искусств</p>
Особые условия допуска к работе	<p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном действующими законодательными и нормативно-правовыми актами.<sup>4</sup></p> <p>Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию установлены Трудовым кодексом Российской Федерации.<sup>5</sup></p> <p>Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности.<sup>6</sup></p>

## Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	код	наименование
ОКЗ	2310	Преподаватели колледжей, университетов и других вузов
ЕТКС или ЕКС		Профессор
ОКСО, ОКНПО или ОКСВНК		

**3.11.1. Трудовая функция**

Наименование	Преподавание учебных предметов, курсов,	Код	К/01.7	Уровень	7.3
--------------	---	-----	--------	---------	-----

дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам

(подуровень)  
квалификации

Происхождение  
трудоустройства

Оригинал	X	Заемствовано из оригинала		
			Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Проводить аудиторные занятия по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам
	Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам
	Контролировать и оценивать процесс и результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительных профессиональных программ
Необходимые умения	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии (в т.ч. технологии электронного и дистанционного обучения) с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительных профессиональных программ;</li> <li>- особенностей преподаваемого курса, дисциплины (модуля) и обучающихся;</li> <li>- особенностей современного образовательного процесса;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> </ul>
	Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися
	Создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных вузом, и(или) образовательной программой
	Контролировать выполнение на занятиях санитарно-гигиенических норм и правил, правил пожарной безопасности, электробезопасности и др.
	Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса дисциплины (модуля)
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля), применять современные контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;</li> <li>- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> <li>- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки</li> </ul>
	Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов

Необходимые знания	Особенности организации образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам,
	Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности
	Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО) и технологии их применения, современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе
	Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
	Нормативно-правовые основы и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение текущего контроля и оценки, промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся
	Различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
	Возможности и ограничения различных средства, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов
	Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях, выездных мероприятиях и т.п.)
Другие характеристики	

### 3.11.2. Трудовая функция

Наименование	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО	Код	К/02.8	Уровень (подуровень) квалификации	8.2
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Руководить разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и дополнительных профессиональных программ
	Организовывать разработку и обновление примерных и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней высшего образования и дополнительных профессиональных программ
	Для педагогических работников, выполняющих руководство программой подготовки кадров высшей квалификации (курсом): руководить разработкой программ подготовки кадров высшей квалификации (по направлению подготовки)
	Руководить коллективом авторов (разработчиков) учебников и учебных

	<p>пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, в т.ч. контрольно-оценочных средств</p> <p>Управлять качеством реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>Обеспечивать привлечение обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах</p> <p>Проводить открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и вуза (образовательной организации в целом)</p>
Необходимые умения	<p>Формировать группу разработчиков новых подходов к преподаванию и технологий преподавания, примерных и рабочих программ, учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, в т.ч. контрольно-оценочных средств, с учетом их квалификации, опыта работы, перспектив профессионального развития и т.д.</p> <p>Формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов обеспечивать единство методологических и методических подходов к разработке в группе</p> <p>Ставить цели, планировать и мотивировать деятельность разработчиков, оказывать им профессиональную поддержку, создавать условия для поддержания в группе благоприятного психологического климата</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации разработчиков, обсуждение разработанных материалов</p> <p>Осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за результаты работы группы</p> <p>Консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП</p> <p>Разрабатывать рекомендации по выбору приоритетных направлений и тем исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП</p> <p>Оценивать качество реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП при необходимости корректировать деятельность группы преподавателей</p> <p>Осуществлять общее руководство работой студенческого научного общества на кафедре (факультете)</p> <p>Проводить и обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (структурного подразделения) и вуза (образовательной организации в целом)</p>
Необходимые знания	<p>Нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам</p> <p>Современные образовательные технологии высшего образования и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологию применения интерактивных и ИКТ-технологий в организации образовательного процесса, исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>Особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса</p> <p>Основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы,</p>

	необходимые для реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП
	Тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
	Теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности
	Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации
Другие характеристики	

### 3.11.3. Трудовая функция

Наименование	Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	Код	К/03.8	Уровень (подуровень) квалификации	8.2
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Участвовать в проектировании и разработке основной образовательной программы подготовки в аспирантуре (адъюнктуре)
	Участвовать в разработке материалов для проведения и проведении вступительных испытаний в аспирантуру (адъюнктуру) и итоговой аттестации
	Разрабатывать совместно с аспирантом (адъюнктом) индивидуальный учебный план, контролировать его выполнение
	Осуществлять научно-методическое и консалтинговое сопровождение работы аспирантов (адъюнктов) на всех этапах проведения исследования
	Руководить педагогической практикой аспирантов (адъюнктов)
	Осуществлять первоначальное рецензирование выпускной квалификационной и (или) научно-квалификационной работы (диссертации)
	Вести методическую и организационную поддержку подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы
Необходимые умения	Разрабатывать материалы для проведения вступительных испытаний в аспирантуру (адъюнктуру) и итоговой аттестации с учетом требований ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных вузом
	Определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом научных интересов и предпочтений аспирантов (адъюнктов)
	Использовать опыт и результаты собственных научных исследований при определении тематики и в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов (адъюнктов)
	Стимулировать и мотивировать аспирантов (адъюнктов) на самостоятельный научный поиск
	Направлять работу аспиранта (адъюнкта) в соответствии с выбранной темой
	Консультировать аспиранта по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам написания научно-исследовательской работы
	Оценивать проделанную работу и давать рекомендации по ее

	совершенствованию
	Оказывать методическую поддержку и консультировать аспирантов (адъюнктов) по вопросам преподавания, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО в период прохождения педагогической практики
	Проводить обсуждение разработанных методических материалов, занятий, проведенных аспирантом (адъюнктом) в период прохождения педагогической практики, оценивать результаты прохождения педагогической практики
Необходимые знания	Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение научных исследований и представление их результатов
	Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
	Методологию научного исследования в соответствующей отрасли знаний
	Требования Высшей аттестационной комиссии РФ к диссертационным исследованиям
	Научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности
	Методологические основы современного образования, теория и практика высшего образования по соответствующим направлениям подготовки, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт
	Типовые требования к научным публикациям
Другие характеристики	Требуется опыт осуществления и осуществление научно-исследовательской деятельности, подтвержденные публикациями по ее результатам в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, и участием в национальных и международных конференциях
	Ученая степень доктора наук или ученая степень кандидата наук

### 3.11.4. Трудовая функция

Наименование	Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	Код	K/04.8	Уровень (подуровень) квалификации	8.2
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала	Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Участвовать в проектировании и разработке основной образовательной программы подготовки в ординатуре
	Участвовать в разработке материалов, организации и проведении вступительных испытаний в ординатуру, текущего контроля освоения клинической (лечебно-диагностической) деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, сертификации и аккредитации специалистов
	Разрабатывать совместно с ординатором индивидуальный учебный план подготовки, контролировать его выполнение
	Организовывать клиническую подготовку ординаторов
	Осуществлять непосредственное руководство производственной (клинической) практикой
	Консультировать ординаторов по вопросам освоения программы клинической подготовки, оказания всех видов медицинской помощи,

	использования в практической деятельности оборудования и аппаратуры медицинского назначения
	Проводить разбор и обсуждение сложных клинических ситуаций у постели больного с предоставлением ординаторам научно-обоснованных клинических рекомендаций по тактике ведения, схемам лечения и реабилитации пациентов
	Оформлять учебную и отчетную документацию
Необходимые умения	Принимать участие в обсуждении задач и содержания основной образовательной программы подготовки в ординатуре, формулировать предложения по разработке программы, разрабатывать порученные разделы
	Мотивировать ординаторов на самостоятельный поиск информации, значимой для лечебно-диагностической деятельности
	Использовать различные традиционные и инновационные формы и образовательные технологии для клинической подготовки ординаторов и их методическое обеспечение
	Контролировать соблюдение требований техники безопасности, охраны труда, информационной безопасности, инфекционной безопасности ординаторами
	Применять основные принципы организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
	Оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации
	Оказывать специализированную медицинскую помощь, скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	Проводить оценку качества медицинской помощи
	Привлекать к процедурам промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств
Вносить коррективы в рабочую программу клинической подготовки, собственную профессиональную деятельность, предложения в план изучения курса, дисциплины (модуля) на основании анализа процесса и результатов подготовки ординаторов	
Необходимые знания	Нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре
	Требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных вузом, по программе подготовки кадров в ординатуре (по направлению)
	Требования рынка труда и профессиональных стандартов (квалификационных характеристик к конкретной специализации)
	Организацию и управление деятельностью медицинских организаций, и (или) их структурных подразделений
	Принципы доказательной медицины
	Порядки и стандарты оказания медицинской помощи
	Организацию проведения медицинской экспертизы
Профессиональные медицинские и фармацевтические Интернет-ресурсы	

Другие характеристики	
-----------------------	--

### 3.11.5. Трудовая функция

Наименование	Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	Код	К/05.8	Уровень (подуровень) квалификации	8.2
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заемствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Участвовать в проектировании и разработке основной образовательной программы ассистентуры-стажировки
	Участвовать в разработке материалов для проведения и проведении вступительных испытаний на программу ассистентуры-стажировки, промежуточной и итоговой аттестации
	Разрабатывать индивидуальный учебный план подготовки ассистента-стажера на основе программы ассистентуры-стажировки, контролировать его выполнение
	Осуществлять непосредственное руководство творческо-исполнительской и педагогической практикой ассистента-стажера
	Консультировать ассистентов-стажеров в процессе освоения учебного материала и получения профессиональных навыков практической подготовки по специальности
	Осуществлять научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной или иной деятельности ассистента-стажера, в т.ч. подготовки реферата для итоговой аттестации
	Оформлять учебную и отчетную документацию
Необходимые умения	Принимать участие в обсуждении задач и содержания основной образовательной программы ассистентуры-стажировки, формулировать предложения по ее разработке, разрабатывать порученные разделы
	Мотивировать ассистентов-стажеров на самостоятельный поиск и анализ информации в области культуры и искусства для формирования суждений по актуальным проблемам профессиональной деятельности в сфере культуры и искусства
	Планировать подготовку ассистентов-стажеров, разрабатывать и применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы с учетом специфики программы ассистентуры-стажировки и индивидуальности обучающихся
	Создавать творческую атмосферу образовательного процесса
	Анализировать актуальные проблемы и процессы в области культуры и искусства
	Создавать условия для развития мотивации профессиональной деятельности, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры
	Руководить подготовкой к итоговой (государственной итоговой) аттестации
	Консультировать ассистента-стажера по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам написания выпускного реферата
Оценивать проделанную работу и давать рекомендации по ее совершенствованию	
Необходимые	Нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-

знания	методические основы подготовки ассистентов-стажеров (по специальности)
	Актуальные проблемы и процессы в области культуры и искусства (по специальности)
	Методология научного исследования в области культуры и искусства
Другие характеристики	

### 3.11.6.Трудовая функция

Наименование	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию		Код	К/06.8	Уровень (подуровень) квалификации	8.3
	Происхождение трудовой функции	Оригинал				
				Код оригинала		Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Разрабатывать новые подходы к преподаванию и технологии преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительных профессиональных программ по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональной деятельности, определять условия их внедрения
	Разрабатывать и обновлять примерные программы, рабочие программы и учебно-методические комплексы, планы занятий (циклов занятий) учебных курсов, дисциплины (модули) программы подготовки кадров высшей квалификации и ДПП
	Участвовать в проектировании и разработке основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации
	Создавать учебники, учебные пособия, научно-методические и учебно-методические материалы, в т.ч. контрольно-оценочные средства, обеспечивающие реализацию программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП
	Оценивать качество (экспертировать и рецензировать) учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов
Необходимые умения	<p>Разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка, установленного законодательством об образовании;</li> <li>- требований соответствующих ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных вузом, и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</li> </ul> <p>Учебное управление Поволжского государственного университета сервиса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;</li> <li>- анализа и оценки теории и практики подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональной деятельности, зарубежных исследований, разработок и опыта;</li> <li>- образовательных потребностей обучающихся, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных вузом, и(или) образовательной программой;</li> <li>- современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в т.ч. технологий электронного и дистанционного обучения;</li> <li>- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul> <p>Проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>Преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения</p> <p>Создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля</p> <p>Проводить экспертизу и рецензирование учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов</p>
Необходимые знания	<p>Методологические основы современного образования</p> <p>Теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональной деятельности, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт</p> <p>Содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>Локальные нормативные акты образовательной организации</p> <p>Требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и специальностям</p> <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик</p> <p>Требования к научно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p> <p>Порядок разработки и использования примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра</p> <p>Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации</p> <p>Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым курсам, дисциплинам (модулям)</p> <p>Организацию образовательного процесса на основе системы зачетных единиц</p> <p>Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО) и технологии их применения, современные образовательные технологии</p>

	<p>профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе</p> <p>Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях, выездных мероприятиях и т.п.)</p> <p>Особенности научного и научно-публицистического стиля</p>
Другие характеристики	

### 3.12. Обобщенная трудовая функция:

Наименование	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования	Код	L	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал <input checked="" type="checkbox"/>	Займствовано из оригинала		Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Возможные наименования должностей	Выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на доцента, старшего преподавателя, преподавателя или ассистента с согласия педагогического работника
-----------------------------------	--

Требования к образованию и обучению	<p>Требуется: - высшее образование.</p> <p>Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.</p> <p>Рекомендуется обучение по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p>
Требования к опыту практической работы	Рекомендуется опыт работы преподавателем не менее 1 года
Особые условия допуска к работе	<p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном действующими законодательными и нормативно-правовыми актами.<sup>4</sup></p> <p>Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию установлены Трудовым кодексом Российской Федерации.<sup>5</sup></p> <p>Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности.<sup>6</sup></p>

#### Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	код	наименование
ОКЗ	2310	Преподаватели колледжей, университетов и других вузов
	2359	Специалисты по обучению, не вошедшие в другие

		группы
ЕТКС или ЕКС		-
ОКСО, ОКНПО или ОКСВНК	050000	Образование и педагогика

### 3.12.1.Трудовая функция

Наименование	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО	Код	L/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Организовывать планирование деятельности группы (курса): включение обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий
	Создавать педагогические условия для развития студенческого самоуправления и инициативы
Необходимые умения	Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов
	Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления
	Оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом общеузовских мероприятий
	Способствовать формированию и развитию организационной культуры группы (курса)
	Мотивировать студентов на участие в различных социальных практиках, волонтерской деятельности, общественных объединениях; разработку инициативных социальных проектов
	Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся
	Содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей обучающихся, системы общекультурных компетенций
Необходимые знания	Нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику
	Требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных вузом, к компетенциям выпускников
	Педагогические способы диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся
	Возрастные и психологические особенности обучающихся
	Формы самоуправления
	Характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся
	Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеаудиторной деятельности обучающихся
	Санитарно-гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеаудиторной деятельности обучающихся
Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-	

	правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, выездных мероприятиях и т.п.)
Другие характеристики	

### 3.12.2. Трудовая функция

Наименование	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Код	L/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Обеспечивать в рамках своих компетенций соблюдение прав студентов и предоставление им установленных государственных гарантий
	Представлять интересы группы и отдельных студентов: - в образовательном учреждении; - при взаимодействии с социальными партнерами
	Сопровождать профессиональное и личностное самоопределения обучающихся
	Проектировать совместно со студентами и коллегами индивидуальные образовательные маршруты
Необходимые умения	Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в вузе
	Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении своих потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы
	Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, вузу, стремления к постоянному самосовершенствованию
	Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями и др.)
	Координировать деятельность профессорско-преподавательского коллектива, руководства вуза при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции
	Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе
	Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации факультета (института), вуза
	Представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления факультета (института), вуза
Ставить перед руководством вуза (факультета) и руководителями соответствующих служб (общеджития, библиотеки, дома культуры и т.д.) вопросы о соблюдении норм учебного процесса и студенческой жизни, предусмотренных Уставом вуза	

	Участвовать в выработке принятого решением руководством вуза или общественными организациями по персональным делам студентов, представлять студентов к поощрениям или административным взысканиям
Необходимые знания	Основные нормативно-правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных обучающихся
	Нормативно-правовые основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями и др.)
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	Механизмы адаптации к особенностям образовательного процесса в вузе
	Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов
	Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней
	Возрастные и индивидуальные особенности студентов
	Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Другие характеристики	

### 3.13. Обобщенная трудовая функция:

Наименование	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Код	М	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Возможные наименования должностей	Выполнение профориентационных функций рекомендуется возлагать на преподавателя (СПО), мастера производственного обучения, методиста, доцента, старшего преподавателя, преподавателя или ассистента с согласия педагогического работника
-----------------------------------	---

Требования к образованию и обучению	Требуется: - высшее образование. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.
Требования к опыту практической работы	Рекомендуется опыт педагогической работы не менее 1 года
Особые условия допуска к работе	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном действующими законодательными и нормативно-правовыми актами. <sup>4</sup> Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному

	преследованию установлены Трудовым кодексом Российской Федерации. <sup>5</sup> Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности. <sup>6</sup>
--	--

## Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	код	наименование
ОКЗ	2310	Преподаватели колледжей, университетов и других вузов
	2359	Специалисты по обучению, не вошедшие в другие группы
ЕТКС или ЕКС		-
ОКСО, ОКНПО или ОКСВНК	050000	Образование и педагогика

## 3.12.1.Трудовая функция

Наименование	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Код	М/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Участвовать в планировании профориентационной деятельности образовательной организации
	Информировать и консультировать школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности
	Разрабатывать планы (сценарии) и проводить индивидуальные и групповые профориентационные занятия и консультации школьников и их родителей (законных представителей), в т.ч. совместные
Необходимые умения	Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор
	Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
	Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей)
	Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации
	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности и т.п.
	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в

	образовательной организации, требованиями к обучающимся
Необходимые знания	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников
	Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии
	Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы
	Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников
	Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)
	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
	Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся
Другие характеристики	

### 3.12.2. Трудовая функция

Наименование	Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Код	М/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала	Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Участвовать в планировании профориентационной деятельности образовательной организации
	Обеспечивать организацию и осуществление профессиональных проб для школьников
	Проводить мастер-классы по профессии для школьников
	Взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства и др.
Необходимые умения	Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
	Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и(или)

	комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками
	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности и т.п.
	Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников и др. мероприятия, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации
Необходимые знания	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников
	Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии
	Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы
	Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников
	Особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в т.ч. специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)
	Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности
	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
	Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся
	Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников и др. аналогичных мероприятий
Другие характеристики	

#### IV. Дополнительные сведения о профессиональном стандарте

##### 4.1. Ответственная организация – разработчик:

Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»	
(наименование организации)	
Директор Асмолов А.Г.	_____
(должность и ФИО руководителя)	(подпись)

##### 4.2. Наименования организаций – разработчиков:

1.	АНО «Национальное агентство развития квалификаций»
2.	Институт системного анализа и управления в профессиональном образовании РУДН
3.	АНО "Центр развития образования и сертификации персонала " Универсум", г. Челябинск
4.	ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»
5.	Научно-исследовательский институт ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств» (МГУКИ)
6.	ФГБОУ СПО «Санкт-Петербургский медико-технический колледж» Федерального медико-биологического агентства
7.	НОУ «Московский медико-стоматологический институт»
8.	ФГБОУ ДПО «Институт развития дополнительного профессионального образования», г. Москва

---

<sup>1</sup> Общероссийский классификатор занятий.

<sup>2</sup> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

<sup>3</sup> В наименованиях обобщенных трудовых функций, трудовых функций и далее по тексту использованы следующие сокращения:

ПО – профессиональное образование;

СПО – среднее профессиональное образование;

ВО – высшее образование;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ДПП – дополнительные профессиональные программы.

<sup>4</sup> Порядок прохождения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) установлен следующими действующими законодательными и нормативно-правовыми актами:

Трудовой кодекс Российской Федерации (статьи 69, 185, 213),

Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

<sup>5</sup> Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию установлены статьями 331 и 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации.

<sup>6</sup> Обязательность прохождения педагогическими работниками аттестации на соответствие занимаемой должности установлена п. 8 статьи 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>7</sup> Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих отраслей экономики Российской Федерации.

<sup>8</sup> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

<sup>9</sup> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

<sup>10</sup> Общероссийский классификатор начального профессионального образования.

<sup>11</sup> Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации.

<sup>12</sup> Трудовая функция А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей необходима в рамках реализации программ дополнительного образования детей