

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей «Центр детского творчества
г. Горно-Алтайска»

Рассмотрено

Педагогическим советом

Протокол № 1

От «29» 08 2014 г.

Утверждено

Приказ № 78 от «29» 2014 год.

Директор МБОУ ДОД «ЦДТ»
г. Горно-Алтайска» Г.И. Попова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБОУ ДОД «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
г. Горно-Алтайска»

г. Горно-Алтайск,
2014 г.

Образовательная программа разработана 2014-2018гг. Ежегодно на педагогическом совете вносятся изменения в Учебный план, программы и др. документы, подлежащие ежегодной корректировке.

Главная черта современного мира - стремительные перемены. Курс нашей страны на преобразование в экономике, политической и общественной жизни влечет за собой изменения во всех остальных институтах общества. Изменение миссии человека в обновляющейся системе, его политических и духовных взглядов приводит к изменению требований к личности члена общества, к его образовательной и профессиональной подготовке.

Социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. Именно с позиций формирования такой личности нужно подходить к дополнительному образованию детей, его миссии в обществе, его месте в мире образования, его сущности.

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Имея изначально, по сравнению со школой, больше возможностей для дифференцированного подхода к детям, учреждения дополнительного образования детей находятся в более благоприятных условиях в понимании индивидуальных особенностей ребенка. Для многих «нестандартных» детей именно наши образовательные учреждения становятся тем единственным местом, где они находят понимание и уважение и могут повысить самооценку. Стремление к реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию

и развитию ребенка со стороны педагога помогает душевному и духовному росту личности ребенка и достижению духовной зрелости.

Система дополнительного образования детей является социальным институтом, расширяющим возможности и эффективность всей системы образования, является тем пространством, в котором можно не просто войти в мир знаний и умений, но и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений. Это среда, в которой рождается инициатива, находят поддержку самые различные социальные, культурные, технические проекты.

В соответствии с Федеральным законом о дополнительном образовании приоритетной задачей системы дополнительного образования детей является обеспечение возможности реализации гражданами права на качественное дополнительное образование посредством создания комфортной образовательной среды. Среда, направленной на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Свою **миссию** МБУ ДО «Центр детского творчества г. Горно-Алтайска» видит в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества в области дополнительного образования, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств выпускников, высокого образовательного уровня, инновационной деятельности в условиях интеграции в образовательное пространство города.

Нормативными основаниями для проектирования образовательной программы Центра являются:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 декабря 2001 года № 1756 - р);
- Приоритетный национальный проект "Образование"
- Федеральный закон о дополнительном образовании;
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации о премиях для поддержки талантливой молодежи

- Нормативно-правовая база по инновациям в системе образования;
 - Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года.
 - Минимальный социальный стандарт Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования».
 - Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
 - СанПин
 - Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.06.2012 № 504
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008
 - распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.04.2011 № 729-р «Об утверждении перечня услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание (заказ) или муниципальное задание (заказ), подлежащих включению в реестры государственных или муниципальных услуг и предоставляемых в электронной форме»;
 - Устав МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска».

В разработке образовательной программы МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска» учитывались следующие тенденции развития образования:

- ✓ Обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- ✓ Расширение рынка образовательных услуг;
- ✓ увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
- ✓ интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
- ✓ направленность на сбережение и укрепление физического и

психического здоровья детей и юношества;

✓ повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования.

Результат образовательного процесса предполагает стремление к достижению каждым ребенком основных **компетентностей**:

✓ политическая и социальная компетентность, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов;

✓ компетентность, реализующая способность и желание учиться, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а так же в личной и общественной жизни;

✓ коммуникативная компетентность, определяющая владение общением;

✓ информационная компетентность связанная с развитием общества информации; владение новыми технологиями, понимание их применения, способность критического отношения к распространяемой средствами массовой информации рекламе.

Структура образовательной программы МБУ ДО «ЦДТ г.Горно-Алтайска»

- 1. Характеристика учреждения.*
- 2. Аналитическое обоснование программы.*
- 3. Концептуальные подходы к развитию содержания дополнительного образования.*
- 4. Цели и задачи образовательной деятельности.*
- 5. Программно-методическое обеспечение.*
- 6. Организация образовательного процесса.*
- 7. Учебный план.*
- 8. Мониторинг достижений обучающихся.*
- 9. Управление реализацией образовательной программы.*

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

МБУ ДО «Центр детского творчества г. Горно-Алтайска» является муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей. Центр детского творчества образован в 1997 году на базе Дома пионеров, который существовал в городе Горно-Алтайске с 1938 года.

Учредителем МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска» является МУ «Управление образования» Администрации города Горно-Алтайска.

В настоящее время МБУ ДО «Центр детского творчества г. Горно-Алтайска» - самое крупное из учреждений дополнительного образования в городе. Центр осуществляет образовательную деятельность с детьми и подростками Горно-Алтайска, целенаправленно проводит федеральную, региональную и муниципальную политику в сфере дополнительного образования детей.

Центр является своеобразной *творческой лабораторией, в которой апробируются новые педагогические и управленческие технологии, формы и методы работы с детьми*, образовательные программы, программы досуговых мероприятий.

МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска» активно развивает и поддерживает творческие связи со многими социальными партнерами, среди которых образовательные учреждения, общественные организации и предприятия города.

ЦДТ является также *центром методической и воспитательной работы в городе*. Здесь проводятся мероприятия различного уровня: от уровня учреждения до городского и республиканского уровней.

В состав МБУ ДО «ЦДТ» входит методический кабинет

В ЦДТ работает более 20 педагогических работников (в том числе 3 – совместителя). Высшее образование имеют 77 % коллектива педагогов (из них 73 % - педагогическое, 27% -непедагогическое).

Более 54 % педагогов коллектива в возрасте до 40 лет (наиболее динамичные и способные быстро выстраивать свою деятельность в соответствии с потребностями учреждения) , 27% педагогов от 40 до 55лет (опыт и знания, умение понять психологию и интересы детей). Такое возрастное соотношение педагогов способствует созданию благоприятного, творческого климата в педагогическом коллективе и создает хорошие условия для ведения образовательного процесса с детьми..

Образовательными услугами МБУ ДО «Центр детского творчества г. Горно-Алтайска» охвачено около 1000 человек в объединениях по шести направлениям деятельности.

В сравнении с прошлыми годами показатель участия детей в городских мероприятиях, проводимых Центром растет. За 9 лет динамика роста количественного состава творческих объединений ощутима.

Года	Количество воспитанников, занимающихся в творческих объединениях	Охват детей массовыми мероприятиями
2005-2006	728	2100
2006-2007	737	2340
2007-2008	742	2560
2008-2009	791	4965
2009-2010	891	5870
2010-2011	917	8640
2011-2012	1561	8276
2012-2013	1190	9188
2013-2014	1132	9247
2014-2015	1097	9346
2016-2016	1041	9657

Центр детского творчества осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

Образовательная деятельность:

✓ оказание населению города Горно-Алтайска образовательных услуг, к

которым относятся: организация работы детских объединений, студий, секций;

✓ осуществление образовательного процесса с детьми по следующим направленностям: художественно - эстетической, научно - технической, эколого - биологической, социально - педагогической, физкультурно - спортивной и культурологической (в том числе и в каникулярный период);

Методическая работа:

✓ Оказание методической помощи по вопросам: программно – методического обеспечения, организация исследовательской и профилактической деятельности с обучающимися, по декоративно-прикладному творчеству, проведению массовых, досугово- развивающих и развлекательных мероприятий, работа с семьями обучающихся.

✓ Разработка дополнительных образовательных программ для детей, учебно - методической продукции, сценариев для использования в организации образовательной и досуговой деятельности с детьми.

Оздоровительная деятельность.

✓ Создание условий для сохранения здоровья обучающихся (в том числе и психологического).

✓ Организация оздоровительно - образовательных программ для детей в каникулярное время.

Маркетинговая деятельность.

✓ Проведение социологических исследований в целях развития дополнительного образования детей, оптимизации деятельности ЦДТ.

✓ Расширение сети платных образовательных услуг.

✓ Культурно - досуговая деятельность и воспитательная работа.

✓ Разработка, организация, проведение досуговых, массовых, зрелищных мероприятий: познавательного - игровых, интеллектуальных программ, праздников, выставок и др.

Организация концертной деятельности творческих коллективов и

художественных объединений.

- ✓ Разработка положений, сценариев, проведение городских конкурсов и массовых праздников.
- ✓ Информирование общественности о деятельности учреждения.
- ✓ Взаимодействие со средствами массовой информации.
- ✓ Сайт ЦДТ

Образовательная политика ЦДТ осуществляется на основе следующих принципов:

- ✓ свободного выбора обучающимися видов и форм образовательных услуг, образовательных программ, образовательного маршрута на уровне объема содержания, сложности, конечного результата для удовлетворения ими своих потребностей, развития своих способностей, приобретения своего опыта;
- ✓ обучения в процессе продуктивной практической деятельности, способствующей освоению социальных ролей, опережающему развитию и развитию активности обучающихся;
- ✓ ориентации образовательного процесса в УДО не на программы, а на создание условий для развития личности и психолого - педагогическую поддержку обучающихся;
- ✓ компенсации «неуспешности» обучающихся в общеобразовательном учреждении достижениями в сфере обучения по интересам;
- ✓ возможности управления развитием содержания образовательного процесса от досугового, через репродуктивный до исследовательского и творческого уровней.

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Образовательная программа МБУ ДО «Центр детского творчества г. Горно-Алтайска» и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие

программы творческих объединений разработаны в соответствии с потребностями и интересами, возрастными особенностями детей, с учетом заказа родителей и учредителя.

На основании проведенных социологических исследований можно сделать вывод, что дополнительные образовательные услуги, предлагаемые МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска» востребованы детьми.

Можно выделить следующие *основные мотивы, которыми руководствуются дети*, по свободному выбору приходящие в учреждение дополнительного образования:

- ✓ возможность общения со сверстниками и взрослыми;
- ✓ возможность интересно и содержательно организовать свое свободное время;
- ✓ получение дополнительных знаний в интересующей их области;
- ✓ возможность самоутверждения;
- ✓ психологическая разгрузка после напряженной домашней или школьной обстановки.

Среди ценностей на первый план выходят *наличие друзей, здоровье, любовь*. Остальные ценности по степени значимости для детей распределяются следующим образом:

- ✓ наличие друзей;
- ✓ здоровье;
- ✓ любовь;
- ✓ активная деятельная жизнь;
- ✓ интересная работа в будущем;
- ✓ уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений);
- ✓ развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование);
- ✓ материально обеспеченная жизнь;
- ✓ свобода (независимость в суждениях и поступках);
- ✓ счастливая семейная жизнь;
- ✓ возможность расширения своего образования;

- ✓ общественное признание (уважение окружающих, слава);
- ✓ творчество (возможность творческой деятельности);
- ✓ развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей).

Большинство родителей ждут от учреждения дополнительного образования помощи в адаптации ребенка в жизни и обществе. Эта помощь выражается в оказании дополнительных образовательных услуг лично значимого характера (в сфере домашнего хозяйства, семьи, досуга, общения), в сфере социальной жизни (экологической, политической, культурной), в сфере допрофессиональной и профориентационной подготовки.

Социально-экономические требования, предъявляемые социумом к дополнительному образованию детей складываются из

- ✓ социальной компетентности: готовности к самореализации, выполнению различных социальных ролей;
- ✓ бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ формирования здорового образа жизни;
- ✓ формирования правовой культуры, нравственности;
- ✓ развития чувства патриотизма;
- ✓ овладения современными технологическими процессами получения знаний, умений, навыков (проектирование, моделирование, конструирование).

Образовательные потребности, интересы детей определяют приоритетные направления в развитии и обновлении содержания дополнительного образования детей в МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска», совершенствовании программно-методического обеспечения, совершенствования системы оценки качества дополнительного образования, а также в оптимизации условий организации образовательного процесса.

Результатами деятельности МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска» за предыдущие три года является:

- ✓ стабильно высокий спрос родителей и детей на предоставляемые

образовательные услуги и вследствие этого стабильный количественный состав учащихся (около 1000 детей);

- ✓ высокий спрос на досуговые мероприятия, проводимые учреждением (более 9 000 участников мероприятий ежегодно);
- ✓ расширение спектра учреждений города, заинтересованных в сотрудничестве с ЦДТ;
- ✓ повышение спроса родителей на оздоровительные услуги для их детей в летний период, в связи с высоким качеством организации детского досуга в летнем оздоровительном лагере при ЦДТ;
- ✓ рост числа участников конкурсных мероприятий;
- ✓ повышение результативности участия воспитанников ЦДТ на Всероссийских и республиканских соревнованиях, конкурсах;
- ✓ создание в центре атмосферы доброжелательного отношения ко всем участникам образовательного процесса.

Несмотря на положительные результаты деятельности педагогического коллектива, дальнейшее успешное развитие учреждения в целом невозможно без решения таких проблем как:

- ✓ содержание дополнительных образовательных программ;
- ✓ качество предоставляемых услуг для удовлетворения социального заказа;
- ✓ платные образовательные услуги;
- ✓ уровень профессионализма педагогов дополнительного образования (овладение современными педагогическими и информационными технологиями);
- ✓ Наличие нового здания центра детского творчества.

Пути решения перечисленных проблем:

- ✓ введение психолого-педагогической составляющей в реализуемые программы и проведение психолого-педагогической диагностики образовательного процесса;
- ✓ расширение и модернизация материально-технической базы;

- ✓ создание условий для повышения социального статуса педагогов;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка различных возрастных и социальных групп (методы, средства, педагогические технологии, формы);
- ✓ совершенствование организации и проведения учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ✓ развитие здоровьесберегающих технологий и методик их внедрения в системе дополнительного образования детей;
- ✓ информатизация образовательного процесса.

3. Концептуальные подходы к развитию содержания дополнительного образования.

В Федеральном законе о дополнительном образовании *дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе*. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Концепция исходит из того, что стратегией современного образования должна быть эволюционность, т.е. *развитие образования в целом должно идти сообразно ситуации, сообразно жизни и потребности людей*.

Концептуальные подходы к развитию содержания и всей системы дополнительного образования детей направлены на развитие личностных качеств ребенка: изменение отношения к окружающей среде (мера ценностей - жизнь, ее уникальность), гармонизация эмоциональной сферы, изменение стереотипов поведения, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий и поступков, критичное отношение к себе и к

другим; эмпатия, сенсорность, ощущение полноты жизни; стремление к созиданию; способность к принятию решения и, как результат, *самореализация, самоопределение, социальная адаптация личности ребенка и его готовность к саморазвитию.*

Содержание дополнительного образования детей реализуется на основе следующих *педагогических принципов*:

- ✓ принцип природосообразности образования как доминанты индивидуальностного развития обучающихся;
- ✓ принцип гуманизации и демократизации, реализующийся через создание благоприятных условий для взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принцип культуросообразности образования;
- ✓ принцип внимательного отношения к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащению духовного потенциала воспитанников;
- ✓ обеспечение детям и подросткам комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего общения;
- ✓ содействие выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения.

В любой сфере образования должны быть ориентиры, ступеньки, по которым учащийся идет к вершине своего образования.

Основой ориентиров-ступенек в дополнительном образовании является *социально-философская градация свободного времени на уровни в зависимости от его содержания, наполнения.* Такой подход оправдан, так как дополнительное образование осуществляется в сфере свободного времени детей, на основе добровольного выбора ребенка, его желаний и потребностей. В современной практике *выделяются четыре уровня* проведения свободного времени:

- ✓ *досуг* (времяпрепровождение", время отдыха, развлечений);
- ✓ «*пассивное потребление культурных ценностей*» (приобретение готовых знаний, деятельность по образцам);

- ✓ «активное потребление культурных ценностей» (самостоятельное порождение знаний, исследовательская деятельность, самообразование и т.д.);
- ✓ *S* «возвышенная деятельность» - *созидание, творчество* (творческая деятельность, создание материальных и духовных ценностей для общества).

Исходя из такой градации свободного времени выделяются и соответствующие уровни *дополнительного образования*.

Первый, начальный уровень - *досуговый*. Ребенок приходит просто *провести свое время, отдохнуть*, заполнить его чем-нибудь.

Основная *педагогическая задача* на этом этапе - создать условия для появления у детей *осознанной мотивации для выбора* объединения и конкретного вида деятельности (массовые праздники, игры, конкурсы, экскурсии, выставки, дискотеки, утренники и т.д.). Девиз этого уровня «Многим дать немного»

На второй ступени - *репродуктивный* уровень, - когда ребенок уже проявил интерес к определенному виду деятельности, создаются благоприятные условия для потребления готовых знаний, которые передает ему педагог, осваивания опыта деятельности по образцам. Уровень коммуникации педагога и учащегося в основном репродуктивный ("*делай, как я*"). Цель педагога - *увлечь ребенка, закрепить и развить у него мотивацию к заинтересовавшей его деятельности*. Мероприятия – познавательно-репродуктивные, информационные, викторины, конкурсы знатоков по различным профилям и областям знаний, конкурсы мастерства (на умения, навыки в определенном виде деятельности) и т.п.

Эвристический уровень - *развитие самостоятельности ребенка* - имеет познавательно-исследовательское направление. Обучающийся старается сам увеличить свой объем знаний, становится исследователем.

Уровень коммуникации - *продуктивный ("делай сам")* интерес ребенка к знаниям становится все более личностным. Этот этап *развития* - *интеллектуально-поисковый*. Дополнительное образование на этой ступени

предметно-функциональное (научное общество учащихся, учебные сборы, исследовательские лаборатории, т.п.): идет развитие познавательных, эвристических способностей школьника, углубление знаний по предмету, развитие умения решать нестандартные задачи и задачи повышенной сложности за пределами школьной программы.

Задача педагога - закрепить мотивацию содержательную, внутреннюю: обучающийся стремится к реальному результату личной деятельности, все чаще занимает инициативную (субъектную) позицию в ходе учебного процесса, педагог находится в позиции партнера-помощника. Мероприятия - эвристические, интеллектуально-поисковые: олимпиады по предметам, конкурсы и турниры повышенной сложности, др.

Исследования психологов говорят о том, что, несмотря на интеллектуальную одаренность, которая выражается в том, что дети проявляют себя знающими, интеллектуально развитыми, способными к углубленному обучению личностями, эти дети не выделяются творческими способностями. Скорее они - «пожиратели знаний», «энциклопедисты». На эвристическом уровне ребенок получает субъективно новую (для себя) информацию.

Высший, *креативный*, уровень - «возвышенная деятельность». В дополнительном образовании - это *созидание, творчество*. Интерес детей становится творческим, возникает потребность делать свое, причем интерес уже не угасает, этап развития личности - рефлексивно-созидающий.

Уровень коммуникации педагога и учащегося в образовательном процессе - креативный, происходит *выражение собственного «Я» ребенка в процессе сотворчества его и педагога*. Уровень программы дополнительного образования - творческий, инновационный, модель обучения основывается на продуктивной, творческой деятельности учащегося. Мероприятия - интеллектуально-творческие, в которых школьники проявляют свой творческий потенциал, представляют результаты своей творческой деятельности: научные конференции по итогам творческой, исследовательской деятельности, симпозиумы юных исследователей и др. Эти дети - «созидатели нового», «творцы», «открыватели и исследователи» знаний.

Чтобы принять участие и успешно выступить на конференции, нужно провести серьезное научное исследование (определить цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, изучить большое количество литературы, выдвинуть гипотезу, провести исследование, получить результаты, сделать выводы, оформить работу). Данные результаты получены в процессе самой деятельности детей. Конечный продукт обладает объективной новизной. Это - творческий уровень деятельности.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Чтобы правильно сформулировать цели, нужно представить нашего воспитанника «на выходе» - не просто спортсмена, певца, художника, - а как *полноценную ответственную личность с развитыми творческими способностями и сформированными общечеловеческими качествами.*

Основной *целью* образовательного процесса МБУ ДО «Центр детского творчества г. Горно-Алтайска» является *педагогически целесообразная организация деятельности обучающихся, способствующая самоопределению, саморазвитию, самореализации и творчеству личности, обеспечивающая в дальнейшем включение в социум человека высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного.*

Для успешной реализации цели необходимо решение следующих *задач*:

- ✓ внедрение и совершенствование существующих программ, направленных на формирование культуры познания, общения и самореализации;
- ✓ совершенствование системы оценки качества дополнительного образования;
- ✓ создание условий для социальной активности детей;
- ✓ использование современных подходов к развитию личности в условиях разновозрастных коллективов;
- ✓ освоение перспективных технологий обучения;
- ✓ оснащение Центра новыми информационными технологиями и внедрение их в практику образовательного процесса;
- ✓ выстраивание образовательного процесса педагога и воспитанника на

отношениях сотворчества;

✓ совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (создание педагогических условий, при которых происходила бы самореализация личности каждого ребенка, обеспечивая его жизненное обустройство и жизненную успешность в том числе и таких категорий детей: одаренные дети, дети с проблемами развития, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - сироты);

✓ взаимодействие и углубление интеграции со всеми воспитательными институтами в социуме: семьёй, образовательными учреждениями, учреждениями

культуры и спорта, общественными организациями;

✓ дальнейшее развитие системы внебюджетного финансирования.

5. ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программно - методическое обеспечение - это средство и механизм обновления содержания дополнительного образования, обеспечивающие реализацию основных принципов дополнительного образования детей: гуманизация, регионализация, информатизация, интеграция, вариативность, дифференциация, альтернативность, непрерывность и преемственность.

В Федеральном законе о дополнительном образовании сказано, что дополнительные образовательные программы предназначены для усвоения обучающимися социокультурных ценностей, развития индивидуальных способностей, профессиональной ориентации.

Одной из актуальных задач образования, поставленных Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" является *разработка образовательных программ, основывающихся на принципах непрерывности и преемственности* образования, начиная с дошкольного. Отмечается, что целесообразно создание интегрированных программ с включением информационных блоков из различных образовательных областей знания.

Введение в программы психолого-педагогических блоков является не только актуальным, но и педагогически целесообразным, т.к. речь идет о

создании таких гуманных педагогических условий, при которых происходила бы самореализация личности каждого ребенка, обеспечивая его жизненное обустройство и жизненную успешность особых категорий детей (одаренных детей, детей с проблемами развития, детей-инвалидов, детей с девиантным поведением, детей сирот).

В соответствии социальным заказом, индивидуальными особенностями детей в учреждении реализуются образовательные программы шести направлений:

- ✓ Социально-педагогическое
- ✓ Художественно-эстетическое
- ✓ Научно - техническое
- ✓ Физкультурно - спортивное
- ✓ Эколого-биологическое
- ✓ Культурологическое

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Содержание образовательной деятельности МБУ ДО «Центр детского творчества г. Горно-Алтайска» определяется и развивается на основе изучения образовательных потребностей детей и социума.

Образовательная политика ЦДТ осуществляется на основе следующих принципов:

- ✓ свободного выбора обучающимися видов и форм образовательных услуг, образовательных программ, образовательного маршрута на уровне объема содержания, сложности, конечного результата для удовлетворения ими своих потребностей, развития своих способностей, приобретения своего опыта;
- ✓ обучения в процессе продуктивной практической деятельности, способствующей освоению социальных ролей, опережающему развитию и развитию активности обучающихся;
- ✓ ориентации образовательного процесса не на программы, а на создание условий для развития личности и психолого - педагогическую поддержку обучающихся;
- ✓ компенсации неуспешности обучающихся в общеобразовательном учреждении достижениями в сфере обучения по интересам;
- ✓ возможности управления развитием содержания образовательного процесса от досугового, через репродуктивный до исследовательского и творческого уровней;

Организация работы МБУ ДО «Центр детского творчества г. Горно-Алтайска» - непрерывный процесс, который заключается в развитии и совершенствовании образовательной деятельности с обучающимися, педагогами и родителями.

Образовательный процесс в ЦДТ осуществляется в течение всего календарного года. Набор детей в объединения начинается с 01.09. Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года - 25 мая.

Продолжительность учебных занятий: 36 недель

На период школьных каникул предусматривается изменение режима работы для организации досугово-развлекательных и физкультурно-спортивных мероприятий.

В МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска» - 7-и дневная рабочая неделя
Образовательный процесс организуется по индивидуальным расписаниям

объединений. Расписание занятий утверждается директором по представлению заместителя по УВР. Начало занятий - не ранее 8-00, окончание занятий не позднее 20-00.

Продолжительность занятий:

- дошкольники - 30 минут (не более 2 занятий по 30 минут подряд)
- в возрасте от 8 до 12 лет - 40 минут и не более 2 астрономических часов подряд (в выходные дни допускается 3 часа)
- в возрасте от 12 до 18 лет - не более 3 часов подряд.

Формирование контингента обучающихся (общее количество) обуславливается

предельной численностью обучающихся, указанной в приложении к лицензии, финансовыми, материально-техническими и кадровыми возможностями ЦДТ, независимо от возрастных особенностей ребенка и социального статуса. Допустимо участие обучающегося в нескольких коллективах, объединениях, секциях, студиях и т.д.

Формирование списочного состава проводится на основе соблюдения равных прав обучающихся. Конкурсный набор в коллективы, объединения, секции, студии и т.д. по каким-либо основаниям запрещается. Ограничения допускаются по возрасту, состоянию здоровья, определенному уровню предварительной подготовки в объединениях физкультурно - спортивного направления.

Содержание образования и организация образовательного процесса регламентируется дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

Образовательный процесс реализуется в различных формах:

	<u>Досуговый уровень</u>	<u>Репродуктивный уровень</u>	<u>Эвристический уровень</u>	<u>Креативный уровень</u>
Содержание	Отдых, развлечение, формирование интереса	Опыт деятельности на основе интереса по образцам, овладение знаниями, умениями, навыками по профилю занятий	Увеличение объема знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной продуктивной и исследовательской деятельности в	Формирование потребности в самореализации. Опыт творческой деятельности
Педагогические задачи	Создание условий для формирования интереса	Создание условий для развития мотивации к обучению	Закрепление внутренней содержательной мотивации, стремление обучаемого к реальным результатам	Создание условий для реализации творческого потенциала обучающегося
Организационно педагогические формы	Праздники, игры, конкурсы, дни открытых дверей, выставки, экскурсии и т.д.	Учебная группа, студия, отряд, ансамбль, шоу-группа, центр и т.д.	Секции научного общества, клуб интеллектуальной деятельности (КИТ), студии, исследовательские лаборатории	Творческие мастерские, студии, мастер-классы

Продолжительность пребывания в числе обучающихся определяется учебными планами, участие в массовых мероприятиях, воспитательная работа не регламентируется по срокам.

Расписание занятий в МБУ ДО «Центр детского творчества г. Горно-Алтайска» составляется согласно санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Учебная нагрузка, заложенная в образовательные программы включает в себя: теоретические и практические учебные занятия, конкурсно - массовые, концертные и досуговые мероприятия, подготовку к ним, зачетные (итоговые мероприятия), квалификационные соревнования для обучающихся, организацию летнего отдыха, экскурсии, походы, посещение различных учреждений и мероприятий, самостоятельную и исследовательскую работу обучающихся по индивидуальным планам и другие формы работы.

Количество часов, отводимых на различные формы учебной работы, фиксируются в учебно - тематическом плане.

В зависимости от содержания и особенностей работы коллективов, объединений, секций, студий и т.д. руководитель проводит занятия одновременно со всем составом, по группам или индивидуально.

Численный состав коллективов (наполняемость групп), объединений, секций, студий определяется нормативными актами Российской Федерации, дополнительными образовательными программами для детей, утвержденными локальными актами и в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами.

Детские коллективы, объединения могут работать по специальному расписанию, в том числе с новым или переменным составом обучающихся на базе лагерей отдыха. Работа детских коллективов, объединений может проводиться в форме походов, экскурсий, экспедиций, учебных сборов.

Образовательный процесс в ЦДТ выстроен с учетом принципов вариативности, свободы выбора, добровольности на основе современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

В своей деятельности педагоги ЦДТ применяют технологии проектирования, конструирования, моделирования, программирования, личностно-ориентированные; социально-ориентированные; практико-ориентированные; игровые; рефлексивные и др.

Совершенствование условий организации образовательного процесса осуществляется с учетом критериев оптимального выбора методов обучения:

- ✓ соответствие методов основным целям и задачам;
- ✓ соответствие методов особенностям содержания обучения;
- ✓ учёт психологических особенностей детей;
- ✓ учёт уровня подготовленности детей;
- ✓ учёт особенностей групп, коллективов детей, педагогов;
- ✓ учёт внешних условий (социальных, школьных и т.д.);
- ✓ учёт возможностей педагогов по использованию различных методов.

В детских творческих объединениях ЦДТ обучаются дети разных категорий, социальных групп, возрастов, разного состояния здоровья. В связи с этим,

особое внимание в реализации содержания уделяется психолого-педагогическому и сопровождению и поддержке детей и здоровьесберегающим методам обучения.

Введение в каждую реализуемую образовательную программу отдельных блоков психолого-педагогического сопровождения обучающихся способствует созданию ситуации психологического комфорта для детей и педагогов.

Совокупность всех принципов, подходов организации образовательного процесса в ЦДТ обеспечивает условия социализации личности ребенка средствами дополнительного образования.

Содержание дополнительного образования детей развивается в сторону интеграции, обеспечения преемственности на различных ступенях образования, дифференциации и индивидуализации, обеспечивающей социализацию личности ребенка. Занятия в детских творческих объединениях ЦДТ дают детям навык самообразования, возможность самоопределения в ценностных ориентирах и в профессиональных интересах.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБУ ДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА Г. ГОРНО-АЛТАЙСКА»

Одним из основных документов, определяющих планирование и организацию образовательного процесса в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества города Горно-Алтайска» (далее Учреждение), является Учебный план, который отражает образовательную стратегию Учреждения, специфику и приоритетные направления работы, позволяет учитывать интересы и потребности обучающихся, родителей (законных представителей обучающихся), социума.

Учебный план – это документ, определяющий требования к организации образовательного процесса в Учреждении, регламентирующий образовательный процесс вместе с годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, разработанным и принятыми на педагогическом совете,

утвержденными директором Учреждения.

Учебный план разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва « Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай № 1130 от 5.07.2016 г. «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 10344 от 22.03.2016 г.;
- Устав (от 15.12.2015 г., распоряжение мэра города Горно-Алтайска от 07.12.2015 г № 1931-р) и другие локальные акты Учреждения

Учебный план направлен на достижение основной цели Учреждения – формирование и развитие творческих способностей, разносторонне развитой личности с высоким уровнем культуры и навыками творческого мышления воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и

физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

и реализуется через решение задач:

- организовать свободное время детей и взрослых, обеспечить адаптацию к жизни в обществе, успешную социализацию;

- повышать качество дополнительного образования, обновлять содержание дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семей, изменениями технологического и социального уклада;

- увеличивать охват детей и взрослых услугами дополнительного образования;

- формировать и развивать творческие способности обучающихся, удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

- выявлять, развивать и поддерживать одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;

- создавать условия для плодотворного сотрудничества и гармоничного удовлетворения потребностей семей, организаций общего и дополнительного образования, вузов, работодателей;

- создавать механизм финансовой поддержки права детей на участие в программах дополнительного образования, независимо от места проживания, социально-экономического положения семей, а также статуса здоровья через персонифицированные обязательства;

- осуществлять в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам и по образовательным программам, реализация которых не является основной целью деятельности: образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения.

Учебный план формируется в начале каждого учебного года, имеет

необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение, строится включает полный перечень и направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Учреждением в учебном году.

Структура учебного плана позволяет определить все составляющие учебного процесса: направленность, название общеобразовательной общеразвивающей программы, количество учебных часов, число групп и часов по годам обучения, сроки реализации программ, год обучения, часовую нагрузку на каждую учебную группу, индивидуальное обучение.

Отличительная особенность воспитательно-образовательного процесса Учреждения – многопрофильность. В 2016-2017 учебном году Учреждение работает по 5 направленностям, в рамках которых реализуются 33 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- научно-технической - 2 программы (6,1%);
- естественнонаучной- 1 программа (3,0%);
- художественной - 22 программы (66,6%);
- социально-педагогической - 7 программ (21,2%);
- спортивной – 1 программа (3,0%).

Таким образом, наиболее востребованными и на базе Учреждения и на базе учреждений являются объединения художественной направленности. Образование по всем направлениям осуществляется как на базе Учреждения, так и на базе образовательных учреждений города.

В их реализации участвуют 20 педагогов, сформировано творческих объединений, где в 22 учебных (бюджетных) группах занимаются 1000 обучающихся. Число обучающихся по направленностям составляет:

- научно-технической - 60 обучающихся (6 %);
- естественнонаучной- 30 обучающихся (3 %);
- художественной- 660 обучающихся (66 %);
- социально-педагогической – 210 обучающихся (21%);

- спортивной – 45 обучающихся (4,5%).

По возрасту обучающихся дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Учреждения могут быть рассчитаны на конкретную категорию обучающихся (младших школьников, средних школьников, старших школьников), либо быть разновозрастными:

По возрасту:

- для учащихся 1-4 классов – 6
- для учащихся 5-9 классов – 3
- для учащихся 10-11 классов – 1
- разновозрастные – 22

По гендерному составу:

- смешанный состав – 33 -

Большинство программ Учреждения рассчитаны на смешанные группы обучающихся, включающие как мальчиков, так и девочек.

Учреждение организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В каникулярное время Учреждение может открывать в установленном порядке лагеря с дневным пребыванием детей и выездные оздоровительные лагеря и экспедиции, создавать различные объединения с постоянными и (или) переменными составами детей в оздоровительных лагерях.

В Учреждении устанавливается следующий режим: занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Учебный год в Учреждении продолжается - с 1 сентября по 31 мая. С 1 по 15 сентября осуществляется набор и комплектование групп 1 года обучения, дополнительный набор в группы 2 и следующих годов обучения согласно дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, проводятся презентации творческих объединений дополнительного образования с целью ознакомления социума с предоставляемыми услугами дополнительного образования. Непосредственно образовательная деятельность составляет 36

учебных недель в год, для обучающихся 1 классов (в рамках реализации ФГОС) 34 учебные недели.

Продолжительность одного занятия составляет 2 спаренных часа академического времени (2 раза по 45 минут) с обязательным коротким перерывом (переменой), продолжительностью не менее 10 минут между каждым учебным часом. Продолжительность академического часа не должна превышать: для детей дошкольного возраста 30 минут, для детей с 1 по 11 класс 45 минут.

Группы обучающихся формируются по годам обучения. По срокам реализации (год обучения) они рассчитаны от одного до трех лет обучения. По каждой программе разработаны учебно-тематические планы, составленные в соответствии с принятыми нормативами:

- 36 часов – при занятиях по 1 часу 1 раз в неделю;
- 72 часа - при занятиях по 1 часу 2 раза в неделю или 2 часа 1 раз в неделю;
- 144 часа - при занятиях по 2 часа 2 раза в неделю;
- 216 часов - при занятиях по 2 часа 3 раза в неделю.

Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами в зависимости от года обучения, содержания образовательных программ, форм обучения, направленности и специфике образовательной деятельности и составляет:

- в группах 1 года обучения - до 15 человек;
- в группах 2-3 года обучения – до 12 человек;
- в группах этапа совершенствования, мастерства до 10 человек;
- индивидуальная форма обучения - 1 человек.

В зависимости от содержания и особенностей работы объединения педагогические работники проводят занятия одновременно со всем составом группы или индивидуально. При этом индивидуальные занятия проводятся в соответствии с учебно – тематическим планом дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы и вносятся в расписание занятий. Таким образом, одаренные и неуспевающие обучающиеся получают более широкие возможности своего развития, повысится уровень комфортности обучения.

Общая структура учебного плана Учреждения отражает демократичность и доступность обучения. В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах отражается работа с различными категориями обучающихся:

- «группы риска»;
- способными и одаренными детьми;
- социально-активными и др.

Педагоги Учреждения ищут наиболее оптимальные пути профессионально-ориентированного обучения, внедрения регионального компонента, через процесс освоения теоретических знаний и практико-ориентированного подхода, вовлечение каждого обучающегося в досугово-массовые мероприятия. Региональный компонент органично применяется во всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, но особенно широко он отражен в программах художественной направленности, через реализацию которых обучающиеся смогут приобщиться к истокам русской и алтайской национальной культуры, к национальным традициям. В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в учебно - тематическое планирование введены темы, отражающие информацию о профессиях, соответствующих профилю объединения.

Учреждение решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса (учебные занятия, лекции, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, соревнования и т.д.):

- теоретические и практические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия.

Для полноценного обеспечения учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования в Учреждении в соответствии с «Положением об аттестации обучающихся» осуществляется контроль за уровнем освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием следующих форм:

- стартовая диагностика;
- аттестация (промежуточная и итоговая);
- участие в творческих конкурсах и выставках;
- участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях;
- массовые мероприятия развивающего, познавательного и воспитательного характера и др.

Текущий контроль осуществляется в течение учебных четвертей. Формами текущего контроля являются: просмотр, прослушивание, устный ответ, тесты, проекты, творческие работы, участие в конкурсах, концертах и др.

Аттестация обучающихся проводится:

- в конце обучения по программе – итоговая;
- в конце учебного года (если программа 2-х, 3-х, и более лет обучения) промежуточная.

Формы и содержание аттестации определяются педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами и могут быть следующие: итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, защита дипломов, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.

Занимаясь в творческих объединениях Учреждения, обучающиеся смогут проявить и развить свои способности, повысить свой интеллектуальный, культурный и духовно-нравственный уровень, развить лучшие личностные качества, приобрести новые знания, умения и практические навыки в различных направлениях деятельности.

Результатом образовательной деятельности Учреждения является освоение обучающимися определенной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы через конструирование и реализацию своего образовательного маршрута; формирование творческой личности обладающей сформированными ключевыми компетенциями, а также участием и победами обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах, конференциях, социально-значимых проектах, концертах и других мероприятиях муниципального, республиканского, межрегионального и всероссийского уровней.

Полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ежегодно отслеживается в Учреждении через проверку журналов учета посещаемости, собеседования с педагогами, сравнение записей в журнале с учебно-тематическим планом программы, контроль наполняемости учебных групп, анализ посещаемости учебных занятий детьми, сохранность контингента. О полноте реализации программы свидетельствуют также результаты и достижения обучающихся, фиксируемые в информационно-аналитических справках, журналах и базе данных.

Реализация учебного плана в полном объеме способствует наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, созданию каждому обучающемуся условий для самореализации, самоопределения и развития, формирование творческой личности с высокими нравственными качествами, адаптированной к жизни в современных условиях.

8. МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Целенаправленная деятельность по разработке системы оценивания качества дополнительного образования в ЦДТ началась в ещё 2009 - 10 учебном году, когда педагоги самостоятельно попытались определить понятие «результат образования» и увидели, отслеживание результативности обучения детей и оценка образовательных достижений обучающихся - одно из наиболее важных мест в организации образовательного процесса в МБУ ДО «ЦДТ г.Горно-Алтайска».

Понятие результативности дополнительного образования рассматривается в МБУ ДО «ЦДТ г.Горно-Алтайска» как положительная динамика личностных достижений обучающихся. Под личностными достижениями обучающихся понимаются те изменения, которые произошли в ребенке по отношению к нему самому, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом и до определенных этапов собственного роста. Чтобы зафиксировать результат, в ЦДТ определены следующие виды мониторинга, по которым будут отслеживаться учебные, личностные, социальные результаты деятельности детей:

1. мониторинг освоения содержания программы;
2. мониторинг развития личности обучающихся;
3. мониторинг социальной активности обучающихся.

Эти виды мониторинга соответствуют трем группам параметров, которые характеризуют модель выпускника системы дополнительного образования.

1. Показатели мониторинга освоения детьми содержания программы:

- усвоение основных элементов содержания;
- выполнение работы по образцу и применение знаний по предмету в различных ситуациях;
- самостоятельность выполнения практической работы;
- качество детских творческих “продуктов” (изделий, выступлений и т.д.): грамотность, художественный и технический уровень исполнения, использование творческих элементов.
- публичное представление достижений обучающихся;
- полнота выполнения программы

Основные формы диагностики достижений обучающихся по освоению содержания программы;

- собеседование;
- зачетное занятие и контрольные занятия;
- тестирование;
- олимпиада;
- самостоятельная практическая работа;
- конкурсные и игровые программы;
- концерт;
- работа над исследовательскими проектами;
- выставка работ;
- творческие отчеты.

Критерии эффективности освоения детьми содержания программы разрабатываются педагогами самостоятельно в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся.

Уровни публичного представления достижений обучающихся;

- уровень учебной группы;
- уровень ЦДТ;
- уровень города;
- Региональный и российский уровень.

Показатели *полноты* выполнения программы прослеживаются через анализ

- сохранности контингента обучающихся;
- наполняемости и количества групп на начало и конец года;

2. Мониторинг развития

личности

Показатели:

- развитие творческого воображения;
- интеллектуальное развитие;
- уровень развития логического мышления;
- уровень развития психических процессов;
- демонстрация личностных качеств в общении;
- уровень развития двигательных навыков;
- уровень развития физических качеств.

Формы отслеживания:

- наблюдение;
- корректурные пробы;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ ситуации;
- игровой тренинг;
- моделирующая игра;
- самоанализ.

3. Мониторинг социальной активности.

Показателями здесь являются:

- участие в общей деятельности, поддержание традиций коллектива, сотрудничество в коллективе;
- активность детей в других видах деятельности;
- состояние микроклимата;
- мотивация посещения занятий;
- отслеживание судьбы выпускников.

Основные формы отслеживания социальной активности обучающихся:

- анкетирование, опросы,
- наблюдения
- самоанализ обучающихся
- опросы родителей, учителей.

9. Оценка эффективности образовательной программы.

Эффективность управления реализацией образовательной программы достигается при условии участия родителей, социальных партнеров, общественности и других участников образовательного процесса.

Оценка эффективности образовательной программы осуществляется посредством реализации системы оценки качества образования в МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска». Данная система основана и на внутренней, и на внешней оценке и представляет собой взаимосвязанные системы: непосредственно образование, система потребителей образовательных услуг и система оценки качества образования.

Показатели и критерии эффективности образовательной программы:

Образовательные:

- ✓ охват дополнительным образованием детей;
- ✓ динамика показателей уровня обучающихся;
- ✓ сохранение контингента обучающихся;
- ✓ количество участников и победителей мероприятий различного уровня.

Социальные:

- ✓ оптимальный рынок дополнительных образовательных услуг;
- ✓ психологический комфорт воспитанников ЦДТ;
- ✓ доля внебюджетного финансирования ;
- ✓ уровень материально - технической оснащённости.

Управленческие:

✓ уровень мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса;

✓ уровень сформированности системы информационного обеспечения;

✓ уровень аналитической культуры управления;

✓ рациональная организация образовательного процесса.

Успешные результаты реализации образовательной программы

подтверждаются:

✓ востребованностью предлагаемого спектра образовательных услуг по различным направлениям деятельности;

✓ наличие призов в творческих выставках, конкурсах, соревнованиях, на городском, региональном, российском и международном уровнях;

✓ наличие выпускников ЦДТ, продолживших обучение по выбранному профилю.