

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2018г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО
«ЦДТ г. Горно-Алтайска»
 Попова Г.И.
Приказ № 123 от 30.08.2018г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДУМАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Солонков Дмитрий Владимирович,
педагог дополнительного образования

г. Горно-Алтайск,
2018 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программ

- 1.1. Пояснительная записка.....2
- 1.2. Цель и задачи программы.....6
- 1.3. Содержание программы.....8
- 1.4. Планируемые результаты.....9

2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график.....10
- 2.2. Условия реализации программы.....12
- 2.3. Формы аттестации.....13
- 2.4. Методические материалы.....13
- 2.5. Список литературы.....14

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Рабочая программа составлена на базе современных требований педагогики, психологии, физиологии и теории физической культуры, регламентирующих учебное содержание образовательной дисциплины, примерных учебно-тематических программ ведущих шахматных педагогов и тренеров России.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение в игре в шахматы. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Являясь звеном дополнительного образования творческое объединение «Шахматы» призвано способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, развитию творческих и интеллектуальных и нравственных способностей учеников.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29-12-2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016г. № 1133 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП)»;

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

7. Устава МБУ ДО «Центра детского творчества».

Актуальность программы

Данная Программа актуальна так, как учебные занятия способствуют закреплению интереса к игре, развивают творческое мышление юных шахматистов. Шахматы являются одним из средств развития проявления целеустремленности, самообладания и воли. Отсюда, они представляют собой весьма удобную и работоспособную модель для апробации эффективности различных психолого-педагогических теорий и методических приемов для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является, то, что занятия построены для формирования компетенции средством игры в шахматы.

В связи с введением ФГОС внеурочной деятельности школьников уделяется особое внимание в образовательном процессе, поэтому ей отводится определенное пространство и время. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа «Думай и побеждай!» может применяться во внеурочной деятельности.

Данная программа разработана опираясь на программу “Шахматы – школе” (автор И.Г.Сухин), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Принципы построения программы:

- От простого к сложному;
- Связь знаний и умений с жизнью и практикой;
- Личностно-ориентированный подход;
- Научность;
- Доступность;
- Системность знаний;
- Воспитывающая и развивающая направленность;
- Активность и самостоятельность;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.
-

Адресат программы

Возраст детей – от 4 до 7 лет. Ограничений при приёме детей нет. Приём осуществляется на основе заявления от родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 1 год.

Объем освоения программы – 36 часа в год

Особенности организации образовательного процесса

Очная форма обучения.

Форма проведения занятий – групповая.

Количество детей в группе для освоения программы - 10 – 15 человек.

Режим занятий. Периодичность

Режим занятий - 1 раз в неделю.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития творческого потенциала

посредством обучения игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать ключевые компетенции посредством игры в шахматы;
- сформировать критическое мышление;
- сформировать умение находить простейшие тактические идеи и приемы, использовать их в практической игре;
- сформировать умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- создать условия для формирования навыков игры в эндшпиль.

Личностные:

- сформировать системное мышление, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- сформировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Метапредметные:

- сформировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку, воспитание, уважение к чужому мнению;

Ведущие принципы.

В основу занятий по шахматам легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности, принцип гуманистической направленности, принцип практической направленности, валеологический принцип и принципы воспитания (взаимодействие личности и коллектива, развивающего воспитания, мотивированности, проблемности, индивидуализации).

Учёт возрастных и психологических особенностей детей.

Данная программа предназначена для Обучающихся общеобразовательных учреждений (возраст учащихся – 4-7 лет).

Особенностями детей младшего и среднего школьного возрастов являются:

- начиная с 4 лет ребенок осознает себя субъектом и испытывает потребность приобщаться к социальному не просто на уровне понимания, но и преобразования;

- подростковый период с 10 до 15 лет связан с возникновением самосознания как осознания себя в системе общественных отношений, развитием социальной активности и социальной ответственности, обостряющих ответственность подростка в общественном признании;

В 4-7 лет нервная система далека от совершенства. Резко выражено запредельное торможение. Важно соблюдать в работе с детьми этого возраста принципы тренировки – от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Со стороны педагога необходимо чуткое, умное педагогическое и психологическое руководство.

При построении учебного процесса рекомендуется учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Учащиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда.

Для учёта возрастных и психологических особенностей детей используются определённые педагогические технологии и методики, которые указаны ниже.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименования разделов	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации и контроля
1	Введение	1	0,5	0,5	Опрос
2	Правила игры	14	7	7	Решение задач
3	Основные технические приемы	7	3	4	Решение задач. Тренировочные партии
4	Простейшие окончания	6	2	4	Решение задач. Тренировочные партии
5	Простейшие элементы тактики	5	1	4	Решение задач
6	Итоговые занятия	3	1	2	Тренировочные партии. Конкурс. Турнир.
	Итого	36	14,5	21,5	

Содержание обучения

Введение (1 час)

Знакомство детей с шахматами.

Правила игры (14 часов).

Шахматная нотация. Ладья и слон. Пешка. Король. Ферзь. Конь. Ценность фигур. Особые ходы пешки. Особый ход – рокировка. Правила поведения во время игры. Шахматные часы. Запись партии.

Основные технические приёмы (7 часов).

Нападение и взятие. Защита от нападения. Шах и защита от него. Мат. Простейшие матовые конструкции. Пат. Ничья.

Простейшие окончания (6 часов).

Мат королем и ферзем. Мат ферзем и ладьей. Мат двумя ладьями. Матование разными фигурами.

Простейшие элементы тактики (5 часа).

Двойной удар. Вилка. Сквозной удар.

Итоговые занятия (3 часа)

Сеанс одновременной игры. Конкурс решения задач. Турнир.

1.4. Планируемые результаты

Компетенции и личностные качества

Требования к знаниям и умениям:

Обучающийся:

Знает:

- шахматные термины (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар)

Правильно использует:

- правильные названия фигур (пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король);
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- обозначения ходов при записи партии.

Личностные метапредметные и предметные результаты

Умеет:

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- разыграть шахматную партию без нарушения правил шахмат;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход

Применяет в процессе игры:

- шахматные часы;
- запись партии;
- элементарные комбинации на двойной удар в 1-2 хода.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Учебная неделя	Форма занятий	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Форма контроля	Форма аттестации	
	Октябрь	Введение			1			
1		1	Групповая Индивидуальная	Знакомство детей с шахматами	1	Текущий	Опрос	
		Правила игры			14			
2		2	Групповая Индивидуальная	Шахматная нотация	1	Текущий	Решение задач	
3		3	Групповая Индивидуальная	Ладья и слон	1	Текущий	Решение задач	
4		4	Групповая Индивидуальная	Пешка	1	Текущий	Решение задач	
5		5	Групповая Индивидуальная	Король	1	Текущий	Решение задач	
6	Ноябрь	6	Групповая Индивидуальная	Ферзь	1	Текущий	Решение задач	
7		7	Групповая Индивидуальная	Конь	1	Текущий	Решение задач	
8		8	Групповая Индивидуальная	Ценность фигур	1	Текущий	Решение задач	
9	Декабрь	9	Групповая Индивидуальная	Особые ходы пешки	1	Текущий	Решение задач	
10		10	Групповая Индивидуальная	Особый ход – рокировка	1	Текущий	Решение задач	
11		11	Групповая Индивидуальная	Правила поведения во время игры	1	Текущий	Опрос	
12		12	Групповая Индивидуальная	Шахматные часы	1	Текущий	Тренировочные партии	
13	Январь	13	Групповая Индивидуальная	Запись партии	1 1	Текущий	Тренировочные партии	
14		14	Групповая Индивидуальная	Запись партии		Текущий	Тренировочные партии	
15		15	Основные технические приемы			7		
16		16	Групповая Индивидуальная	Нападение и взятие	1	Текущий	Решение задач	
17		17	Групповая Индивидуальная	Защита от нападения	1	Текущий	Решение задач	

18		18	Групповая Индивидуальная	Шах и защита от него	1	Текущий	Решение задач
19	Февраль	19	Групповая Индивидуальная	Мат	1	Текущий	Решение задач
20		20	Групповая Индивидуальная	Простейшие матовые конструкции	1	Текущий	Решение задач
21		21	Групповая Индивидуальная	Пат	1	Текущий	Решение задач
22		22	Групповая Индивидуальная	Ничья	1	Текущий	Опрос
		Простейшие окончания			6		
23	Март	23	Групповая Индивидуальная	Мат королем и ферзем	1	Текущий	Решение задач
24		24	Групповая Индивидуальная	Мат ферзем и ладьей	1	Текущий	Решение задач
25		25	Групповая Индивидуальная	Мат двумя ладьями	1	Текущий	Решение задач
26	Апрель	26	Групповая Индивидуальная	Матование разными фигурами	1	Текущий	Решение задач
27		27	Групповая Индивидуальная	Матование разными фигурами	1	Текущий	Тренировочные партии
28		28	Групповая Индивидуальная	Матование разными фигурами	1	Текущий	Тренировочные партии
		Простейшие элементы тактики			5		
29		29	Групповая Индивидуальная	Двойной удар	1	Текущий	Решение задач
30		30	Групповая Индивидуальная	Вилка	1	Текущий	Решение задач
31		31	Групповая Индивидуальная	Сквозной удар	1	Текущий	Решение задач
32		32	Групповая Индивидуальная		1		
33	Май	33	Групповая Индивидуальная		1		
		Итоговые занятия			3		
34		34	Групповая Индивидуальная	Сеанс одновременной игры	1	Итоговый	Тренировочные партии

35		35	Групповая Индивидуальная	Конкурс решения задач	1	Итоговый	Решение задач
36		36	Групповая Индивидуальная	Турнир	1	Итоговый	Соревнования

2.2 Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы требуются ресурсы:

Материально-техническое обеспечение

- кабинет шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиН;

- инвентарь (шахматы, часы, демонстрационная доска с магнитными фигурами).

Информационное обеспечение

- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ);

- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников);

- шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.

Кадровое обеспечение

педагог дополнительного образования

Условия приема в программу.

В творческое объединение по реализации программы принимаются дети в возрасте 4 – 7 лет. Выбор детьми творческого объединения определяется с учетом возрастного ценза и условий приема, обозначенных в уставе образовательного учреждения. Прием в творческое объединение ведется на основании записи. Для приема в творческое объединение необходимо наличие следующих документов:

- письменное заявление (от родителей либо законных представителей);
- согласие на обработку персональных данных;
- договор об оказании дополнительных образовательных услугах.

Ребенок считается обучающимся в МБУ ДО «ЦДТ г.Горно-Алтайска» на основании списочного состава принятых в творческое объединение, утвержденного приказом директора.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

На занятиях целесообразно применять поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в решении практических упражнений. В течение года ведется индивидуальное наблюдение за развитием спортивного мастерства каждого ребенка.

Кружковая форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний, оценка результативности спортивной деятельности ребенка происходит по следующим критериям:

- текущая оценка достигнутого;
- оценка по практическим заданиям;
- оценка по качеству приобретенных умений и навыков;
- фиксация достигнутых результатов по расширению кругозора (опрос, викторина, игра).

Главной формой проверки являются конкурсы решения задач и соревнования.

Формы предъявления и демонстрации результатов

- портфолио;
- фотоархив;
- анализ деятельности творческого объединения.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Очная форма обучения.

Методы обучения

- словесный;
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательский проблемный;
- игровой.

Формы организации образовательного процесса

- групповая
- индивидуально-групповая

Форма организации учебного занятия

- лекция;
- практическое занятие;
- игра;
- конкурс;
- турнир.

Педагогические технологии

- сеансы одновременной игры;
- конкурсы решения задач.

Дидактические материалы

- шахматные тетради;
- карточки с диаграммами (задачи).

2.5.Список литературы

Литература для педагогов

1. Барский В.Л., Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. М., Библиотека РШФ, 2016г.
2. Ткачев А.В., Играйте по правилам., Москва, Библиотека РШФ, 2017г.
3. Сухин И.Г., Шахматы. Первый год., Обнинск, Духовное возрождение, 1999г.
4. Сухин И.Г., Шахматы. Второй год., Обнинск, Духовное возрождение, 2004г.
5. Журавлев Н.И., Шаг за шагом., Москва, Физкультура и спорт, 1986г.
6. Пожарский В.А., Шахматный учебник. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2000г.

Литература для детей

1. Барский В.Л., Шахматная школа. Первый год обучения. М., Библиотека РШФ, 2017г.

2. Барский В.Л., Шахматная школа. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. М., Библиотека РШФ, 2016г.
3. Сухин И.Г., Шахматы. Первый год. Тетрадь для проверочных работ., Обнинск, Духовное возрождение, 2007г.
4. Сухин И.Г., Шахматы. Тетрадь (2 части), Обнинск, Духовное возрождение, 2006г.
5. Костров В.В., Якиревич В.Е., Шахматная тетрадь для детей и родителей., Санкт-Петербург, Литера, 2015г.
6. Барский В., Касаткина В., Карвин в шахматном лесу (2 части). Учебник шахмат для младших школьников., Архангельск, Правда Севера, 2013г.
7. Касаткина В., Карвин в шахматном лесу. Шахматная тетрадь., Архангельск, Правда Севера, 2013г.

Литература для родителей

1. Сухин И.Г., Приключения в Шахматной стране., Москва, Педагогика, 1991г.
2. Сухин И.Г., Удивительные приключения в Шахматной стране., Москва, Поматур, 2000г.
3. Журавлев Н.И., Шаг за шагом., Москва, Физкультура и спорт, 1986г.