

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МО ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА"
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От « 30 » 08 20 18 г

Утверждено:
Директор МБУ ДО
«ЦДТ г. Горно-Алтайска»
Попова Г.И.
Приказ № 705 от 30.08.2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
спортивной направленности
«Думай и побеждай!»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Солонков Дмитрий Владимирович,
педагог дополнительного образования

г. Горно-Алтайск,
2018 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Организация-исполнитель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества города Горно-Алтайска»
2. Полное название программы	«Думай и побеждай!»
3. Ф.И.О., должность автора	Солонков Дмитрий Владимирович, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1 Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва « Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 05.07.2016 г. №1133 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; • Устав МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска».
4.2 Область применения	Дополнительное образование детей
4.3 Направленность	Спортивная
4.4 Вид программы	Модифицированная
4.5 Целевая группа	7-10 лет
4.6 Срок реализации	1 год

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программ

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	9

2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Методические материалы	15
2.5. Список литературы	16

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа составлена на базе современных требований педагогики, психологии, физиологии и теории физической культуры, регламентирующих учебное содержание образовательной дисциплины, примерных учебно-тематических программ ведущих шахматных педагогов и тренеров России.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение в игре в шахматы. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Являясь звеном дополнительного образования творческое объединение «Шахматы» призвано способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, развитию творческих и интеллектуальных и нравственных способностей учеников.

Актуальность программы

Данная Программа актуальна так, как учебные занятия способствуют закреплению интереса к игре, развивают творческое мышление юных

шахматистов. Шахматы являются одним из средств развития проявления целеустремленности, самообладания и воли. Отсюда, они представляют собой весьма удобную и работоспособную модель для апробации эффективности различных психолого-педагогических теорий и методических приемов для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является, то, что занятия построены для формирования компетенции средством игры в шахматы.

В связи с введением ФГОС внеурочной деятельности школьников уделяется особое внимание в образовательном процессе, поэтому ей отводится определенное пространство и время..

Данная программа разработана опираясь на программу “Шахматы – школе” (автор И.Г.Сухин), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Принципы построения программы:

- От простого к сложному;
- Связь знаний и умений с жизнью и практикой;
- Личностно-ориентированный подход;
- Научность;
- Доступность;
- Системность знаний;
- Воспитывающая и развивающая направленность;
- Активность и самостоятельность;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Адресат программы

Возраст детей – от 7 до 10 лет. Ограничений при приёме детей нет. Приём осуществляется на основе заявления от родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 1 год.

Объем освоения программы – 32 часа в год (30 часов для учащихся 1-х классов).

Особенности организации образовательного процесса

Очная форма обучения.

Форма проведения занятий – групповая.

Количество детей в группе для освоения программы - 10 – 15 человек.

Режим занятий. Периодичность

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития творческого потенциала посредством обучения игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать ключевые компетенции посредством игры в шахматы;
- сформировать критическое мышление;
- сформировать умение находить простейшие тактические идеи и приемы, использовать их в практической игре;
- сформировать умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- создать условия для формирования навыков игры в эндшпиле.

Личностные:

- сформировать системное мышление, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;

- сформировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Метапредметные:

- сформировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку, воспитание, уважение к чужому мнению;

Ведущие принципы.

В основу занятий по шахматам легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности, принцип гуманистической направленности, принцип практической направленности, валеологический принцип и принципы воспитания (взаимодействие личности и коллектива, развивающего воспитания, мотивированности, проблемности, индивидуализации).

Учёт возрастных и психологических особенностей детей.

Данная программа предназначена для Обучающихся общеобразовательных учреждений (возраст учащихся – 7-10 лет).

Особенностями детей младшего и среднего школьного возрастов являются:

- начиная с 7 лет ребенок осознает себя субъектом и испытывает потребность приобщаться к социальному не просто на уровне понимания, но и преобразования;

- подростковый период с 10 до 15 лет связан с возникновением самосознания как осознания себя в системе общественных отношений, развитием социальной активности и социальной ответственности, обостряющих ответственность подростка в общественном признании;

В 7-10 лет нервная система далека от совершенства. Резко выражено запредельное торможение. Важно соблюдать в работе с детьми этого возраста принципы тренировки – от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Со стороны педагога необходимо чуткое, умное педагогическое и психологическое руководство.

При построении учебного процесса рекомендуется учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Учащиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда.

Для учёта возрастных и психологических особенностей детей используются определённые педагогические технологии и методики, которые указаны ниже.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименования разделов	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации и контроля
1	Введение	1	0,5	0,5	Опрос
2	Правила игры	12	6	6	Решение задач
3	Основные технические приемы	7 (6*)	3	4 (3*)	Решение задач. Тренировочные партии
4	Простейшие окончания	6	2	4	Решение задач. Тренировочные партии
5	Простейшие элементы тактики	3	1	2	Решение задач
6	Итоговые занятия	3 (1*)	1	2 (1*)	Тренировочные партии. Конкурс. Турнир.

(*) – для учащихся 1-х классов

Содержание обучения

Введение (1 час)

Знакомство детей с шахматами.

Правила игры (12 часов).

Шахматная нотация. Ладья и слон. Пешка. Король. Ферзь. Конь. Ценность фигур. Особые ходы пешки. Особый ход – рокировка. Правила поведения во время игры. Шахматные часы. Запись партии.

Основные технические приёмы (7 часов).

Нападение и взятие. Защита от нападения. Шах и защита от него. Мат. Простейшие матовые конструкции. Пат. Ничья.

Простейшие окончания (6 часов).

Мат королем и ферзем. Мат ферзем и ладьей. Мат двумя ладьями. Матование разными фигурами.

Простейшие элементы тактики (3 часа).

Двойной удар. Вилка. Сквозной удар.

Итоговые занятия (3 часа)

Сеанс одновременной игры. Конкурс решения задач. Турнир.

1.4. Планируемые результаты

Личностные, предметные и метопредметные результаты

Обучающиеся:

- овладели ключевыми компетенциями в шахматах;
- научились критически мыслить;
- умеют находить и использовать в игре простейшие тактические идеи и приемы;
- умеют оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладели навыками игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

У обучающихся:

- сформировано системное мышление;

- развились долговременная и оперативная память, концентрация внимания, творческое мышление;
- сформированы творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).
- сформированы адекватная самооценка, самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Учебная неделя	Форма занятий	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Форма контроля	Форма аттестации
	Октябрь	Введение			1		
1		1	Лекция	Знакомство детей с шахматами	1	Текущий	
		Правила игры			12		
2		2	Лекция. Решение задач.	Шахматная нотация	1	Текущий	Решение задач
3		3	Лекция. Решение задач.	Ладья и слон	1	Текущий	Решение задач
4		4	Лекция. Решение задач.	Пешка	1	Текущий	Решение задач
5	5	Лекция. Решение задач.	Король	1	Текущий	Решение задач	
6	Ноябрь	6	Лекция. Решение задач.	Ферзь	1	Текущий	Решение задач
7		7	Лекция. Решение задач.	Конь	1	Текущий	Решение задач
8		8	Лекция. Решение задач.	Ценность фигур	1	Текущий	Решение задач
9	Декабрь	9	Лекция. Решение задач.	Особые ходы пешки	1	Текущий	Решение задач
10		10	Лекция. Решение задач.	Особый ход – рокировка	1	Текущий	Решение задач
11		11	Лекция. Тренировочные партии..	Правила поведения во время игры	1	Текущий	Тренировочные партии
12		12	Лекция. Тренировочные партии..	Шахматные часы	1	Текущий	Тренировочные партии
13	Январь	13	Лекция. Тренировочные партии..	Запись партии	1	Текущий	Тренировочные партии
		Основные технические приемы			7		
14		14	Лекция. Решение задач.	Нападение и взятие	1	Текущий	Решение задач
15		15	Лекция. Решение задач.	Защита от нападения	1	Текущий	Решение задач

16		16	Лекция. Решение задач.	Шах и защита от него	1	Текущий	Решение задач
17	Февраль	17	Лекция. Решение задач.	Мат	1	Текущий	Решение задач
18		18	Лекция. Решение задач.	Простейшие матовые конструкции	1*	Текущий	Решение задач
19		19	Лекция. Решение задач.	Пат	1	Текущий	Решение задач
20		20	Лекция. Решение задач.	Ничья	1	Текущий	Решение задач
		Простейшие окончания			5		
21	Март	21	Лекция. Решение задач.	Мат королем и ферзем	1	Текущий	Решение задач
22		22	Лекция. Решение задач.	Мат ферзем и ладьей	1	Текущий	Решение задач
23		23	Лекция. Решение задач.	Мат двумя ладьями	1	Текущий	Решение задач
24	Апрель	24	Лекция. Решение задач.	Матование разными фигурами	1	Текущий	Решение задач
25		25	Лекция. Тренировочные партии..	Матование разными фигурами	1	Текущий	Тренировочные партии
26		26	Лекция. Тренировочные партии..	Матование разными фигурами	1	Текущий	Тренировочные партии
		Простейшие элементы тактики			3		
27		27	Лекция. Решение задач.	Двойной удар	1	Текущий	Решение задач
28		28	Лекция. Решение задач.	Вилка	1	Текущий	Решение задач
29		29	Лекция. Решение задач.	Сквозной удар	1	Текущий	Решение задач
	Итоговые занятия			3			
30	Май	30	Турнир.	Сеанс одновременной игры	1	Итоговый	Тренировочные партии
31		31	Конкурс.	Конкурс решения задач	1	Итоговый	Решение задач
32		32	Турнир.	Турнир	1*	Итоговый	Соревнования

(*) – для учащихся 2-11 классов

2.2. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы требуются ресурсы:

Материально-техническое обеспечение

- кабинет шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПин;
- инвентарь (шахматы, часы, демонстрационная доска с магнитными фигурами).

Информационное обеспечение

- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ);
- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников);
- шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.

Кадровое обеспечение

педагог дополнительного образования

Условия приема в программу.

В творческое объединение по реализации программы принимаются дети в возрасте 7 – 10 лет. Выбор детьми творческого объединения определяется с учетом возрастного ценза и условий приема, обозначенных в уставе образовательного учреждения. Прием в творческое объединение ведется на основании записи. Для приема в творческое объединение необходимо наличие следующих документов:

- письменное заявление (от родителей либо законных представителей);
- согласие на обработку персональных данных;
- договор об оказании дополнительных образовательных услугах.

Ребенок считается обучающимся в МБУ ДО «ЦДТ г.Горно-Алтайска» на основании списочного состава принятых в творческое объединение, утвержденного приказом директора.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

На занятиях целесообразно применять поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в решении практических упражнений. В течение года ведется индивидуальное наблюдение за развитием спортивного мастерства каждого ребенка.

Кружковая форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний, оценка результативности спортивной деятельности ребенка происходит по следующим критериям:

- текущая оценка достигнутого
- оценка по практическим заданиям
- оценка по качеству приобретенных умений и навыков
- фиксация достигнутых результатов по расширению кругозора (опрос, викторина, игра)

Главной формой проверки являются соревнования.

Формы предъявления и демонстрации результатов

- портфолио;
- видеоархив;
- анализ деятельности творческого объединения.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Очная форма обучения.

Методы обучения

- словесный;
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательский проблемный;
- игровой.

Формы организации образовательного процесса

- групповая
- индивидуально-групповая

Форма организации учебного занятия

- лекция;
- практическое занятие;
- игра;
- конкурс;
- турнир.

Педагогические технологии

- сеансы одновременной игры;
- конкурсы решения задач;

Дидактические материалы

- шахматные тетради;
- карточки с диаграммами (задачи).

2.5. Список литературы

Литература для педагогов

1. Барский В.Л., Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. М., Библиотека РШФ, 2016г.
2. Ткачев А.В., Играйте по правилам., Москва, Библиотека РШФ, 2017г.
3. Сухин И.Г., Шахматы. Первый год., Обнинск, Духовное возрождение, 1999г.
4. Сухин И.Г., Шахматы. Второй год., Обнинск, Духовное возрождение, 2004г.
5. Журавлев Н.И., Шаг за шагом., Москва, Физкультура и спорт, 1986г.
6. Пожарский В.А., Шахматный учебник. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2000г.

Литература для детей

1. Барский В.Л., Шахматная школа. Первый год обучения. М., Библиотека РШФ, 2017г.
2. Барский В.Л., Шахматная школа. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. М., Библиотека РШФ, 2016г.
3. Сухин И.Г., Шахматы. Первый год. Тетрадь для проверочных работ., Обнинск, Духовное возрождение, 2007г.
4. Сухин И.Г., Шахматы. Тетрадь (2 части), Обнинск, Духовное возрождение, 2006г.
5. Костров В.В., Якиревич В.Е., Шахматная тетрадь для детей и родителей., Санкт-Петербург, Литера, 2015г.
6. Барский В., Касаткина В., Карвин в шахматном лесу (2 части). Учебник шахмат для младших школьников., Архангельск, Правда Севера, 2013г.

7. Касаткина В., Карвин в шахматном лесу. Шахматная тетрадь., Архангельск, Правда Севера, 2013г.

Литература для родителей

1. Сухин И.Г., Приключения в Шахматной стране., Москва, Педагогика, 1991г.

2. Сухин И.Г., Удивительные приключения в Шахматной стране., Москва, Поматур, 2000г.

3. Журавлев Н.И., Шаг за шагом., Москва, Физкультура и спорт, 1986г.