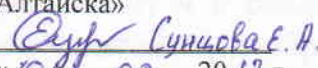




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА»

СОГЛАСОВАНО Председатель Управляющего совета МБУ ДО «ЦДТ г. Горно- Алтайска»  «30» 08 2017 г.	ПРИНЯТО Педагогическим советом МБУ ДО «ЦДТ г. Горно- Алтайска» Протокол № <u>1</u> от «30» 08 2017 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска»  Приказ № <u>1/19</u> «30» 08 2017 г. 
--	--	---

**Положение
о порядке разработки и утверждения дополнительных
общеобразовательных программ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом Федерального Закона от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Концепции развития дополнительного образования детей» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказа министерства образования и науки Республики Алтай от 15 июля 2016г. № 1133 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», Устава и Лицензии на образовательную деятельность, локальных нормативных актов МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска» (далее Учреждение).

1.3. Настоящее Положение устанавливает единые требования к содержанию и оформлению, определяет порядок разработки, структуру, оформление, порядок и сроки рассмотрения и утверждения дополнительных общеобразовательных программ.

1.4. Дополнительная общеобразовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.5. Дополнительная общеобразовательная программа является основным документом педагога дополнительного образования.

1.6. Проектирование содержания образования по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется индивидуально каждым

педагогом в соответствии с нагрузкой и авторским видением образовательной области, с учетом направленности деятельности, уровня освоения, возраста, уровня подготовки обучающихся (вариативные учебно-тематические планы), наличия условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования), санитарных норм, требований современной педагогической науки.

1.7. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются и принимаются к реализации с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования:

1.7.1 предоставление обучающимся свободы выбора образовательной области, дополнительной общеобразовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;

1.7.2 соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам;

1.7.3 направленность содержания на развитие мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;

1.7.5 деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;

1.7.7 отсутствие сравнения достижений одного обучающегося с достижениями другого;

1.7.8 оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;

1.7.9 сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

1.8. Дополнительные общеобразовательные программы:

1.8.1 способствуют обеспечению реализации права родителей на информирование об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию качества получаемых услуг;

1.8.2 обеспечивают интеграцию и координацию деятельности педагогического коллектива;

1.8.3 определяют приоритеты в содержании дополнительного образования.

1.9. Дополнительные общеобразовательные программы (ст.75 Федерального Закона от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. В Учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы (педагог может использовать в оформлении титульного листа программы: дополнительная общеобразовательная программа, дополнительная общеразвивающая программа, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа).

1.10. В Учреждении могут реализовываться следующие типы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1.10.1 примерная (типовая) программа – утвержденная Министерством образования Российской Федерации и рекомендованная в качестве

примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;

1.10.2 модифицированная (адаптированная) программа – дополнительная общеобразовательная программа, рекомендованная Министерством образования Российской Федерации и адаптированная под условия учреждения, скорректированная конкретным педагогом; содержание данной программы основано на типовой, с внесением изменений в отбор тем, порядок их изучения, изменений в распределении часов, в отбор материала по темам, с учётом возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

1.10.3 экспериментальная программа – ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской;

1.10.4 авторская программа – документ, созданный на основе примерной (типовой) образовательной программы и имеющий авторскую концепцию построения образовательного процесса и (или) содержания программы, обладающий актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной. Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов. Внедрению авторской образовательной программы в практику предшествует период ее апробации.

2. Функции программ дополнительного образования

2.1. Дополнительная общеобразовательная программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

2.1.1 нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

2.1.2 целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

2.1.3 определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;

2.1.4 процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

2.1.5 оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

3. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных программ

3.1. Целью дополнительной общеобразовательной программы является обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся.

- 3.2. Цели могут быть направлены на:
- 3.2.1 развитие ребенка в целом;
 - 3.2.2 развитие определенных способностей ребенка;
 - 3.2.3 формирование духовно богатой, высоконравственной личности;
 - 3.2.4 формирование личности с широким эстетическим кругозором, воспитание общей культуры, привитие этических и нравственных норм поведения;
 - 3.2.5 эстетическое воспитание и формирование высоких духовных качеств юного поколения;
 - 3.2.6 возрождение интереса к культуре у детей и подростков;
 - 3.2.7 развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению и др.
- 3.3. Задачами дополнительных общеобразовательных программ могут быть:
- 3.3.1 обучающие: развивать познавательный интерес; включать в познавательную деятельность; приобретать определенные знания, умения, навыки; развивать мотивацию к определенному виду деятельности, способствовать овладению; обучать навыкам, формировать навыки, сформировать систему знаний, умений, навыков и т.п.;
 - 3.3.2 воспитательные: формировать у обучающихся социальную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни; формировать гражданскую позицию, патриотизм; воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности; воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.); воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к литературе и чтению;
 - 3.3.3 развивающие: развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность; формировать потребность в самопознании, саморазвитии развивать артистические, эмоциональные качества; развивать координацию, гибкость, пластику, общую физическую выносливость; развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию и т.п.

4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- 4.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:
- 4.1.1 достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно национальным особенностям регионов;
 - 4.1.2 определенному уровню образования;
 - 4.1.3 направленностям программ дополнительного образования: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической;
 - 4.1.4 современным образовательным технологиям, которые отражены в: *принципах обучения* (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); *формах и методах обучения* (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); *методах контроля и*

управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение учащихся).

4.2 Содержание должно быть направлено:

4.2.1 на создание условий для развития личности ребенка;

4.2.2 развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

4.2.3 обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

4.2.4 приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

4.2.5 профилактику асоциального поведения;

4.2.6 создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

4.2.7 интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;

4.2.8 укрепление психического и физического здоровья;

4.2.9 взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

5. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы (исключение одного из первых шести разделов не допускается):

5.1.1 титульный лист;

5.1.2 пояснительную записку;

5.1.3 учебно-тематический план;

5.1.4 содержание изучаемого курса;

5.1.5 методическое обеспечение;

5.1.6 список литературы;

5.1.7 приложения;

5.1.8 рецензия.

5.2. Титульный лист, где отражено наименование Учреждения; где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (на титульном листе должны присутствовать гриф о рассмотрении и принятии программы на Педагогическом Совете с указанием номеров протоколов и даты рассмотрения; гриф об утверждении программы директором со ссылкой на приказ по учреждению (номер приказа и дата подписания приказа); название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации программы; Ф.И.О. (полностью), должность автора (авторов, разработчика, составителя) программы; название города; год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.2. Пояснительная записка раскрывает направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; новизну; актуальность; педагогическую целесообразность; цель и задачи программы; возраст детей, участвующих в реализации данной программы; сроки реализации программы; режим занятий; формы (групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, ансамблевые, оркестровые; занятие-игра, сказка,

репетиция, экскурсия, конкурс, викторина, турнир, творческая встреча, сбор, поход, концерт, праздник, фестиваль, семинар, консультация, профильный лагерь и др.); методы (по организации занятий: словесные, наглядные, практические; по уровню деятельности детей: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские); ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации программы.

Планируемые (ожидаемые) результаты - требования к знаниям и умениям, критерии оценки, оценивается эффективность выполнения программы. Планируемые результаты - требования к знаниям и умениям, критерии оценки, могут быть вынесены в отдельный элемент структуры программы. Здесь оценивается эффективность выполнения программы. В этом разделе необходимо дать характеристики знаний, умений, навыков по данному курсу; знание определяется в соответствии с теоретическими пунктами программы, умение - с практическими. Если программа рассчитана более чем на 1 год, то необходимо для каждого года обучения определить критерии оценки результатов. Принципиальное требование к данному разделу программы – разработка системы проверки результативности изучения обучающимися на основе описания планируемых результатов. Результатом обучения обучающихся по программе является: определенный объем знаний, умений и навыков, развитие способностей, повышение престижа объединений, улучшение показателей адаптации в обществе, участие объединения и его членов в массовых мероприятиях различного уровня: выставки, конкурсы, фестивали, соревнования, публикации. Контроль за реализацией образовательной программы может проводиться в разных формах: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование, выставка, фестиваль и т.д.).

5.3. Учебно-тематический план включает перечень разделов, подразделенных на темы, с указанием количества часов (теоретических и практических), отведенных на изучение каждого раздела.

Учебно-тематический план составляется по годам обучения в виде таблицы, в которой указывается количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. Рекомендуемое соотношение теории и практики – 30:70. Расчет количества часов в учебно-тематическом плане ведется на одну учебную группу (или одного обучающегося, если это программа индивидуального обучения).

В учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы на:

- вводное занятие (введение в программу, инструктаж по технике безопасности);
- концертную, выставочную деятельность, соревнования;
- проведение практических занятий на местности, экскурсии;
- итоговое занятие, зачетное мероприятие.

Расчет часов в учебно-тематическом плане происходит в соответствии с Уставом Учреждения из расчета 36 учебных недель в год, нормами Сан ПИН, индивидуальной нагрузкой педагога. Если программа рассчитана более чем на

год обучения, то тематический план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими (при нагрузке 1 час в неделю 36 часов, 2 часа в неделю – 72, 4 часа в неделю – в год 144 часа, 6 часов в неделю – в год 216 часов, 9 часов в неделю-324 часа).

5.4. Содержание раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий). Изложение содержания запланированных разделов, тем происходит в строгом соответствии с учебно-тематическим планом (нумерация, количество и название разделов совпадает с перечисленными разделами и темами учебно-тематического плана). При планировании экскурсии указывается название места проведения экскурсии. Изложение ведется в именительном падеже телеграфным стилем. Количество часов не указывается.

5.5. Методическое обеспечение Программы - обеспечение методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендаций по проведению практических работ, дидактический и лекционный материалы, существующие методики. В этом разделе намечаются пути решения программных задач. Описываются методы и технологии преподавания. Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности учащегося. В разделе «Методическое обеспечение» указываются:

- формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция, лекция, встреча дискуссия, праздник, викторина, выставка, концерт и др.);
- приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса;
- формы подведения итогов по каждой теме или разделу программы;
- методические материалы, необходимые для проведения занятий;
- в этом разделе также рекомендуется прописать условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (обоснованное и лаконичное описание всех условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, необходимого ресурсного обеспечения (кадрового, материального, финансового, информационного, технического, управленческого);
- кадровое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в том случае, если для работы творческого объединения нужно несколько специалистов (концертмейстер, аранжировщик, художник и т.д.);
- материальное обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: оборудование, описание помещения для занятий.

Данный раздел может быть представлен в текстовом или табличном

варианте,

№ п./п.	Тема	Форма занятий	Контроль усвоения знаний, умений и навыков	Дидактические материалы
Первый год обучения				
1		теория		
		практика		

включает в себя обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы методическими видами продукции (разработки, материалы, сценарии: игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению практических работ и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику исследовательской работы и т.д.

5.6. Список использованной литературы составляются в соответствии с требованиями, включает:

- список литературы, использованной при составлении данной программы (рекомендованный педагогам), указываются: Ф.И.О. автора, заглавие, подзаголовок, составитель, редактор, художник, место издания, издательство, год издания, иллюстрации;

- список литературы, рекомендованный обучающимся и родителям для успешного освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, указываются: Ф.И.О. автора, заглавие, подзаголовок, составитель, редактор, художник, место издания, издательство, год издания, иллюстрации.

5.7. Приложения к Программе - не обязательный раздел, в который могут быть включены: правила техники безопасности, содержание инструктажа по технике безопасности, справочные таблицы, тесты, дидактические материалы, план методической работы педагога, план учебно-воспитательной работы в творческом объединении, перечень основных понятий, репертуар на учебный год, план концертной, выставочной, соревновательной деятельности объединения, контрольные вопросы, готовые изделия и образцы, разработки занятий, технологические карты, материалы тестирования, памятки, нормативы зачетов, справочные таблицы, другие материалы (по выбору педагога).

5.8. Внутренняя рецензия (экспертное заключение методистов Учреждения, заместителя директора по учебно-воспитательной работе), внешняя рецензия (дает независимый эксперт по профилю деятельности, представленному в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе).

5.9. Требования к оформлению Программы:

5.9.1 текст оформляется в текстовом редакторе Microsoft Word , шрифтом Times New Roman, кегль - 14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине страницы, на бумаге формата А4 в книжном формате. 2. Заголовки набираются полужирным шрифтом (кегль – 14), выравнивание по центру. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один межстрочный интервал. Заголовок отделяется от предыдущего текста одним интервалом;

5.9.2 приложения нумеруются и располагаются в порядке ссылок на них в тексте документа.

6. Права разработчика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

6.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

6.2. Разработчик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы самостоятельно определяет:

6.2.1 цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; актуальность и отличительные признаки программы от других программ;

6.2.2 образовательную область и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;

6.2.3 состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

6.2.4 приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

6.2.5 ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

6.3 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений; порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

7. Ответственность

7.1 В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Учреждение несет ответственность «за реализацию не в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых программ.

7.2. Педагог – разработчик программы несет ответственность за качество и реализацию в полном объеме дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, объективность контроля учебных достижений обучающихся.

7.3. Руководитель методической службы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе несет ответственность за качество проведения экспертизы и прохождение согласования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, мониторинг результатов освоения в полном объеме в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

8. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

8.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы представляются в срок не позднее 10 августа текущего учебного года.

8.2. Вновь принятые педагоги дополнительного образования представляют программу в течение 3 дней со дня начала работы в Учреждении.

8.3. Руководитель методической службы пишет экспертное заключение (внутреннюю рецензию) на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

8.4. Экспертиза осуществляется в соответствии со структурой программы и требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.04.2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251- 03», Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Учреждения.

8.5. По итогам экспертизы методической службы дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит согласование на Педагогическом совете Учреждения

8.6. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет директор Учреждения изданием соответствующего приказа.

8.7. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей образовательной программы, ее коррекция производится до 1 сентября текущего года.

8.7.1 коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

8.7.2 внесенные изменения и дополнения в программе проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения аналогичную указанной в п. 8.1 – 8.4.