

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2018г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО
«ЦДТ г. Горно-Алтайска»
 Г.И. Попова
Приказ № 102 от 30.08.2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет.

Срок реализации: три года

Разработчик:
Ауганбаева Оксана Михайловна,
Методист

г. Горно-Алтайск,

2018 г.

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программ

1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	8
1.3. Содержание программы для детей 4-5 лет.....	11
1.4.Содержание программы для детей 5-6лет.....	12
1.5. Содержание программы для детей 6-7 лет.....	14
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	18

II Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график для детей 4-5 лет.....	19
2.2. Календарный учебный график для детей 5-6 лет.....	27
2.3. Календарный учебный график для детей 6-7 лет.....	36
2.4. Условия реализации программы.....	45
2.5. Формы аттестации.....	47
2.6. Методические материалы.....	47
2.7.Список литературы.....	47
Приложение.....	48

I. Комплекс основных характеристик программ.

1.1. Пояснительная записка.

Программа по ознакомлению с окружающим разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-12, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29-12-2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016г. № 1133 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП)»;
5. . Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
7. Устава МБУ ДО «Центра детского творчества».

Направленность программы-социально- педагогическая.

Актуальность программы. Понятие природа и человек когда- то в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал

себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуру мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребенка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

Отличительные особенности программы. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой.

Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Для того, чтобы подвести детей к освоению теоретического материала предлагаются методы: работа с моделями, природоведческие конкурсы и праздники, решение проблемных ситуаций, наблюдения и эксперименты, опыты, практическая деятельность в природе.

Адресат программы.

Программа рассчитана на три года обучения для детей в возрасте 4-7 лет:
1 год обучения – 36 часов, возраст детей 4-5 года;
2 год обучения – 36 часов, возраст детей 5-6 лет;
3 год обучения – 36 часов, возраст детей 6-7 лет;

Выпускники первого, второго года обучения продолжают занятия в группе, а выпускники третьего года обучения заканчивают пребывание в группе и поступают в общеобразовательные учреждения.

Учебный год длится 36 недель. Продолжительность занятий для детей 4-х -20 -25 минут, 5-ти лет – 25 -30 минут и для детей 6-ти лет – 30 -35 минут. Наполняемость группы до 17 человек. Занятия фиксируются в журналах учета, принятых в системе дополнительного образования детей.

Программа может реализоваться в детских учреждениях дополнительного образования, в школах раннего развития и предусматривает как групповые, так и индивидуальные формы занятий, тематические с изучением или повторением одной темы, комплексные, игровые, практические, досуговые.

Возрастные особенности детей от 4 – 5 лет

- Выросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями и др.).
- Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т.п.
- У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.
- У детей 4-5 лет идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагируют остро эмоционально: вспышками гнева. Слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.
- На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

- Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

Возрастные особенности детей от 5 – 6 лет

- Дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.
- Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия.
- Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.
- Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.
- По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.
- Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.
- В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.
- Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, замок принцессы, события, волшебников и др.
- Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм

- Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразнее, включает сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.
- Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Возрастные особенности детей от 6 – 7 лет.

- На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. Дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.
- 5-6 летний дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития – от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.
- У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил умение соотнести свои поступки с этими нормами приводит к формированию первых зачатков произвольного поведения.
- У детей формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе – «Кто я?» и оценка – «Какой я?») и соответствующие ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

- Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.
- Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.
- На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии.
- К 6-7 годам в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.
- В дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.
- Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.
- На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»). Педагоги решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора,

воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на три года обучения для детей в возрасте 4-7 лет:

1 год обучения – 36 часа, возраст детей 4 – 5 лет;

2 год обучения – 36 часа, возраст детей 5 – 6 лет;

3 год обучения – 36 часов, возраст детей 6-7 лет;

Выпускники первого, второго года обучения продолжают занятия в группе, а выпускники третьего года обучения заканчивают пребывание в группе и поступают в общеобразовательные учреждения.

Учебный год длится 34 недели. Продолжительность занятий для детей 4-х -20 -25 минут, 5-ти лет – 25 -30 минут и для детей 6-ти лет – 30 -35 минут. Наполняемость группы до 17 человек. Занятия фиксируются в журналах учета, принятых в системе дополнительного образования детей.

Программа может реализоваться в детских учреждениях дополнительного образования, в школах раннего развития и предусматривает как групповые, так и индивидуальные формы занятий, тематические с изучением или повторением одной темы, комплексные, игровые, практические, досуговые.

Форма обучения – очная.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Образовательная программа, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, направлена на:

- развитие личности детей в различных видах деятельности и общения с учетом их возраста, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель программы: Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры

Задачи:

- Формировать элементарные представления об окружающем мире
- Расширять и обобщать знания детей об окружающем мире.
- Развивать общие познавательные способности (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.

- Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных растений), местам обитания человека, животных растений (земля, вода, воздух);
- Знакомить с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- Воспитывать любознательность; любовь и интерес к родному краю, Родине; уважение к людям труда; бережное отношение к природе.
- Формировать первоначальное представление о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях
- Формировать первоначальное представление о макросоциальной среде (магазин, школа, поликлиника, транспорт и др.);
- Продолжить знакомство с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда;
- Формировать представление о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе;
- Формирование экологических представлений, целостных основ отношения к окружающему миру.

Задачи воспитания и развития детей в освоении ими направления

«Окружающий мир»

Возрастная группа	Развитие представлений
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.) • игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами); • коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений: • о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях); • о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.
6-7 лет	<p>Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.</p>

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов									Форма аттестации, контроля
		4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет			
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1	«Ознакомление с социальным миром»		18	18		18	18		18	18	диагностика
2	«Ознакомление с миром природы»		18	18		18	18		18	18	Диагностика
	Итого		36	36		36	36		36	36	

Содержание программы для детей 4-5 лет:

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных

видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром:

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы:

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях

(бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Уровни освоения программы

Низкий уровень. Ребенок часто ошибается в названии предметов близких видов. Затрудняется в ответах на вопрос, из чего сделан предмет.

Существенные особенности не вычленяет, задание на группировку предметов по родовым признакам не принимает. Ребенка затрудняет дифференцированное восприятие трудового процесса. Интерес к результату труда выражен слабо, обусловлен игровыми процессами.

Средний уровень. Ребенок правильно называет предметы близких видов, устанавливает связи между назначением и строением предметов. Группирует предметы, затрудняется в обосновании существенных признаков.

Описательный рассказ составляет с помощью взрослого. В собственной деятельности предметы используются ребенком по назначению.

Дифференцированное восприятие ребенком трудового процесса.

Затруднения, ошибки в ответах на вопросы о том, как делали предмет. Какие нужны были материалы, инструменты.

Высокий уровень. Ребенок владеет видовыми и простейшими родовыми понятиями, имеющими 1-2 существенных признака, легко справляется с заданиями на группировку данных понятий. Самостоятельно составляет достаточно полный описательный рассказ о предмете, его назначении и особенностях. Поведение ребенка характеризует бережное отношение к предметам. Дифференцированное восприятие простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию предметов. Ребенок может самостоятельно рассказать о хороших знакомых трудовых процессах, назвать компоненты и установить связи между ними (по вопросам взрослого).

Бережное отношение к результатам труда, благодарное чувство к взрослым за работу и заботу.

1.4. Содержание программы для детей 5-6 лет:

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость,

хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром:

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы:

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Уровни освоения программы

Низкий. Ребенок допускает ошибки при выборе предметов и материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. Существенные родовые особенности предметов вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. Содержание описательного рассказа неполно отражает особенности предметов (материалов); средства языковой выразительности не используются. Ценностное отношение к предметному миру требует пристального внимания педагогов и родителей ребенка.

Средний. Ребенок правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности, исходя из их качеств и свойств. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого. С помощью педагога составляет описательный рассказ, полно отражающий особенности предметов; использует средства языковой выразительности. Отдельные поступки и поведение ребенка в быту свидетельствуют о зарождении ценностного отношения к предметному миру.

Высокий. Ребенок осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами,

назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Самостоятельно составляет полны описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения. Речь выразительна, богата эпитетами, сравнениями. В поведении ребенка устойчиво проявляется осознанное целостное отношение к предметному миру.

1.5. Содержание программы для детей 6-7 лет:

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и др.)

Ознакомление с социальным миром:

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают

создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества

Ознакомление с миром природы:

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с

некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Уровни освоения программы:

Низкий. Ребенок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативное. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний. Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Высокий. Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно

частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Компетенции и личностные качества.

К пяти годам

Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное. Ребёнок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания. Видит признаки объектов природы, делающие их красивыми.

К шести годам

Ребенок осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения. Речь выразительна, богата эпитетами, сравнениями. В поведении ребенка устойчиво проявляется осознанное целостное отношение к предметному миру.

К семи годам

Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости.

Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

II. Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1.Календарный учебный график для детей 4-5 лет:

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Цель занятия	Кол-во часов	Форма контроля
Сентябрь	2	Неделя радостных встреч и воспоминаний	Традиционное	Закрепить знание детей о лете. Напомнить, какая была погода, что происходило с птицами, животными, насекомыми. Развивать мышление, память, выразительность речи. Воспитывать любовь к природе.	1	Диагностика
	3	Неделя летних впечатлений	Интерактивное Проект	Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание. Отвечать на вопросы по содержанию простыми предложениями. Активизировать словарь детей. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.	1	Ситуативная игра
	4	Неделя щедрых подарков осени (овощи и фрукты)	Интерактивное	Учить видеть разницу между овощами и фруктами. Активизировать в речи слова, обозначающие предметы, детали его, свойства и качества, вводить новые слова обозначающие эти качества. Учить отвечать на вопросы воспитателя, говорить в нормальном темпе. Воспитывать бережное отношение к труду	1	Игровой практикум

Октябрь	1	Сказки осеннего леса (Грибы и ягоды).	Нет радиционная	Формировать представления о дружбе, друге; Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать друзей, сочувствовать им.	1 1	Опрос
	2	Дождики и зонтики (погода, одежда, обувь)	Интеригоравное	Продолжать учить детей рассматривать предметы, выделяя детали, цвет, материал, назначение. Расширить знания детей о людях, которые работают на транспорте. Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет. Воспитывать интерес к окружающим предметам.	1 1	Игровой практикум
	3	Неделя грустных деревьев	Проект	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Учить сравнивать листья различных деревьев. Знакомство с хвойными деревьями.	1	Викторина
	4	Прощание с Журавушкой	Комплексное	Продолжать знакомить детей с предметами и их назначением, группировать их по признаку назначения. Активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы коротким предложением. Развивать внимание, мышление,	1	Решение ребусов

				отчетливо произносить слова и фразы.		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи и цели	Кол-во часов	Форма контроля
Ноябрь	1	Прощание с осенью (птицы)	Закрепляем понятия :добрый, доброта, милосердный; Развиваем чуткость, отзывчивость, внимание; Формируем культуру общения.	1	Диагностика
	2	Все готовится к зиме	Продолжать учить детей рассматривать предметы, замечая неполадки в костюме. Расширить знания детей о людях, которые работают. Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет. Воспитывать интерес к окружающим предметам.	1	Ситуативная игра
	3	Неделя темноты и фонариков	Ознакомление детей с правилами дорожного движения. Закрепить знания о правилах поведения на улице.	1	Игровой практикум

	4	Неделя первых снежинок	Закрепить знания детей об агрегатном состоянии вещества. Учить проводить опытную работу. Развивать речь детей. Воспитывать терпение и выдержку.	1 1	Опрос
Декабрь	1	Неделя встречи зимы(приметы)	Воспитывать любовь к своей Родине – России, интерес к народному искусству; Чувство восхищения талантом русского народа	1 1	Игровой практикум
	2	Неделя теплых рукавичек (одежда, обувь)	Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг. Расширить знания детей о людях, которые работают. Воспитывать чувство осторожности. Воспитывать благодарность к людям.	1	Викторина
	3	Неделя новогодних хороводов	Познакомит детей назначением и работой системы пищеварения человека.	1	Решение ребусов

	4	Праздник новогодней елки	Формировать представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек; Развивать умение выделять существенные признаки игрушек: цвет ,форму , величину ,материалы, из которых они сделаны.		
--	---	--------------------------	---	--	--

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи и цели	Кол-во часов	Форма контроля
Январь	2	Неделя веселых снеговиков и зимних забав	Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; Сформировать представление о том ,что нельзя открывать двери постороннему.	1	Диагностика
	3	Сказки зимнего леса (кто как зимует).	Расширить знания детей о свойствах материалов. Продолжать знакомить детей с противоречиями. Воспитывать чувство осторожности. Воспитывать чувство сострадания, желание помочь зайке.	1	Ситуативная игра
	4	Неделя морозных кружев	Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой. Развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки.	1	Игровой практикум

Февраль	1	Неделя заботы и доброты (кормушки)	Закрепить знание детей о поведении на улице. Продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям, быть предупредительными.	1 1	Опрос
	2	Неделя зимних спортивных игр	Познакомить с устройством человеческого организма. Его отличием от куклы. Научить заботиться о своем здоровье.	1 1	Игровой практикум
	3	День защитника Отечества	Учить детей внимательно слушать рассказ. Вовлекать детей в разговор, Познакомить детей с правилами пользования пешеходным переходом.	1	Викторина
	4	Неделя веселых чаепитий (посуда) Масленица	Формировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома(пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.) О значимости их использования для ускорения получения результата , улучшения качества, облегчения труда человека;	1	Решение ребусов

Март	1	Неделя улыбок и сюрпризов для бабушек и мам	Формировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	1	Диагностика
	2	Ребята и зверята (мамы и детеныши)	Учить детей понимать состояние и поведение животных; Знать, что каждое животное обладает своим характером; Сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.	1	Ситуативная игра
	3	Мы едем, едем, едем (транспорт)	Учить детей внимательно слушать детей. Вовлекать детей в разговор, подбирают определения к словам. Развивать целенаправленное внимание, мышление, отчетливо произносить слова и фразы.	1	Игровой практикум
	4	Сказки весеннего леса (приметы весны).	Сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека; Учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь. Закрепить знание признаков весны.	1 1	Опрос
Апрель	1	Неделя звонких капелей	Воспитание любви к родному городу, гордость: Я – петербуржец; Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; Формирование начальных знаний о родном городе.	1	Игровой практикум

				1	
	2	Неделя космических фантазий	Знакомство с профессией повар, продавец. Учить понимать важность каждой профессии. Воспитывать желание работать.	1	Викторина
	3	Неделя разноцветных галош (одежда и обувь)	Закреплять знания о живой и неживой природе. Вовлекать детей в разговор, подбирать определения к словам. Классифицировать цветы: садовые, луговые, полевые. Развивать целенаправленное внимание, мышление, отчетливо произносить слова и фразы.	1	Решение ребусов
	4	Неделя птичих трелей	Расширять представление об образе жизни животных. Учить описывать внешний вид зверей и птиц Воспитывать любовь к природе.		

Май	1	Неделя солнечных зайчиков	Формировать представление о дереве, его качествах и свойствах; Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи между свойствами материала и способом его использования через игры- эксперименты.	1	Диагностика
-----	---	---------------------------	---	---	-------------

	2	Неделя веселых одуванчиков	Закрепить знание признаков весны. Учить классифицировать одежду. Расширять словарный запас детей словами: теплая, легкая и т.д. Воспитывать любовь к природе.	1	Ситуативная игра
	3	Неделя ожидания лета	Учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты , учитывая при этом состояние и настроение другого человека, Учить пользоваться нормами-регуляторами(уступить, договориться , соблюсти очередность ,извиниться)	1	Игровой практикум
	4	Неделя прощания с выпускниками	Расширять представление о профессиях: плотник, портной. Развивать монологическую речь. Воспитывать любовь к труду.	1	Опрос

Календарный учебный график для детей 5-6 лет.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи и цели	Кол-во часов	Форма контроля
-------	--------	--------------	---------------	--------------	----------------

Сентябрь	2	Неделя радостных встреч и воспоминаний	Закрепить знание детей о осени. Дать общее представление об изменении в природе. Развивать внимание, память и интонационную выразительность. Воспитывать любовь к родной природе.	1	Диагностика
	3	Неделя летних впечатлений	Познакомить детей с видами деревьев. Понимать значение и функции его частей. Учить беречь и охранять природу.	1	Ситуативная игра
	4	Неделя щедрых подарков осени	Познакомить с дарами леса. Знакомить со съедобными и несъедобными грибами. Повторить обобщающее понятие: ягоды.	1	Игровой практикум
	Октябрь	1	Сказки осеннего леса	Решение противоречий. Рассказать о свойствах воды: прозрачная, бесцветная. Воспитывать бережное отношение в воде.	1
2		Дождики и зонтики	Познакомить с животными, обитающими в водоемах. Рассказать об особенностях этих животных.	1	Игровой практикум

			Воспитывать любовь к природе.		
	3	Неделя грустных деревьев	Познакомить с разнообразием растений. Учить ухаживать за ними. Установить взаимосвязи в экосистемах.	1	Викторина
	4	Прощание с Журавушкой	. Познакомить детей с жизнью птиц. Закрепить знания о внешнем виде, повадках птиц. Воспитывать любовь к природе.	1	Решение ребусов

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи и цели	Кол-во часов	Форма контроля
Ноябрь	1	Я горжусь своей страной (день народного единства)	Вспомнить о ценности хлеба. Побеседовать о труде хлебороба. Учить ценить хлеб как основное богатство.	1	Диагностика

	2	Все готовятся к зиме	Закрепить отличие диких от домашних животных. Учить отвечать на вопросы. Развивать внимание, память и интонационную выразительность. Воспитывать интерес к природе.	1	Ситуативная игра
	3	Неделя темноты и фонариков	Познакомить детей со свойствами воздуха. Рассказать о необходимости воздуха всему живому. Воспитывать бережное отношение к воздуху и его чистоте.	1	Игровой практикум
	4	Неделя первых снежинок	Закрепить знания о правилах поведения. Учить правильно вести себя в гостях. Воспитывать уважение к людям.	1 1	Опрос
Декабрь	1	Неделя встречи зимы.	Закрепить знание детей о зимовке зверей. Дать общее представление об изменении в природе. Развивать внимание,	1	Игровой практикум

			память и интонационную выразительность. Воспитывать любовь к родной природе.	1	
	2	Неделя теплых рукавичек	Познакомить детей с движением пешеходов в большом городе; Объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения.	1	Викторина
	3	Неделя новогодних хороводов	Знакомство детей с историей возникновения города; Осознание ценности памятников культуры и искусства;	1	Решение ребусов
	4	Праздник новогодней елки	Формировать представление о празднике Нового года и Рождества; Познакомить с новогодними традициями России и других стран.		

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи и цели	Кол-во часов	Форма контроля
--------------	---------------	---------------------	----------------------	---------------------	-----------------------

Январь	2	Неделя Проводы Зимы	Знакомство с зимними праздниками нашего региона. Обычаи и традиции нашего народа..	1	Диагностика
	3	Неделя веселых снеговиков и зимних забав.	Учить детей наблюдать за явлениями природы. Активизировать словарный запас детей. Закрепить знания о состоянии воды. Воспитывать интерес к природе.	1	Ситуативная игра
	4	Сказки зимнего леса	Познакомить со строением человека. Знакомить с необходимостью беречь здоровье. Находить различие в строении человека и животных.	1	Игровой практикум
Февраль	1	Неделя заботы и доброты.	Познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; Прививать уважение к труду пожарных.	1 1	Опрос
	2	Неделя зимних спортивных игр	Закрепить знание детей о разнообразии народностей. Познакомить детей с пословицами разных народов. Развивать внимание,	1	Игровой практикум

			память и интонационную выразительность. Воспитывать чувство товарищества.	1	
	3	Неделя веселых чаепитий. Масленица	Познакомить детей со свойствами воздуха. Рассказать о необходимости воздуха всему живому. Воспитывать бережное отношение к воздуху и его чистоте	1	Викторина
	4	День защитника Отечества	Формировать представление о профессии военных различных видов войск; Развивать познавательный интерес к профессиям пап, желание быть похожим на папу; Воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей Родины.	1	Решение ребусов

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи и цели	Кол-во часов	Форма контроля
Март	1	Неделя улыбок и сюрпризов для бабушек и мам	Познакомить с трудом мамы; Ценить ежедневную заботу мамы о своей семье; Стремление помогать маме в домашних делах.	1	Диагностика
	2	Ребята и зверята (мамы и детеныши)	Закрепить отличие диких от домашних животных. Учить отвечать на вопросы. Развивать внимание, память и интонационную выразительность. Воспитывать интерес к	1	Ситуативная игра

			природе.		
	3	Неделя технических чудес.	Познакомить детей с комнатными растениями. Закрепить знания о внешнем виде и многообразии растений. Воспитывать любовь к природе.	1	Игровой практикум
	4	Сказки весеннего леса (приметы весны)	Познакомить с характерными особенностями весны. Углублять интерес к природе. Замечать ход сезонных изменений.	1	Опрос
Апрель	1	Неделя космических фантазий	Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, Воспитывать патриотические чувства.	1	Игровой практикум
	2	Неделя звонких капелей	Сформировать представление о здоровье ,болезнях, микробах; Научить заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей.	1	Викторина

	3	Неделя разноцветных галош	Познакомить с маскировочной окраской у животных. Рассказать о жизни зверей в лесу. Как животные приспосабливаются к временам года..	1	Решение ребусов
	4	Неделя птичьих трелей	Учить бережному отношению к природе. Формировать чувство ответственности к представителям живой природы. Развивать внимание, память и интонационную выразительность. Воспитывать интерес к природе.	1	Беседа

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи и цели	Кол-во часов	Форма контроля
Май	1	Неделя Великой Победы	Воспитывать патриотические чувства ; Познакомить с подвигом наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.	1	Диагностика
	2	Неделя веселых одуванчиков	Познакомить с Красной книгой. Активизировать словарный запас детей. Рассказать о том, что незнание губит природу. Воспитывать ответственность за окружающий мир.	1	Ситуативная игра

	3	Неделя ожидания лета	Познакомить с правилами поведения в лесу. Рассказать о том, что в природе все взаимосвязано.	1	Игровой практикум
	4	Неделя прощания с выпускниками	Закрепить знания о Земле как о шаре. Рассказать о том, что он покрыт водоемами. Дать представление о загрязнении окружающей среды.	1 1	Опрос

2.3. Календарный учебный график для детей 6-7 лет.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Задачи и цели	Кол-во часов	Форма контроля
Сентябрь	2	Неделя радостных встреч и воспоминаний		Закрепить знание детей об осени. Дать общее представление об изменении в природе. Развивать внимание, память и интонационную выразительность. Воспитывать любовь к родной природе.	1	Диагностика

	3	Неделя летних впечатлений		<p>Познакомить детей с видами деревьев. Понимать значение и функции его частей. Учить беречь и охранять природу.</p>	1	Ситуативная игра
	4	Неделя щедрых подарков осени		<p>Продолжаем знакомить детей с правилами дорожного движения; Закрепить знания о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе. Рассказать об опасностях на дорогах.</p>	1	Игровой практикум
Октябрь	1	Сказки осеннего леса (грибы и ягоды)		<p>Решение противоречий. Рассказать об изменении природы в разные времена года. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	1	Опрос
	2	Дождики и зонтики		<p>Сформировать у детей образ Родины, Представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, Закрепить знания о государственных символах России – Гербе, флаге, гимне.</p>	1	Игровой практикум

	3	Неделя грустных деревьев		Познакомить детей с лесом. Что можно приготовить из ягод. Грибы и их разновидность: съедобные и несъедобные.	1	Викторина
	4	Прощание с Журавушкой		Сформировать представление о предметах, которыми пользоваться детям запрещено, - спички, газовые плиты, печка; Научить детей поведению в экстремальных ситуациях: Уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.	1	Решение ребусов

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи и цели	Кол-во часов	Форма контроля
Ноябрь	1	Я горжусь своей страной (день народного единства)	Закрепить знание детей о разнообразии народностей. Познакомить детей с пословицами разных народов. Развивать внимание, память и интонационную выразительность. Воспитывать чувство товарищества.	1	Диагностика
	2	Все готовится к зиме	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать	1	Ситуативная игра

			патриотические чувства.		
	3	Неделя темноты и фонариков	Познакомить детей с комнатными растениями. Закрепить знания о внешнем виде и многообразии растений. Воспитывать любовь к природе.	1	Игровой практикум
	4	Неделя первых снежинок	Познакомить с характерными особенностями жилищ. Углублять интерес к другим народам. Воспитывать чувство товарищества.	1 1	Опрос
Декабрь	1	Неделя встречи зимы	Сформировать представление о правилах пользования электроприборами; Рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ним обращении.	1 1	Игровой практикум

	2	Неделя теплых рукавичек (одежда, обувь)	Сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах; Сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней;	1	Викторина
	3	Неделя новогодних хороводов	Познакомить с маскировочной окраской у животных. Рассказать о жизни зверей в лесу. Как животные приспосабливаются к временам года.	1	Решение ребусов
	4	Праздник новогодней елки	Формировать представление об обычаях и традициях разных народов, Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Формировать гражданско-патриотические чувства.		

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи и цели	Кол-во часов	Форма контроля
Январь	2	Неделя Проводы Зимы	Знакомство с зимними праздниками нашего региона. Обычай и традиции нашего народа.	1	Диагностика
	3	Неделя веселых снеговиков и зимних забав	Познакомить детей с понятием «бережливость»; Формировать у детей бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности;	1	Ситуативная игра

			Воспитывать уважение к людям труда.		
	4	Сказки зимнего леса	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину.	1	Игровой практикум
Февраль	1	Неделя заботы и доброты	Знакомство с правилами поведения. Развивать творческое воображение, речь детей. Воспитывать желание создавать что-то новое.	1 1	Опрос
	2	Неделя зимних спортивных игр	Закрепить знания о живой природе, растениях. Развивать монологическую речь. Воспитывать уважение к природе.	1 1	Игровой практикум

	3	День защитника Отечества	Формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в российской армии.	1	Викторина
	4	Неделя веселых чаепитий. Масленица	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, Формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов.	1	Решение ребусов

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи и цели	Кол-во часов	Форма контроля
Март	1	Неделя улыбок и сюрпризов для бабушек и мам.	Закрепить знание детей о труде. Познакомить детей с пословицами о маме. Развивать внимание, память и интонационную выразительность. Воспитывать чувство уважения к маме.	1	Диагностика
	2	Ребята и зверята (мамы и детеныши)	Изучить весенние изменения в природе. Учить отвечать на вопросы. Развивать внимание, память и интонационную выразительность. Воспитывать интерес к природе.	1	Ситуативная игра

	3	Неделя технических чудес	<p>Познакомить детей со строением и функционированием некоторых органов.</p> <p>Закрепить знания о внешнем виде и многообразии органов чувств.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к здоровью.</p>	1	Игровой практикум
	4	Сказки весеннего леса	<p>Познакомить с характерными особенностями.</p> <p>Углублять интерес к многообразию труда.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к труду.</p>	1	Опрос
Апрель	1	Неделя звонких капелей	<p>Расширить знания о планете Земля.</p> <p>Находить отличия животных разных материков.</p> <p>Учить отвечать на вопросы.</p> <p>Воспитывать интерес к животным.</p>	1	Игровой практикум
	2	Неделя космических фантазий	<p>Знакомство с народными традициями встречи весны;</p> <p>Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора.</p>	1	Викторина

	3	Неделя разноцветных галош	<p>Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям;</p> <p>Научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность: обращать внимание прохожих и взрослых на себя, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.</p>	1	Решение ребусов
	4	Неделя птичьих трелей.	<p>Учим находить причинно-следственные связи.</p> <p>Познакомить с историей создания транспорта.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес к истории.</p>		

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи и цели	Кол-во часов	Форма контроля
Май	1	Неделя Великой Победы	<p>Воспитывать патриотические чувства ,</p> <p>С благодарностью относиться к ветеранам, к их подвигу во время войны.</p> <p>Формировать понимание патриотического подвига всех граждан страны.</p>	1	Диагностика
	2	Неделя веселых одуванчиков.	<p>Познакомить со звуком и его разнообразием.</p> <p>Активизировать словарный запас детей.</p> <p>Рассказать о том, что с помощью звука измеряют расстояние.</p> <p>Воспитывать ответственность за окружающий мир.</p>	1	Ситуативная игра

	3	Неделя ожидания лета	Научить определять возраст города по старинным домам; Почувствовать праздничное настроение города и его жителей.	1	Игровой практикум
	4	Неделя прощания с выпускниками	Расширять представления детей о животном и растительном мире средней полосы России; Воспитывать бережное отношение к родной природе, Воспитывать патриотические чувства.	1 1	Опрос

2.4. Условия реализации программы

1. Занятия педагог проводит в помещении, в учебном кабинете;
2. Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающегося и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
3. Учебный комплект на каждого воспитанника: тетрадь, ручка, карандаши, канцелярские принадлежности;
4. Перечень технических средств обучения- компьютер, колонки;
5. Демонстрационные сюжетные картины;
6. Набор игрушек;
10. Предметные картинки;
11. Иллюстрации к художественным произведениям.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий- осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – викторины, тестирование, оценка работ
- итоговый-открытые занятия, защита проектов.

1. Занятия педагог проводит в помещении, в учебном кабинете;

2. Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающегося и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
3. Учебный комплект на каждого воспитанника: тетрадь, ручка, карандаши, канцелярские принадлежности;
4. Перечень технических средств обучения- компьютер, колонки;
5. Демонстрационные сюжетные картины;
6. Набор игрушек;
7. Шапочки сказочных персонажей;
8. Пальчиковый театр;
9. настольный театр;
10. Предметные картинки;
11. Иллюстрации к художественным произведениям.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета представлена в виде следующего оснащения:

1. Зеркало.
2. Столы для занятий
3. Стульчики для занятий.
4. Стол педагога.
5. Стул педагога.
6. Шкафы для пособий.
7. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
8. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
9. Непосредственные и сюжетные картинки по лексическим темам.
10. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
11. Настольно-печатные игры для развития связной речи.
12. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (светофорчики для определения места звука в слове, бумажные кружки и т.п.)
13. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
14. Разрезной алфавит.
15. Магнитный алфавит.
16. Наборы игрушек для инсценировки нескольких сказок.
17. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
18. Звучащие игрушки (бубен, свисток, колокольчик, маракас).
19. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
20. Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
21. Пазлы и разрезные картинки (6, 8, 12 частей).
22. Трафареты.
23. Кубики.

24. Домино.

25. Мягкие цветные карандаши.

26. Мягкие простые карандаши

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.5. Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий- осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – викторины, тестирование, оценка работ
- итоговый-открытые занятия, защита проектов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Отслеживание результатов по освоению детьми программы проводится в виде мониторинга (Приложение 1). Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

2.6. Методические материалы

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета представлена в виде следующего оснащения:

- Столы для занятий
 - Стульчики для занятий.
 - Стол педагога.
 - Стул педагога.
 - Шкафы для пособий.
 - Белая магнитная доска.
 - Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
 - Предметные и сюжетные картинки.
 - Настольно-печатные игры для развития связной речи.
 - Раздаточный материал и материал для фронтальной работы
- Методы обучения: словесный, , игровой, проектный.

2.7. Список литературы

1. «Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой СПб, «Детство-пресс», 2011г.
2. Авдеева Н.А. «Воспитание детей раннего возраста: Пособие для воспитателей детских садов и родителей».-М.,1997.
3. Белова И.К., Былич Р.В. и др. «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР».-М.,1998.
4. Волков Б.С. Волкова Н.Б. «Психологическое общение в детском возрасте: Учебное пособие».-М.,1997.
5. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте».- Спб.,1997.

6. Дьяченко О.М., Астаськова Н.Ф., Булычева А.И. и др. «Дети, в школу собирайтесь: Книга для воспитателей детского сада и родителей».- М., 1997.
7. Шапина О.Б. «Школа открытий. Опыты». - М. "Оникс", 2007.
8. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска», Москва, «ТЦ Сфера», 2005г.
9. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ», Москва, «ТЦ 2006г.
10. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», Москва «Мозаика-Синтез» 2006г.
11. Верещагина Н.В. «Результаты мониторинга образовательного процесса», СПб, Детство-Пресс, 2011г.

Приложение

Мониторинг освоения детьми программы проводится в соответствии с методическим пособием «Результаты мониторинга образовательного процесса» (автор-составитель Верещагина Н.В., 2011г.)

Система мониторинга соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 23 ноября 2009 г. № 655).

Мониторинг проводится дважды в год - в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительной диагностики. Диагностика проводится с целью определения направления индивидуального развития ребенка.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами развития, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе.

Результаты мониторинга заносятся в таблицу для каждой возрастной группы 4-5 летний возраст:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование целостной картины мира				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		Называет времена года в правильной последовательности		Знает и называет некоторые растения и животных, знает, какую пользу приносят они человеку, соблюдает правила поведения в природе		
		С	М	С	М	
1						
2						

5-6 летний возраст:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование целостной картины мира				Итоговый показатель по каждому ребнку (среднее значение)
		Называет виды транспорта, инструменты. Определяет материал. Называет последовательность времен года.		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		
		С	М	С	М	
1						
2						

6-7 летний возраст:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование целостной картины мира				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		Знает герб, флаг, гимн России, столицу, достопримечательности родного края		
		С	М	С	М	
1						
2						

С – сентябрь, М – май.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной программе:

1 балл - ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла - Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов - Ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями
детей**

Для успешного развития детей следует привлекать к содействию семью для реализации поставленных задач.

Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

В работе с семьей дошкольников ставятся следующие задачи:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском дошкольной учреждении;
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения;
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности;
- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду;
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества;
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- Развитие детской любознательности.

- Развитие связной речи.
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Взаимодействие с родителями строится по четырем направлениям:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.