


МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2018г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО
«ЦДТ г. Горно-Алтайска»
Попов Г.И. Попова
Приказ № 105 от 30.08 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

(реализуемой в рамках платной образовательной услуги «Английский язык»)

Возраст обучающихся: 10-12 лет.

Срок реализации: один год

Разработчик:
Лаптева Екатерина Константиновна,
педагог дополнительного образования

г. Горно-Алтайск,

2018г

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программ

1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	3
1.3. Содержание программы для обучающихся 10-12 лет.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	10

II Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график для обучающихся 10-12 лет.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	25
2.3. Формы аттестации.....	27
2.4. Методические материалы.....	27
2.5. Список литературы.....	28

I. Комплекс основных характеристик программ

1.1 Пояснительная записка

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29-12-2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ России от 29. 08. 2013 года №1008 Москва «Об утверждении деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 .06. 2016 года №1133 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП)»
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
7. Устава МБУ ДО «ЦДТ г.Горно-Алтайска».

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предмет «Иностранный язык» способствует

формированию представлений ребенка о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

1.2 Цель и задачи реализации программы.

Цели программы:

- ✓ воспитание интереса к овладению английским языком;
- ✓ формирование гармоничной личности;
- ✓ развитие познавательных и языковых способностей.

Задачи:

I. Обучающие:

- ✓ **научить** правильно, использовать грамматику английского языка в устной и письменной речи;
- ✓ **усовершенствовать** знания, навыки и умения, приобретенные обучающемся на уроках английского языка;
- ✓ **научить** правильно, произносить звуки и интонировать речь;
- ✓ **научить** общаться, используя монологическую и диалогическую речь.

II. Развивающие:

- ✓ **сформировывать** произносительные навыки;
- ✓ **развить** коммуникативные способности обучающихся;
- ✓ **развить** умение учиться самостоятельно;
- ✓ **развить** универсальные способности обучающихся.

III. Воспитывающие:

- ✓ **воспитывать** интерес к занятиям английского языка;
- ✓ **воспитывать** умение принимать самостоятельные решения;
- ✓ **воспитывать** трудолюбие, терпение, наблюдательность;
- ✓ **сформировывать** преодоление психологического барьера в использовании иностранного языка.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она способствует преодолению психологического барьера и в использовании английского языка, даёт использовать возможность проговорить наиболее употребляемые в разговорной речи лексические единицы и грамматические структуры. За время занятий в предметном объединении обучающиеся закрепляют и совершенствуют умения и навыки, полученные на уроках английского языка, и, прежде всего грамматические навыки, получают хорошую подготовку и могут ориентироваться в потоке научной информации.

Данная программа составлена на основе авторской рабочей программы «Английский язык». Авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Москва «Просвещение» 2011 год.

Обучение организовано по УМК Н.И. Быковой и др. «Английский в фокусе», который создан с учетом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

Личностными результатами являются:

- - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- - осознание себя гражданином своей страны;
- - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося;
- - развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- - расширение общего лингвистического кругозора обучающегося;
- - формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося;
- - владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами являются:

- - овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- - умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- - понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- - владеть техникой письма;
- - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- - адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- - применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- - распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- - умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- - знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- - умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- - умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- - умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- - умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных для обучающегося пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- - представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- - умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- - умение вести словарь (словарную тетрадь).

1.3. Содержание программы.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 70 часов из расчета 70 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10-11 лет	2	35	70
			70 часа за курс

1.3. Содержание программы для обучающихся 10-12лет

Тема 1. Буквы, звуки, ударение. (10 часов)

Теория: Знакомство с ударением английского языка. Повторение правил чтения.

Практическое занятие: отработка произношения звуков, а также чтения слов и фраз. Игра «Подбери букву». Выполнение тренировочных упражнений на тему «Ударение».

Тема 2. Имя существительное. Артикль a/an. (8 часов)

Теория: введение понятий «единственное и множественное число существительных». Рассмотрение исключений. Объяснение общих правил употребления неопределенного артикля.

Практическое занятие: разучивание форм существительных наизусть, их употребление при составлении предложений. Работа с тестовыми заданиями.

Тема 3. Зачем нужны местоимения. (10 часов)

Теория: знакомство с классификацией местоимений и их роли в предложении.

Практическое занятие: отработка произношения местоимений, заучивание личных, притяжательных, возвратных, указательных и вопросительных местоимений. Составление предложений с данными видами местоимений, работа с тестовыми заданиями.

Тема 4. Глагол to be. Притяжательный падеж. (8 часов)

Теория: повторение правил употребления глагола to be и способ построение притяжательного падежа.

Практическое занятие: работа с тестовыми заданиями.

Тема 5. Глагол to have. Структура there is/ there are. (3 часа)

Теория: повторение правил употребления глагола to have и использование структуры there is/ there are.

Практическое занятие: работа с тестовыми заданиями, игра «Угадай», составление предложений с глаголом to have и со структурой there is/there are.

Тема 6. Глагол в Present Simple и в Present Continuous. (5 часов)

Теория: повторение правил употребления глаголов в Present Simple и в Present Continuous. Типичные ошибки, возникающие при применении Present Simple и Present Continuous.

Практическое занятие: работа с тестовыми заданиями, развитие умения грамматически правильно строить предложение. Проведение зачетного занятия по теме Present Simple и Present Continuous.

Тема 7. Глагол в Past Simple. (9 часов)

Теория: повторение грамматического понятия «глагол в Past Simple», знакомство с неправильными глаголами.

Практическое занятие: отработка произношения окончаний глаголов прошедшего времени. Тренировочные упражнения на закрепление правила употребления глагола в Past Simple. Развитие умения грамматически правильно строить предложение.

Тема 8. Степени сравнения прилагательных. (5 часов)

Теория: повторение грамматического понятия «степени сравнения прилагательных».

Практическое занятие: тренировочные упражнения на употребление и закрепление форм прилагательных в разных степенях при составлении предложений; описание картинок, заучивание особых случаев.

Тема 9. Глагол в Future Simple. (4 часа)

Теория: повторение грамматического понятия «глагол в Future Simple».

Практическое занятие: тренировочные упражнения на употребление и закрепление правил употребления глагола в Future Simple. Развитие умения грамматически правильно строить предложение.

Тема 10. Модальные глаголы. (8 часов)

Теория: повторение форм модальных глаголов «can, must, should».

Практическое занятие: употребление и закрепление в речи конструкций с модальными глаголами «can, must, should». Развитие диалогической речи. Развитие умения отвечать на вопросы кратко.

Учебный план программы для обучающихся 10-12 лет

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Из них:	
			Теория	Практика
1.	<i>Буквы, звуки, ударение.</i>	10	5	5
2.	<i>Имя существительное. Артикль a/an.</i>	8	4	4
3.	<i>Зачем нужны местоимения.</i>	10	5	5
4.	<i>Глагол to be. Притяжательный падеж.</i>	8	3	5
5.	<i>Глагол to have. Структура: there is/ there are.</i>	3	1	2
6.	<i>Глагол в Present Simple и в Present Continuous.</i>	5	2	3
7.	<i>Глагол в Past Simple.</i>	9	4	5
8.	<i>Степени сравнения прилагательных.</i>	5	2	3
9.	<i>Глагол в Future Simple.</i>	4	2	2

<i>10</i>	<i>Модальные глаголы.</i>	8	4	4
ИТОГО:		70	32	38

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных обучающихся с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности обучающегося и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

1.4. Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения:

Говорение.

Обучающиеся должны научиться:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Обучающиеся должны научиться:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Обучающиеся должны научиться:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Обучающиеся должны научиться:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими:

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся должны научиться:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи.

Обучающиеся должны научиться:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Обучающиеся должен научиться:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Обучающиеся должен научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
 - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - существительные в единственном и множественном числе;

- глагол-связку to be;
- глаголы в Present, Past, Future Simple;
- модальные глаголы can, may, must;
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающиеся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

II. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. календарный учебный график для обучающихся 10-12 лет

Месяц	Неделя	№	Тема занятия	Форма занятия	Цель занятия	Кол-во часов	Форма контроля
Сентябрь	2	1	Буквы, звуки, ударение	Вводное занятие. Комбинированное	Изучить особенности и специфику английского алфавита. Познакомиться с английскими звуками. Определить гласные и согласные буквы.	1	Диагностика Беседа
		2	Правила чтения гласных букв. «Аа».	Комбинированное	Познакомиться с правилами чтения гласных букв. Научиться составлять транскрипции слов с гласной буквой «Аа».	1	Опрос
	3	3	Правила чтения гласных букв. «Ее».	Комбинированное	Познакомиться с правилами чтения гласных букв. Научиться составлять транскрипции слов с гласной буквой «Ее».	1	Опрос
		4	Правила чтения гласных букв. «Іі»	Комбинированное	Познакомиться с правилами чтения гласных букв. Научиться составлять транскрипции слов с гласной буквой «Іі».	1	Опрос
	4	5	Правила чтения гласных букв. «Оо».	Комбинированное	Познакомиться с правилами чтения гласных букв. Научиться составлять транскрипции слов с гласной буквой «Оо».	1	Опрос

		6	Правила чтения гласных букв. «Uu».	Комбинированное	Познакомиться с правилами чтения гласных букв. Научиться составлять транскрипции слов с гласной буквой «Uu».	1	Опрос
Октябрь	1	7	Правила чтения гласных букв. «Yu».	Комбинированное	Познакомиться с правилами чтения гласных букв. Научиться составлять транскрипции слов с гласной буквой «Yu».	1	Опрос
		8	Правила чтения согласных букв.	Комбинированное	Познакомиться с особенностями чтения согласных букв. Научиться составлять транскрипции слов.	1	Опрос
	2	9	Правила чтения буквосочетаний.	Комбинированное	Познакомиться с особенностями чтения буквосочетаниями. Научиться составлять транскрипции.	1	Опрос
		10	Повторение букв и звуков.	Комбинированное	Обобщить и закрепить знания по изученным правилам. Провести тестовую работу.	1	Беседа Тестирование
	3	11	Имя существительное.	Комбинированное	Определить понятие «имя существительное». Введение понятий «единственное и множественное число существительных».	1	Беседа
		12	Имя существительное. Множественное число.	Комбинированное	Рассмотреть правила построения множественного числа существительных.	1	Опрос
	4	13	Имя существительное. Множественное число. Исключения.	Комбинированное	Познакомиться с исключениями множественного числа существительных.	1	Опрос
		14	Имя существительное.	Комбинированное	Отработать и закрепить правил	1	Диагностика

			Повторение.		построения множественного числа существительных.		
	5	15	Артикль a/an.	Комбинированное	Познакомиться с понятием «артикль», его использованием и спецификой.	1	Опрос
Ноябрь	1	16	Артикль a/an.	Комбинированное	Познакомиться с правила выбора артикля «a» или «an».	1	Опрос
	2	17	Артикль a/an.	Комбинированное	Выполнение упражнений на отработку и закрепления выбора подходящего артикля a или an, на основе изученных правил.	1	Опрос
		18	Артикль a/an.	Комбинированное	Обобщить и закрепить знания по изученным правилам. Провести тестовую работу.	1	Беседа Тестирование
	3	19	Зачем нужны местоимения.	Комбинированное	Познакомиться с классификацией местоимений и с их ролью в предложениях.	1	Опрос
		20	Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	Комбинированное	Познакомиться с личными местоимениями и притяжательные. Определить различие и сходства между ними.	1	Опрос
	4	21	Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	Комбинированное	Выполнение упражнений на отработку и закрепления выбора подходящего местоимения.	1	Опрос
		22	Возвратные местоимения.	Комбинированное	Познакомиться с возвратными местоимениями. Определить роль значение приставки (префикса) –self в возвратных местоимениях.	1	Опрос
	5	23	Возвратные			1	Опрос

			местоимения.	Комбинированное	Выполнение упражнений на отработку и закрепления выбора подходящего местоимения.		
		24	Указательные местоимения.	Комбинированное	Познакомиться с указательными местоимениями. Изучить особенности использования данных местоимений с существительными.	1	Опрос
Декабрь	2	25	Указательные местоимения.	Комбинированное	Выполнение упражнений на отработку и закрепления выбора подходящего местоимения..	1	Опрос
		26	Вопросительные местоимения.	Комбинированное	Познакомиться с личными местоимениями и притяжательные. Определить различие и сходства между ними.	1	Опрос
	3	27	Вопросительные местоимения.	Комбинированное	Обобщить и закрепить знания по изученным правилам. Провести тестовую работу.	1	Опрос
		28	Зачем нужны местоимения.	Комбинированное	Обобщить и закрепить знания по изученным правилам. Провести тестовую работу.	1	Беседа Тестирование
	4	29	Глагол to be.	Комбинированное	Познакомиться с основными формами глагола-связки to be и его ролью в английских предложениях.	1	Опрос
		30	Глагол to be. Временная особенность.	Комбинированное	Изучить особенности изменения формы глагола-связки to be в зависимости от времени.	1	Опрос

	2	31	Глагол to be. Утвердительная форма.	Комбинированное	Отработать и закрепить использование форм глагола-связки to be в утвердительных предложениях.	1	Диагностика
Январь		32	Глагол to be. Отрицательная форма.	Комбинированное	Отработать и закрепить использование форм глагола-связки to be в отрицательных предложениях.	1	Опрос
	3	33	Глагол to be. Вопросительная форма.	Комбинированное	Отработать и закрепить использование форм глагола-связки to be в вопросительных предложениях.	1	Опрос
		34	Глагол to be. Повторение.	Комбинированное	Выполнение упражнений на отработку и закрепления выбора подходящей форма глагола to be.	1	Опрос
	4	35	Притяжательный падеж.	Комбинированное	Познакомиться с особенностями использования и построения притяжательного падежа в предложения.	1	Опрос
		36	Притяжательный падеж. Глагол to be.	Комбинированное	Обобщить и закрепить знания по изученным правилам. Провести тестовую работу.	1	Беседа Тестирование
	5	37	Глагол to have. Структура there is/ there are	Комбинированное	Познакомиться с формами глагола to have и структурой there is/ there are, а также изучить их роль в английских предложениях.	1	Опрос
Февраль	1	38	Глагол to have. Структура there is/ there are.	Комбинированное	Выполнение упражнений на отработку и закрепления выбора подходящей форма глагола to have, а также выбор подходящей структуры there is или	1	Опрос

					there are.		
	2	39	Глагол to have. Структура there is/ there are.	Комбинированное	Обобщить и закрепить знания по изученным правилам. Провести тестовую работу.	1	Беседа Тестирование
		40	Глагол в Present Simple.	Комбинированное	Повторение правил употребления глаголов в Present Simple. Типичные ошибки, возникающие при применении Present Simple.	1	Опрос
	3	41	Глагол в Present Simple. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма.	Комбинированное	Отработать и закрепить использование глагола в Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	Опрос
		42	Глагол в Present Continuous.	Комбинированное	Повторение правил употребления глаголов в Present Continuous.	1	Опрос
	4	43	Глагол в Present Continuous. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма.	Комбинированное	Отработать и закрепить использование глагола в Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	Опрос
		44	Глагол в Present Simple и в Present Continuous.	Комбинированное	Обобщить и закрепить знания по изученным правилам. Провести тестовую работу.	1	Беседа Тестирование
	5	45	Глагол в Past Simple.	Комбинированное	Познакомиться с правилами построения и употребления глагола в Past Simple.	1	Опрос
Март	1	46	Глагол в Past Simple. Утвердительная, отрицательная и	Комбинированное	Отработать и закрепить использование глагола в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных	1	Опрос

			вопросительная форма.		предложениях.		
	2	47	Глагол в Past Simple. Правильные глаголы.	Комбинированное	Познакомиться с правильными глаголами и особенностями их использования в предложениях.	1	Диагностика
	3	48	Глагол в Past Simple. Правильные глаголы.	Комбинированное	Выполнение упражнений на отработку и закрепления использования правильных глаголов в предложениях.	1	Опрос
		49	Глагол в Past Simple. Правильные глаголы.	Комбинированное	Выполнение упражнений на отработку и закрепления использования правильных глаголов в предложениях.	1	Опрос
	4	50	Глагол в Past Simple. Неправильные глаголы.	Комбинированное	Познакомиться с неправильными глаголами и особенностями их использования в предложениях.	1	Диагностика Беседа
		51	Глагол в Past Simple. Неправильные глаголы.	Комбинированное	Выполнение упражнений на отработку и закрепления использования неправильных глаголов в предложениях.	1	Опрос
	5	52	Глагол в Past Simple. Неправильные глаголы.	Комбинированное	Выполнение упражнений на отработку и закрепления использования неправильных глаголов в предложениях.	1	Опрос
		53	Глагол в Past Simple.	Комбинированное	Обобщить и закрепить знания по изученным правилам. Провести тестовую работу.	1	Беседа Тестирование
Апрель	1	54	Степени сравнения прилагательных.	Комбинированное	Познакомиться с классификацией степеней сравнения прилагательных.	1	Опрос
		55	Сравнительная и превосходная степень	Комбинированное	Изучить особенности построения степеней сравнения прилагательных, а	1	Опрос

		прилагательных.		также познакомиться с их исключениями.		
2	56	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.	Комбинированное	Выполнение упражнений на отработку и закрепления использования сравнительной степени сравнения прилагательных в предложениях.	1	Опрос
	57	Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень.	Комбинированное	Выполнение упражнений на отработку и закрепления использования превосходной степени сравнения прилагательных в предложениях.	1	Опрос
3	58	Степени сравнения прилагательных.	Комбинированное	Обобщить и закрепить знания по изученным правилам. Провести тестовую работу.	1	Беседа тестирование
	59	Глагол в Future Simple.	Комбинированное	Познакомиться с правилами построения и употребления глагола в Future Simple.	1	Опрос
4	60	Глагол в Future Simple. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма.	Комбинированное	Отработать и закрепить использование глагола в Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	Опрос
	61	Глагол в Future Simple. Сложные предложения.	Комбинированное	Познакомиться с понятием «сложные предложения» в английском языке. Изучить специфику построение сложных предложений и роль глагола в Future Simple в них.	1	Опрос

	5	62	Глагол в Future Simple.	Комбинированное	Обобщить и закрепить знания по изученным правилам. Провести тестовую работу.	1	Беседа Тестирование
Май	1	63	Модальные глаголы.	Комбинированное	Познакомиться с классификацией модальных глаголов.	1	Опрос
	2	64	Модальные глаголы. Модальный глагол can (мочь, могу).	Комбинированное	Познакомиться с модальным глаголом can и его специфики использование в различных предложениях.	1	Опрос
	3	65	Модальные глаголы. Модальный глагол can (мочь, могу).	Комбинированное	Выполнение упражнений на отработку и закрепления использования модального глагола can в предложениях.	1	Опрос
		66	Модальные глаголы. Модальный глагол must (должен).	Вводное занятие. Комбинированное	Познакомиться с модальным глаголом must и его специфики использование в различных предложениях.	1	Опрос
	4	67	Модальные глаголы. Модальный глагол must (должен).	Комбинированное	Выполнение упражнений на отработку и закрепления использования модального глагола must в предложениях.	1	Опрос
		68	Модальные глаголы. Модальный глагол should (следует).	Комбинированное	Познакомиться с модальным глаголом should и его специфики использование в различных предложениях.	1	Опрос
	5	69	Модальные глаголы. Модальный глагол should (следует).	Комбинированное	Выполнение упражнений на отработку и закрепления использования модального глагола should в предложениях.	1	Опрос
		70	Модальные глаголы.	Комбинированное	Обобщить и закрепить знания по	1	Беседа

				изученным правилам. Провести тестовую работу.		Тестирование
--	--	--	--	---	--	--------------

2.2. Условия реализации программы.

1. Занятия педагог проводит в помещении, в учебном кабинете;
2. Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающегося и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
3. Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаши, канцелярские принадлежности;
4. Перечень технических средств обучения- компьютер, колонки;
5. Демонстрационные сюжетные картины;
6. Набор игрушек;
10. Предметные картинки;
11. Иллюстрации к художественным произведениям.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета представлена в виде следующего оснащения:

1. Зеркало.
2. Столы для занятий
3. Стульчики для занятий.
4. Стол педагога.
5. Стул педагога.
6. Шкафы для пособий.
7. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
8. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
9. Непредметные и сюжетные картинки по лексическим темам.
10. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

11. Настольно-печатные игры для развития связной речи.
12. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (светофорчики для определения места звука в слове, бумажные кружки и т.п.)
13. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
14. Разрезной алфавит.
15. Магнитный алфавит.
16. Наборы игрушек для инсценировки нескольких сказок.
17. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
18. Звучащие игрушки (бубен, свисток, колокольчик, маракас).
19. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
20. Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
21. Пазлы и разрезные картинки (6, 8, 12 частей).
22. Трафареты.
23. Кубики.
24. Домино.
25. Мягкие цветные карандаши.
26. Мягкие простые карандаши

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий- осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – викторины, тестирование, оценка работ;
- итоговый-открытые занятия, защита проектов.

2.4. Методические материалы

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета представлена в виде следующего оснащения:

- Столы для занятий.
- Стульчики для занятий.
- Стол педагога.
- Стул педагога.
- Шкафы для пособий.
- Белая магнитная доска.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки.
- Настольно-печатные игры для развития связной речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы.

Методы обучения: словесный, игровой, проектный.

2.5. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
4. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
6. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
7. <http://pedsovet.su/>
8. <http://english-teacher.my1.ru>