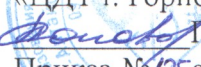


МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2018г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБУ ДО  
«ЦДТ г. Горно-Алтайска»  
 Т.И. Попова  
Приказ № 105 от 30.08.2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

(реализуемой в рамках платной образовательной услуги «Школы раннего развития»)

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: три года

Разработчик:  
Лаптева Екатерина Константиновна,  
педагог дополнительного образования

г. Горно-Алтайск,

2018 г.

## Содержание

### **I. Комплекс основных характеристик программ**

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	7
1.3. Содержание программы для детей 4-5 лет.....	12
1.4. Содержание программы для детей 5-6 лет.....	13
1.5. Содержание программы для детей 6-7 лет.....	14
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	15

### **II Комплекс организационно- педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график для детей 4-5 лет.....	18
2.2. Календарный учебный график для детей 5-6 лет.....	24
2.3. Календарный учебный график для детей 6-7 лет.....	29
2.4. Условия реализации программы.....	33
2.5. Формы аттестации.....	33
2.6. Методические материалы.....	33
2.7. Список литературы.....	34
2.8. Приложение.....	36

## **1.1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе программы обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник», автор М. В. Штайнепрайс, программы «English for kids», автор Н. В. Чанчикова, образовательной программы ДО в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-12, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года). Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 03.09.2018 по 30.05.2019 года).

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29-12-2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016г. № 1133 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП)»;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
7. Устава МБУ ДО «ЦДТ г.Горно-Алтайска».

## 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Главной целью рабочей программы является развитие личности детей, их индивидуальных способностей, расширение их кругозора, воспитания интереса к изучению английского языка, формирование у них потребности к совершенствованию их знаний в дальнейшей жизни.

### **Задачи:**

1. знакомить с английской фонетикой и формирование начальных фонетических навыков
2. запаса английского лексики и простейших речевых структур
3. развивать памяти, внимания, мышления, воображения
4. повышать эмоциональный настрой детей посредством игровой деятельности и двигательной активности
5. воспитать самостоятельности и умения работать в группе

### Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования строится на основании следующих принципов:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Контингент воспитанников МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска» включает в себя:

- Детей, не посещающих другие дошкольные учреждения. Такие дети зачастую испытывают трудности в общении со сверстниками, а также нуждаются в развивающих занятиях по подготовке к обучению в школе. Для них организованы группы кратковременного пребывания, работающие в утреннее время.
- Детей, посещающих детские сады, в которых осуществляется присмотр и уход, но не проводятся систематических развивающих занятий. Для таких детей организованы группы кратковременного пребывания, работающие в вечернее время.

## *Возрастные особенности детей от 4 – 5 лет*

- Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу. В их поведении и деятельности появилось ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.
- Выросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями и др.). Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п.
- У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.
- У детей 4-5 лет идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы:  
чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостной чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагируют остро эмоционально: вспышками гнева. Слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

- На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.
- Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

#### *Возрастные особенности детей от 5 – 6 лет*

- Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.
- Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия.
- Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.
- По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.
- Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.
- В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

- Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, замок принцессы, события, волшебников и др.
- Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразнее, включает сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.
- Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Возрастные особенности детей от 6 – 7 лет.

- На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Д в и ж е н и я

детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

- Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития – от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.
- У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводит к формированию первых задатков произвольного поведения.
- У детей формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе – «Кто я?» и оценка – «Какой я?») и соответствующие ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.
- Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.
- На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии.
- В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его



ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

- В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей.

Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

- Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной,

художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.

- На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

- Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»). Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Дошкольный возраст в силу своих психо-физиологических особенностей является благоприятным для начала изучения иностранного языка. В дошкольном возрасте активно развивается речь ребёнка, растёт словарный

запас, происходит овладение грамматическим строем речи, развивается фонетический слух. У детей хорошо развита и долговременная, и кратковременная память. Учитывая чувствительность ребёнка к восприятию и воспроизведению речи, в раннем возрасте можно развивать и сохранить гибкость речевого аппарата для формирования и совершенствования речевой особенности человека в течение всей его жизни. Прекрасное условие для освоения языка в дошкольном возрасте создаёт игра.

В данной программе широко использованы игровые технологии. Методика содержит большое количества музыкального материала (аудиозаписи английских песенок, музыкальных диалогов, считалок, зарядок, разминок и т.д.), стихотворений, сказок, загадок, рифмовок, помогающих запоминать английские слова. Имеются яркие карточки по всем изучаемым темам, различные иллюстрации, игрушки для тематических игр. Английская фонетика даётся также в игровой форме.

Такой подход к обучению позволяет обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность

воспитанников

- двигательную активность
- эмоциональное благополучие детей
- возможность самовыражения детей.

**Главной целью** обучения дошкольников английскому языку является развитие их индивидуальных способностей, памяти, мышления, внимания, воображения. Дети приобретают навыки коллективного обучения, расширяют кругозор.

**Важная задача** — воспитать у детей интерес к изучению английского языка, формировать у них потребность к совершенствованию своих знаний в дальнейшей жизни. Таким образом, в процессе обучения:

- у детей формируется готовность к общению на английском языке и позитивный настрой к обучению

- формируются элементарные коммуникативные умения
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, песенными и стихотворными образцами детской литературы на изучаемом языке
- происходит приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, за счёт опыта проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности
- происходит овладение основами математики через новую языковую среду.

Содержание образовательной деятельности:

Цели и средства обучения направлены на развитие коммуникативной деятельности, основанной на аудировании и говорении.

Важные аспекты программы:

1. При обучении учитываются возрастные особенности детей дошкольного возраста, создаются условия для укрепления психологического и физического здоровья детей.  
Это достигается следующим образом:
  - создание условий для свободной двигательной деятельности
  - создание положительного эмоционального фона
  - создание минут релаксации (физкультурные перемены)
2. Основой обучения является игровая деятельность:
  - ритмо-музыкальные игры
  - подвижные игры
  - сюжетно-ролевые игры
  - дидактические игры

- игры-диалоги
  - соревновательные игры
3. Учебно-познавательная деятельность подразумевает следующие аспекты:
- фонетический аспект (формируется постепенно)
  - лексический аспект (активно используются лексические единицы)
  - грамматический аспект (формируется в пассиве).

Занятия проводятся в виде непосредственно образовательной деятельности 1 раз в неделю в средней, старшей и подготовительной группах.

Объем нагрузки: группа 4-х лет – по 20 минут 1 раз в неделю, группа 5-ти лет – по 25 минут 1 раз в неделю, группа 6 лет – по 30 минут 1 раз в неделю.

Поскольку на каждое занятие отводится 30 минут, то оставшееся время используется для организации самостоятельной и совместной с педагогом игровой деятельности и на проведение физкультминуток.

Срок освоения программы - 3 года.

## **1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы**

Главной целью рабочей программы является развитие к изучению английского языка, формирование у них потребности к совершенствованию их знаний в дальнейшей жизни.

### **Задачи:**

- знакомство с английской фонетикой и формирование начальных фонетических навыков
- формирование запаса английской лексики и простейших речевых структур
- развитие памяти, внимания, мышления, воображения
- развитие познавательной и эмоциональной сферы
- музыкально-эстетическое развитие ребенка
- повышение эмоционального настроения детей посредством игровой деятельности и двигательной активности
- воспитание самостоятельности и умения работать в группе.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

В результате освоения программы, ребенок:

- **пяти годам**

- овладевает начальными фонетическими навыками*

- осваивает речевой запас по темам «Приветствие», «Семья», «Животные», «Игрушки», «Транспорт».*

- усваивает английские глаголы движения и выполняет действия в виде команд: «Беги», «Иди», «Танцуй» и т.д.*

- усваивает простейшие речевые структуры и простейшие диалоги*

- делает английскую зарядку, разминку*

- напевает простейшие английские песенки*

- играет в «Английский магазин», игры «День рождения», «Теремок», «За рулем», «Часики». Овладевает счетом до 10.*

- **шести годам**

- улучшает фонетические навыки*

- закрепляет и расширяет лексический запас по темам «Приветствие», «Семья», «Животные», «Игрушки», «Транспорт» и осваивает лексику по темам «Цвета», «Одежда», «Квартира», «Мебель»*
  - усваивает простейшие речевые структуры и диалоги*

- отвечает на вопросы: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Откуда ты?», вопросы о составе семьи, о самочувствии.*

- играет в игру на аудирование речевых образцов типа «Красный мяч», «Золотая звезда» и т.д.*

- усваивает английские глаголы и выполняет действия-команды*

- учится отвечать на вопрос «Что ты делаешь каждый день?»*

- рассказывает простейшие стихотворения и напевает английские песенки*

- делает музыкальные зарядки, разминки, танцует английский вальс*

- *умеет поздравлять близких с днем рождения, играет в игры «Магазин», «За рулем», «Одень куклу», «Переводчик»*

- *хорошо считает до десяти*

- **К семи годам**

- *совершенствует фонетические навыки*

- *закрепляет и расширяет словарный запас по темам «Семья», «Приветствия», «Животные», «Игрушки», «Транспорт», «Одежда», «Квартира», «Мебель», «Цвета», знакомится с лексикой по темам «Времена года», «Профессии», «Части тела», «Еда» и «Посуда».*

- *может употреблять существительные во множественном числе*
- *усваивает новые речевые структуры и диалоги*
- *отвечает на вопросы о себе, своей семье, городе и стране, в которых он живет, профессиях родителей, своих игрушках, о том, что он любит делать, кем хочет быть*
- *понимает более сложные речевые структуры с составными глаголами: «Я люблю играть», «Я хочу рисовать», «Я умею читать»*
- *рассказывает стихи и поёт простейшие песенки*
- *играет в игру на аудирование речевых образцов типа «Большая красная чашка», «Маленький синий мяч»*
- *играет в английский магазин (игрушек, одежды, транспорта, мебели, еды)*
- *выполняет различные команды*
- *делает музыкальные зарядки, разминки на закрепление темы «Части тела»*
- *умеет поздравлять с днем рождения, новым годом, 8-м марта*
- *участвует в играх-соревнованиях «Переводчик» с использованием дидактического материала по темам*
- *хорошо считает до 10 (некоторые дети овладевают дальнейшим счетом)*

## 2.2. Календарно- тематическое планирование для детей 4-5 лет.

месяц	неделя	Занятия №	Тема	Содержание
сентябрь	2	1	Неделя радостных встреч и воспоминаний	Разговор о разных странах и языках.
	3	2	Неделя летних впечатлений	Введение речевого образца «Hello», «Good-bye». Прослушивание песни «Hello, hello».
	4	3	Неделя щедрых подарков осени	Введение новых речевых структур «What's your name?» и «I'm...».
октябрь	1	4	Сказки осеннего леса	Введение лексики по теме «Цвета» (red, blue, purple, yellow, green, orange, black).
	2	5	Дождики и зонтики	Повторение слов по теме «Цвета» (red, blue, purple, yellow, green, orange, black)
	3	6	Неделя грустных деревьев	Знакомство с новой лексикой по теме «Цвета» (white, pink, grey, brown).
	4	7	Прощание с журавушкой	Повторение слов по теме «Цвета» с помощью картинок. Прослушивание песни «Rainbow Colors Song».
ноябрь	1	8	Прощание с осенью	Введение лексики по теме «Животные» (cat, dog, chicken, crocodile, donkey, monkey, bear).
	2	9	Все готовятся к зиме	Повторение слов по теме «Животные»
	3	10	Неделя темноты и фонариков	Введение глаголов go, jump, run, dance. Прослушивание песенки «What do you see?»

	4	11	Неделя первых снежинок	Введение лексики по теме «Игрушки». (ball, blocks, board game, dice, doll, jack-in the box, puppet). Введение речевой структуры «I play with...».
декабрь	1	12	Неделя встречи зимы	Повторение слов и речевой структуры по теме «Игрушки». Весёлый счёт игрушек (1-5).
	2	13	Неделя теплых рукавичек	Введение новогодней лексики «New Year», «new year tree», «father frost», а «present» и речевого образца «Happy New Year», «I want...».
	3	14	Неделя новогодних хороводов	Повторение слов. Весёлый счёт 1-8.
	4	15	Праздник новогодней ёлки	Беседа о подарках, активизация лексики по темам «Животные» и «Игрушки». Прослушивание песенки «Happy New Year» и «Jingle Bells».
январь	2	16	Неделя веселых снеговиков	Повторение речевой структуры «Happy New Year», «I want...». Закрепление навыков счёта. (считаем подарки). Делаем новогоднюю открытку.
	3	17	Сказки зимнего леса	Введение лексики по теме «Семья» (mummy, daddy, sister, brother, grandma, grandpa).
	4	18	Неделя морозных кружев	Введение речевых образцов «I have a mother», «I love my mother».
февраль	1	19	Неделя заботы и доброты	Закрепление речевого образца «I have a mother» и введение нового «Have you got sister (brother)? », «Yes, I have», «No, I haven't».



	2	20	Неделя зимних спортивных игр	Повторение слов по теме «Семья». Проведение музыкальной разминки «Clap-clap».
	3	21	День защитников отечества	Беседа о празднике пап и дедушек. Тренировка навыков счёта 1-10.
	4	22	Неделя веселых чаепитий	Повторения цифр от 1 до 10. Введение речевого образца «My mummy loves me».
март	1	23	Неделя улыбок и сюрпризов для бабушек и мам	Введение речевых образцов «Be happy», «Good luck». Прослушивание песенок, посвященных 8 Марту
	2	24	Ребята и зверята (мамы и детеныши)	Знакомство с глаголом «drive» и речевым образцом «I drive my car». Повторения слов по теме «Транспорт».
	3	25	Мы едем -едем-едем	Введение новой лексики по теме «Транспорт» (a boat, a lorry, a rocket, a bicycle).
	4	26	Сказки весеннего леса	Игра в магазин по теме «Транспорт». Введение глагола «see» и речевого образца «I see».
Апрель	1	27	Неделя звонких капелей	Введение новых слов – «a clock», «a watch» и глагола «draw»
	2	28	Неделя космических фантазий	Введение и закрепление речевых образцов «Time to play, (run, jump...))».
	3	29	Неделя разноцветных калош	Введение новой лексики по теме «Одежда» (a dress, a suit, a skirt, a shirt) и речевых образцов «I like my dress», «My dress is fine».

	4	30	Неделя птичьих трелей	Повторение слов и речевых образов по теме «Одежда».
Май	1	31	Неделя солнечных зайчиков	Введение новой лексики по теме «Одежда» (a coat, a jacket, a hat, a cap).
	2	32	Неделя весенних одуванчиков	Повторение слов по теме «Одежда». Игра «Во что мы одеты?»
	3	33	Неделя ожидания лета	Введение речевых структур «Take it, please», «Happy birthday». Проведение игры «День рождения», дети дарят подарки, используя речевой образец.
	4	34	Неделя прощания с выпускниками	Закрепление пройденных речевых структур и изученных слов в диалоге с куклой.

### 2.3. Календарно- тематическое планирование для детей 5-6 лет

месяц	неделя	Занятия №	Тема	Содержание
сентябрь	2	1	Неделя радостных встреч и воспоминаний	Разговор о разных странах и языках.
	3	2	Неделя летних впечатлений	Повторение речевого образца «Hello», «Good-bye» и введение нового «Hi», «Bye-bye». Прослушивание песен «Hello, hello» и «Bye-Bye Goodbye».
	4	3	Неделя щедрых подарков осени	Введение новых речевых структур «What's your name?», «I'm...», «My name is...».
октябрь	1	4	Сказки осеннего леса	Введение лексики по теме «Цвета» (red, blue, purple, yellow, green, orange, black). Игра «Найди цвет».
	2	5	Дождики и зонтики	Повторение слов по теме «Цвета» (red, blue, purple, yellow, green, orange, black) с помощью картинок.
	3	6	Неделя грустных деревьев	Знакомство с новой лексикой по теме «Цвета» (white, pink, grey, brown) и проведение мини-игры «Угадай цвет».
	4	7	Прощание с журавушкой	Повторение слов по теме «Цвета». Прослушивание песни «Rainbow Colors Song».
ноябрь	1	8	Прощание с осенью	Введение лексики по теме «Животные» (cat, dog, chicken, crocodile, donkey, monkey, bear, frog, fish, butterfly) и речевого образца «Who are you? », «I am bear».
	2	9	Все готовятся к зиме	Повторение слов по теме «Животные» и мини-игра

				«Кто твой друг?».
	3	10	Неделя темноты и фонариков	Введение глаголов go, jump, run, dance, stop, fly. Прослушивание песенок «What do you see?» и «Let's go to the Zoo».
	4	11	Неделя первых снежинок	Введение новой лексики по теме «Игрушки». (puzzles, rocking horse, spinning top, teddy bear, yo-yo) и множественного числа существительных и речевых образцов «Five balls».
декабрь	1	12	Неделя встречи зимы	Повторение слов по теме «Семья». Введение речевых конструкций «How old are you?» «I'm five». Повторения счёта 1-5.
	2	13	Неделя теплых рукавичек	Повторение новогодней лексики «New Year», «new year tree», «father frost», а «present» и речевого образца «Happy New Year», «I want...». Введение новой лексики по теме «Семья» (aunt, uncle).
	3	14	Неделя новогодних хороводов	Введение лексики по теме «Зима» (winter, snow, snowflakes, a snowman, a snowgirl, a snowball). Разучивание новогодних песенок.
	4	15	Праздник новогодней ёлки	Введение слов – a city, a town и речевых образцов «In the city», «In the town», «Fall down». Прослушивание песни «White snowflakes».
январь	2	16	Неделя веселых снеговиков	Прослушивание песни «Make a snowman». Тренировка счёта 1-10.

	3	17	Сказки зимнего леса	Повторение речевых конструкций «How are you?», «I am fine». Музыкальное приветствие «Hello, hello! How are you? ».
	4	18	Неделя морозных кружев	Учимся отвечать на вопрос «Where do you live?» «I live in Gorno-Altai». Закрепление пройденной лексики по теме «Цвета».
февраль	1	19	Неделя заботы и доброты	Введение времени года summer. Повторение лексики по теме «Зима».
	2	20	Неделя зимних спортивных игр	Повторение лексики по теме «Транспорт». Повторение считалочки «Summer-winter» и нового приветствия. Подвижная игра «Выполни команду!»
	3	21	День защитников отечества	Повторение лексики по теме «Семья». Праздник пап и дедушек. Введение новой лексики по теме «Транспорт».
	4	22	Неделя веселых чаепитий	Повторение речевых образцов «I have a mother», «I love my mother». Закрепление речевых образцов «Be happy», «Good luck!», «I love you».
март	1	23	Неделя улыбок и сюрпризов для бабушек и мам	Введение речевых образцов «Kiss me» «Sleep tight». Обучение ответу на вопрос «Have you a sister (brother)?».
	2	24	Ребята и зверята (мамы и детеныши)	Прослушивание песенок по теме «Времена года». Игра в магазин по теме «Транспорт».

	3	25	Мы едем -едем-едем	Закрепление речевого образца «Let's play (jump, run) together!». Разучивание музыкальной разминки «Clap your hands together».
	4	26	Сказки весеннего леса	Повторение лексики по теме «Одежда» и речевых образцов «I like my dress», «My dress s fine». Аудирование речевых образцов «I have a blue dress».
Апрель	1	27	Неделя звонких капелей	Повторение лексики по теме «Времена года».
	2	28	Неделя космических фантазий	Введение новой лексики по теме «Одежда» (jeans, trousers, socks, tights, mittens). Закрепление понятие множественного числа существительных. Дидактическая игра по теме «Транспорт».
	3	29	Неделя разноцветных калош	Повторение лексики по теме «Цвета». Прослушивание песенки «Clothes of the kittens» с соответствующей иллюстрацией.
	4	30	Неделя птичьих трелей	Введение новой лексики по теме «Квартира» (a house, a ceiling, a door, a window, a floor, a wall). Закрепление речевого образца «This is a door». Прослушивание и заучивание стихотворения «This my house».
Май	1	31	Неделя солнечных зайчиков	Беседа о Великой победе и повторение речевого образца «Where do you live?» и введение нового «Where are you from?». Знакомство с лексикой по теме «Мебель» (a table, a bed, a chair, a TV set).

	2	32	Неделя весенних одуванчиков	Повторение лексики по теме «Времена года». Введение речевого образца «Look at».
	3	33	Неделя ожидания лета	Введение новых слов по теме «Мебель» (a bookcase, a carpet, a picture, a sofa, a desk). Игра в мебельный магазин.
	4	34	Неделя прощания с выпускниками	. Повторение пройденных речевых структур в разговоре с куклами мальчиками и девочками. Повторение лексики по темам «Мебель», «Квартира», «Одежда», «Цвета», «Транспорт».

#### 2.4. Календарно- тематическое планирование для детей 6-7 лет.

месяц	неделя	Занятия №	Тема	Содержание
сентябрь	2	1	Неделя радостных встреч и воспоминаний	Разговор о разных странах и языках.
	3	2	Неделя летних впечатлений	Повторение речевого образца «Hello», «Good-bye», «Hi», «Bye-bye». Прослушивание песен «Hello, hello» и «Bye-Bye Goodbye» и речевых структур «What's your name?», «I'm...», «My name is...», «How old are you?», «How are you?».
	4	3	Неделя щедрых подарков осени	Изучение особенностей английского алфавита. Сравнительный анализ русского и английского алфавита».
октябрь	1	4	Сказки осеннего леса	Введение букв английского алфавита (A-D). Введение лексики по теме «Цвета» (red, blue, purple, yellow, green, orange, black, white, pink, grey, brown, violet).
	2	5	Дождики и зонтики	Введение букв английского алфавита (E-H). Повторение слов по теме «Цвета».
	3	6	Неделя грустных деревьев	Введение букв английского алфавита (I-L). Введение лексики по теме «Животные» (cat, dog, chicken, crocodile, donkey, monkey, bear, frog, fish, butterfly, sheep, gorilla, snake, mouse).
	4	7	Прощание с журавушкой	Введение букв английского алфавита (M-P). Введение букв английского алфавита (A-D).



				Повторение слов по теме «Животные» и мини-игра «Кто твой друг?».
ноябрь	1	8	Прощание с осенью	Введение букв английского алфавита (Q-T). Введение глаголов go, jump, run, dance, stop, fly, swim, swing. Прослушивание песенок «What do you see?» и «Let's go to the Zoo».
	2	9	Все готовятся к зиме	Введение букв английского алфавита (U-Z). Повторение глаголов.
	3	10	Неделя темноты и фонариков	Повторение и отработка английского алфавита.
	4	11	Неделя первых снежинок	Повторение лексики по теме «Игрушки» и введение новой (toy soldier, ballerina, tea set, airplane). Музыкальная разминка «Clap, clap». Весёлый счет 1-10 (считаем игрушки).
декабрь	1	12	Неделя встречи зимы	Беседа по теме «Время года» (autumn, winter, spring, summer). Введение прилагательного bright и существительных rain, an umbrella, leaf, snow, a snowflake, a snowman, a snowball, a snowgirl, a flower, a river, a sun, holiday. Прослушивание песенки «Времена года».
	2	13	Неделя теплых рукавичек	Повторение слов по темам «Времена года» и «Семья». Введение новой лексики по теме «Семья» (son, daughter, cousin). Знакомство с профессиями a teacher, a doctor, a worker, a dancer, a singer.

	3	14	Неделя новогодних хороводов	Повторение новогодней лексики и речевого образца. Дидактическая игра по теме «Профессии». Обучение диалогу «What do you want to be?», «I want to be a teacher».
	4	15	Праздник новогодней ёлки	Разучивание песенки-поздравление «We wish you a merry christmas!». «Игра назови по-английски подарок, который хочешь получить». Повторение лексики по теме «Транспорт» и введение новой «a tram, a trolleybus, a motorcycle, a taxi».
январь	2	16	Неделя веселых снеговиков	Введение глаголов «ski, skate, sledge» и речевых образцов «make a snowman», «play snowballs». Новая лексика по теме «Части тела» и музыкальная разминка «Head and shoulders».
	3	17	Сказки зимнего леса	Повторение лексики по теме «Одежда». Активизация речевого образца «My dress is green» на примере одежды детей.
	4	18	Неделя морозных кружев	Повторение темы «В каком городе ты живешь?». Обучение отвечать на вопрос «What do you wear on your head?».
февраль	1	19	Неделя заботы и доброты	Закрепление множественного числа существительных. Тренировка аудирования речевых образцов типа «five caps», «two boats».
	2	20	Неделя зимних спортивных игр	Введение речевых конструкции «What do you do in winter? », «I ski and skate in winter» в диалоге.

	3	21	День защитников отечества	Беседа о праздники бабушек и дедушек, повторение тем «Профессии» и речевого образца «My father is driver». Введение лексики по теме «Посуда» (a glass, a cup, a plate, a fork, a knife, a spoon).
	4	22	Неделя веселых чаепитий	Закрепление лексики по теме «Части тела». Введение лексики по теме «Еда» (bread, butter, sugar, jam, milk, cheese, sausage, an egg, a sweet).
март	1	23	Неделя улыбок и сюрпризов для бабушек и мам	Закрепление речевых образцов «Be happy», «I love you», «Kiss me». Введение глагола «cut» и речевого образца «Good appetite» (приятного аппетита).
	2	24	Ребята и зверята (мамы и детеныши)	Повторение лексики «Семья» и «Животные» с использованием картинок «Мама и детёныши». Введение речевого образца «I am hungry». Закрепление лексики по темам «Посуда» и «Еда» с помощью игры «Съедобное-несъедобное». Закрепление навыков счёта.
	3	25	Мы едем -едем-едем	Повторение лексики по теме «Транспорт». Введение новой лексики – breakfast, dinner, supper, lunch. Введение речевых образцов «A cup of milk», «A glass of juice», «Some bread and butter».
	4	26	Сказки весеннего леса	Повторение лексики по теме «Времена года». Введение лексики по теме «Фрукты» - an apple, a plum, a pear, a lemon, a melon, a watermelon, grapes и прилагательное tasty. Прослушивание песни «I like

				apples» с использованием иллюстрации.
Апрель	1	27	Неделя звонких капелей	Введение речевых образцов «I like bread», «Do you like bread? », «I have juice for lunch» в диалоге и новой лексики - biscuits, a pie, a sandwich.
	2	28	Неделя космических фантазий	Введение глагола buy. Повторение лексики по теме «Одежда». Введение лексики по теме «Овощи» - a cucumber, a tomato, a cabbage, potatoes, a carrot и глагола cook. Игра в магазин «Овощи и фрукты».
	3	29	Неделя разноцветных калош	Повторение темы «Откуда ты?». Повторение лексики по темам «Квартира и мебель».
	4	30	Неделя птичьих трелей	Введение новых слов – an armchair, a shelf, a fridge, a cooker, a bath, a tape-recorder, a washing machine. Повторение лексики по темам «Овощи и фрукты».
Май	1	31	Неделя солнечных зайчиков	Введение лексики по теме «Квартира» (a flat, a sitting-room, a bedroom, a kitchen, a bathroom, a hall).
	2	32	Неделя весенних одуванчиков	Введение речевых образцов «There is», «There are». Обучение построению простейших фраз типа «There is a carpet on the floor». Повторение лексики по теме «Времена года».
	3	33	Неделя ожидания лета	Повторение пройденных речевых структур и лексики в разговоре с куклой. Повторение лексики по темам «Мебель», «Квартира» и игра в магазин «Мебель».

	4	34	Неделя прощания с выпускниками	Беседа о школе, повторение слов ученик, учитель.

## **2.2. Условия реализации программы**

1. Занятия педагог проводит в помещении, в учебном кабинете;
2. Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающегося и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
3. Учебный комплект на каждого воспитанника: тетрадь, ручка, карандаши, канцелярские принадлежности;
4. Перечень технических средств обучения- компьютер, колонки;
5. Демонстрационные сюжетные картины;
6. Набор игрушек;
10. Предметные картинки;
11. Иллюстрации к художественным произведениям.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий- осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – викторины, тестирование, оценка работ
- итоговый-открытые занятия, защита проектов.

1. Занятия педагог проводит в помещении, в учебном кабинете;
2. Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающегося и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
3. Учебный комплект на каждого воспитанника: тетрадь, ручка, карандаши, канцелярские принадлежности;
4. Перечень технических средств обучения- компьютер, колонки;
5. Демонстрационные сюжетные картины;
6. Набор игрушек;
7. Шапочки сказочных персонажей;
8. Пальчиковый театр;
9. настольный театр;
10. Предметные картинки;
11. Иллюстрации к художественным произведениям.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета представлена в виде следующего оснащения:

1. Зеркало.
2. Столы для занятий
3. Стульчики для занятий.
4. Стол педагога.
5. Стул педагога.
6. Шкафы для пособий.
7. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
8. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
9. Непосредственные и сюжетные картинки по лексическим темам.

10. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

11. Настольно-печатные игры для развития связной речи.

12. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (светофорчики для определения места звука в слове, бумажные кружки и т.п.)

13. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза

14. Разрезной алфавит.

15. Магнитный алфавит.

16. Наборы игрушек для инсценировки нескольких сказок.

17. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

18. Звучащие игрушки (бубен, свисток, колокольчик, маракас).

19. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

20. Волшебный мешочек с мелкими предметами.

21. Пазлы и разрезные картинки (6, 8, 12 частей).

22. Трафареты.

23. Кубики.

24. Домино.

25. Мягкие цветные карандаши.

26. Мягкие простые карандаши

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

### **2.3. Формы аттестации**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий- осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

- промежуточный – викторины, тестирование, оценка работ

- итоговый-открытые занятия, защита проектов.

### **2.4. Методические материалы**

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета представлена в виде следующего оснащения:

- Столы для занятий
- Стульчики для занятий.
- Стол педагога.
- Стул педагога.
- Шкафы для пособий.
- Белая магнитная доска.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки.
- Настольно-печатные игры для развития связной речи.

- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы  
Методы обучения: словесный, , игровой, проектный

## 2.5. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
4. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
6. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
6. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
7. <http://pedsovet.su/>
8. <http://english-teacher.my1.ru>