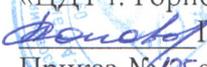


МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2018г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО
«ЦДТ г. Горно-Алтайска»
 Г.И. Попова
Приказ № 105 от 30.08.2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

(реализуемой в рамках платной образовательной услуги «Школы раннего развития»)

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: три года

Разработчик:
Лаптева Екатерина Константиновна,
педагог дополнительного образования

г. Горно-Алтайск,

2018 г.

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программ

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	7
1.3. Содержание программы для детей 4-5 лет.....	12
1.4. Содержание программы для детей 5-6 лет.....	13
1.5. Содержание программы для детей 6-7 лет.....	14
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	15

II Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график для детей 4-5 лет.....	18
2.2. Календарный учебный график для детей 5-6 лет.....	24
2.3. Календарный учебный график для детей 6-7 лет.....	29
2.4. Условия реализации программы.....	33
2.5. Формы аттестации.....	33
2.6. Методические материалы.....	33
2.7. Список литературы.....	34
2.8. Приложение.....	36

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе программы обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник», автор М. В. Штайнепрайс, программы «English for kids», автор Н. В. Чанчикова, образовательной программы ДО в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-12, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 03.09.2018 по 30.05.2019 года).

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29-12-2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016г. № 1133 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП)»;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
7. Устава МБУ ДО «Центра детского творчества».

Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования строится на основании следующих принципов:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Принцип сотрудничества с семьей.

Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Контингент воспитанников МБУ ДО «ЦДТ» включает в себя:

- Детей, не посещающих другие дошкольные учреждения. Такие дети зачастую испытывают трудности в общении со сверстниками, а также нуждаются в развивающих занятиях по подготовке к обучению в школе. Для них организованы группы кратковременного пребывания, работающие в утреннее время.
- Детей, посещающих детские сады, в которых осуществляется присмотр и уход, но не проводятся систематических развивающих занятий. Для таких детей организованы группы кратковременного пребывания, работающие в вечернее время.

Возрастные особенности детей от 4 – 5 лет

- Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу. В их поведении и деятельности появилось ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.
- Выросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями и др.). Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п.
- У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.
- У детей 4-5 лет идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы:
чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостной чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагируют остро эмоционально: вспышками гнева. Слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

- На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.
- Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

Возрастные особенности детей от 5 – 6 лет

- Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.
- Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия.
- Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.
- По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.
- Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.
- В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

- Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, замок принцессы, события, волшебников и др.
- Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразнее, включает сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.
- Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Возрастные особенности детей от 6 – 7 лет.

- На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Д в и ж е н и я

детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

- Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития – от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.
- У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводит к формированию первых задатков произвольного поведения.
- У детей формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе – «Кто я?» и оценка – «Какой я?») и соответствующие ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.
- Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.
- На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии.
- В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его

ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

- В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей.

Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

- Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной,

художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.

- На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

- Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»). Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Дошкольный возраст в силу своих психо-физиологических особенностей является благоприятным для начала изучения иностранного языка. В дошкольном возрасте активно развивается речь ребёнка, растёт словарный

запас, происходит овладение грамматическим строем речи, развивается фонетический слух. У детей хорошо развита и долговременная, и кратковременная память. Учитывая чувствительность ребёнка к восприятию и воспроизведению речи, в раннем возрасте можно развивать и сохранить гибкость речевого аппарата для формирования и совершенствования речевой особенности человека в течение всей его жизни. Прекрасное условие для освоения языка в дошкольном возрасте создаёт игра.

В данной программе широко использованы игровые технологии. Методика содержит большое количества музыкального материала (аудиозаписи английских песенок, музыкальных диалогов, считалок, зарядок, разминок и т.д.), стихотворений, сказок, загадок, рифмовок, помогающих запоминать английские слова. Имеются яркие карточки по всем изучаемым темам, различные иллюстрации, игрушки для тематических игр. Английская фонетика даётся также в игровой форме.

Такой подход к обучению позволяет обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность

воспитанников

- двигательную активность
- эмоциональное благополучие детей
- возможность самовыражения детей.

Главной целью обучения дошкольников английскому языку является развитие их индивидуальных способностей, памяти, мышления, внимания, воображения. Дети приобретают навыки коллективного обучения, расширяют кругозор.

Важная задача — воспитать у детей интерес к изучению английского языка, формировать у них потребность к совершенствованию своих знаний в дальнейшей жизни. Таким образом, в процессе обучения:

- у детей формируется готовность к общению на английском языке и позитивный настрой к обучению

- формируются элементарные коммуникативные умения
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, песенными и стихотворными образцами детской литературы на изучаемом языке
- происходит приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, за счёт опыта проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности
- происходит овладение основами математики через новую языковую среду.

Содержание образовательной деятельности:

Цели и средства обучения направлены на развитие коммуникативной деятельности, основанной на аудировании и говорении.

Важные аспекты программы:

1. При обучении учитываются возрастные особенности детей дошкольного возраста, создаются условия для укрепления психологического и физического здоровья детей.
Это достигается следующим образом:
 - создание условий для свободной двигательной деятельности
 - создание положительного эмоционального фона
 - создание минут релаксации (физкультурные перемены)
2. Основой обучения является игровая деятельность:
 - ритмо-музыкальные игры
 - подвижные игры
 - сюжетно-ролевые игры
 - дидактические игры

- игры-диалоги
 - соревновательные игры
3. Учебно-познавательная деятельность подразумевает следующие аспекты:
- фонетический аспект (формируется постепенно)
 - лексический аспект (активно используются лексические единицы)
 - грамматический аспект (формируется в пассиве).

Занятия проводятся в виде непосредственно образовательной деятельности 1 раз в неделю в средней, старшей и подготовительной группах.

Объем нагрузки: группа 4-х лет – по 20 минут 1 раз в неделю, группа 5-ти лет – по 25 минут 1 раз в неделю, группа 6 лет – по 30 минут 1 раз в неделю.

Поскольку на каждое занятие отводится 30 минут, то оставшееся время используется для организации самостоятельной и совместной с педагогом игровой деятельности и на проведение физкультминуток.

Срок освоения программы - 3 года.

1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы

Главной целью рабочей программы является развитие к изучению английского языка, формирование у них потребности к совершенствованию их знаний в дальнейшей жизни.

Задачи:

- знакомство с английской фонетикой и формирование начальных фонетических навыков
- формирование запаса английского лексики и простейших речевых структур
- развитие памяти, внимания, мышления, воображения
- развитие познавательной и эмоциональной сферы
- музыкально-эстетическое развитие ребенка
- повышение эмоционального настроения детей посредством игровой деятельности и двигательной активности
- воспитание самостоятельности и умения работать в группе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

В результате освоения программы, ребенок:

- **пяти годам**

овладевает начальными фонетическими навыками

осваивает речевой запас по темам «Приветствие», «Семья», «Животные», «Игрушки», «Транспорт».

усваивает английские глаголы движения и выполняет действия в виде команд: «Беги», «Иди», «Танцуй» и т.д.

усваивает простейшие речевые структуры и простейшие диалоги

делает английскую зарядку, разминку

напевает простейшие английские песенки

играет в «Английский магазин», игры «День рождения», «Теремок», «За рулем», «Часики». Овладевает счетом до 10.

- **шести годам**

улучшает фонетические навыки

*закрепляет и расширяет лексический запас по темам «Приветствие», «Семья», «Животные», «Игрушки», «Транспорт» и осваивает лексику по темам «Цвета», «Одежда», «Квартира», «Мебель»
усваивает простейшие речевые структуры и диалоги*

отвечает на вопросы: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Откуда ты?», вопросы о составе семьи, о самочувствии.

играет в игру на аудирование речевых образцов типа «Красный мяч», «Золотая звезда» и т.д.

усваивает английские глаголы и выполняет действия-команды

учится отвечать на вопрос «Что ты делаешь каждый день?»

рассказывает простейшие стихотворения и напевает английские песенки

делает музыкальные зарядки, разминки, танцует английский вальс

- *умеет поздравлять близких с днем рождения, играет в игры «Магазин», «За рулем», «Одень куклу», «Переводчик»*

- *хорошо считает до десяти*

- **К семи годам**

- *совершенствует фонетические навыки*

- *закрепляет и расширяет словарный запас по темам «Семья», «Приветствия», «Животные», «Игрушки», «Транспорт», «Одежда», «Квартира», «Мебель», «Цвета», знакомится с лексикой по темам «Времена года», «Профессии», «Части тела», «Еда» и «Посуда».*

- *может употреблять существительные во множественном числе*
- *усваивает новые речевые структуры и диалоги*
- *отвечает на вопросы о себе, своей семье, городе и стране, в которых он живет, профессиях родителей, своих игрушках, о том, что он любит делать, кем хочет быть*
- *понимает более сложные речевые структуры с составными глаголами: «Я люблю играть», «Я хочу рисовать», «Я умею читать»*
- *рассказывает стихи и поёт простейшие песенки*
- *играет в игру на аудирование речевых образцов типа «Большая красная чашка», «Маленький синий мяч»*
- *играет в английский магазин (игрушек, одежды, транспорта, мебели, еды)*
- *выполняет различные команды*
- *делает музыкальные зарядки, разминки на закрепление темы «Части тела»*
- *умеет поздравлять с днем рождения, новым годом, 8-м марта*
- *участвует в играх-соревнованиях «Переводчик» с использованием дидактического материала по темам*
- *хорошо считает до 10 (некоторые дети овладевают дальнейшим счетом)*

2.2. Календарно- тематическое планирование для детей 4-5 лет.

месяц	неделя	Занятия №	Тема	Содержание
сентябрь	2	1	Неделя радостных встреч и воспоминаний	Разговор о разных странах и языках.
	3	2	Неделя летних впечатлений	Введение речевого образца «Hello», «Good-bye». Прослушивание песни «Hello, hello».
	4	3	Неделя щедрых подарков осени	Введение новых речевых структур «What's your name?» и «I'm...».
октябрь	1	4	Сказки осеннего леса	Введение лексики по теме «Цвета» (red, blue, purple, yellow, green, orange, black).
	2	5	Дождики и зонтики	Повторение слов по теме «Цвета» (red, blue, purple, yellow, green, orange, black)
	3	6	Неделя грустных деревьев	Знакомство с новой лексикой по теме «Цвета» (white, pink, grey, brown).
	4	7	Прощание с журавушкой	Повторение слов по теме «Цвета» с помощью картинок. Прослушивание песни «Rainbow Colors Song».
ноябрь	1	8	Прощание с осенью	Введение лексики по теме «Животные» (cat, dog, chicken, crocodile, donkey, monkey, bear).
	2	9	Все готовятся к зиме	Повторение слов по теме «Животные»
	3	10	Неделя темноты и фонариков	Введение глаголов go, jump, run, dance. Прослушивание песенки «What do you see?»

	4	11	Неделя первых снежинок	Введение лексики по теме «Игрушки». (ball, blocks, board game, dice, doll, jack-in the box, puppet). Введение речевой структуры «I play with...».
декабрь	1	12	Неделя встречи зимы	Повторение слов и речевой структуры по теме «Игрушки». Весёлый счёт игрушек (1-5).
	2	13	Неделя теплых рукавичек	Введение новогодней лексики «New Year», «new year tree», «father frost», а «present» и речевого образца «Happy New Year», «I want...».
	3	14	Неделя новогодних хороводов	Повторение слов. Весёлый счёт 1-8.
	4	15	Праздник новогодней ёлки	Беседа о подарках, активизация лексики по темам «Животные» и «Игрушки». Прослушивание песенки «Happy New Year» и «Jingle Bells».
январь	2	16	Неделя веселых снеговиков	Повторение речевой структуры «Happy New Year», «I want...». Закрепление навыков счёта. (считаем подарки). Делаем новогоднюю открытку.
	3	17	Сказки зимнего леса	Введение лексики по теме «Семья» (mummy, daddy, sister, brother, grandma, grandpa).
	4	18	Неделя морозных кружев	Введение речевых образцов «I have a mother», «I love my mother».
февраль	1	19	Неделя заботы и доброты	Закрепление речевого образца «I have a mother» и введение нового «Have you got sister (brother)? », «Yes, I have», «No, I haven't».

	2	20	Неделя зимних спортивных игр	Повторение слов по теме «Семья». Проведение музыкальной разминки «Clap-clap».
	3	21	День защитников отечества	Беседа о празднике пап и дедушек. Тренировка навыков счёта 1-10.
	4	22	Неделя веселых чаепитий	Повторения цифр от 1 до 10. Введение речевого образца «My mummy loves me».
март	1	23	Неделя улыбок и сюрпризов для бабушек и мам	Введение речевых образцов «Be happy», «Good luck». Прослушивание песенок, посвященных 8 Марту
	2	24	Ребята и зверята (мамы и детеныши)	Знакомство с глаголом «drive» и речевым образцом «I drive my car». Повторения слов по теме «Транспорт».
	3	25	Мы едем -едем-едем	Введение новой лексики по теме «Транспорт» (a boat, a lorry, a rocket, a bicycle).
	4	26	Сказки весеннего леса	Игра в магазин по теме «Транспорт». Введение глагола «see» и речевого образца «I see».
Апрель	1	27	Неделя звонких капелей	Введение новых слов – «a clock», «a watch» и глагола «draw»
	2	28	Неделя космических фантазий	Введение и закрепление речевых образцов «Time to play, (run, jump...))».
	3	29	Неделя разноцветных калош	Введение новой лексики по теме «Одежда» (a dress, a suit, a skirt, a shirt) и речевых образцов «I like my dress», «My dress is fine».

	4	30	Неделя птичьих трелей	Повторение слов и речевых образов по теме «Одежда».
Май	1	31	Неделя солнечных зайчиков	Введение новой лексики по теме «Одежда» (a coat, a jacket, a hat, a cap).
	2	32	Неделя весенних одуванчиков	Повторение слов по теме «Одежда». Игра «Во что мы одеты?»
	3	33	Неделя ожидания лета	Введение речевых структур «Take it, please», «Happy birthday». Проведение игры «День рождения», дети дарят подарки, используя речевой образец.
	4	34	Неделя прощания с выпускниками	Закрепление пройденных речевых структур и изученных слов в диалоге с куклой.

2.3. Календарно- тематическое планирование для детей 5-6 лет

месяц	неделя	Занятия №	Тема	Содержание
сентябрь	2	1	Неделя радостных встреч и воспоминаний	Разговор о разных странах и языках.
	3	2	Неделя летних впечатлений	Повторение речевого образца «Hello», «Good-bye» и введение нового «Hi», «Bye-bye». Прослушивание песен «Hello, hello» и «Bye-Bye Goodbye».
	4	3	Неделя щедрых подарков осени	Введение новых речевых структур «What's your name?», «I'm...», «My name is...».
октябрь	1	4	Сказки осеннего леса	Введение лексики по теме «Цвета» (red, blue, purple, yellow, green, orange, black). Игра «Найди цвет».
	2	5	Дождики и зонтики	Повторение слов по теме «Цвета» (red, blue, purple, yellow, green, orange, black) с помощью картинок.
	3	6	Неделя грустных деревьев	Знакомство с новой лексикой по теме «Цвета» (white, pink, grey, brown) и проведение мини-игры «Угадай цвет».
	4	7	Прощание с журавушкой	Повторение слов по теме «Цвета». Прослушивание песни «Rainbow Colors Song».
ноябрь	1	8	Прощание с осенью	Введение лексики по теме «Животные» (cat, dog, chicken, crocodile, donkey, monkey, bear, frog, fish, butterfly) и речевого образца «Who are you? », «I am bear».
	2	9	Все готовятся к зиме	Повторение слов по теме «Животные» и мини-игра

				«Кто твой друг?».
	3	10	Неделя темноты и фонариков	Введение глаголов go, jump, run, dance, stop, fly. Прослушивание песенок «What do you see?» и «Let's go to the Zoo».
	4	11	Неделя первых снежинок	Введение новой лексики по теме «Игрушки». (puzzles, rocking horse, spinning top, teddy bear, yo-yo) и множественного числа существительных и речевых образцов «Five balls».
декабрь	1	12	Неделя встречи зимы	Повторение слов по теме «Семья». Введение речевых конструкций «How old are you?» «I'm five». Повторения счёта 1-5.
	2	13	Неделя теплых рукавичек	Повторение новогодней лексики «New Year», «new year tree», «father frost», а «present» и речевого образца «Happy New Year», «I want...». Введение новой лексики по теме «Семья» (aunt, uncle).
	3	14	Неделя новогодних хороводов	Введение лексики по теме «Зима» (winter, snow, snowflakes, a snowman, a snowgirl, a snowball). Разучивание новогодних песенок.
	4	15	Праздник новогодней ёлки	Введение слов – a city, a town и речевых образцов «In the city», «In the town», «Fall down». Прослушивание песни «White snowflakes».
январь	2	16	Неделя веселых снеговиков	Прослушивание песни «Make a snowman». Тренировка счёта 1-10.

	3	17	Сказки зимнего леса	Повторение речевых конструкций «How are you?», «I am fine». Музыкальное приветствие «Hello, hello! How are you? ».
	4	18	Неделя морозных кружев	Учимся отвечать на вопрос «Where do you live?» «I live in Gorno-Altai». Закрепление пройденной лексики по теме «Цвета».
февраль	1	19	Неделя заботы и доброты	Введение времени года summer. Повторение лексики по теме «Зима».
	2	20	Неделя зимних спортивных игр	Повторение лексики по теме «Транспорт». Повторение считалочки «Summer-winter» и нового приветствия. Подвижная игра «Выполни команду!»
	3	21	День защитников отечества	Повторение лексики по теме «Семья». Праздник пап и дедушек. Введение новой лексики по теме «Транспорт».
	4	22	Неделя веселых чаепитий	Повторение речевых образцов «I have a mother», «I love my mother». Закрепление речевых образцов «Be happy», «Good luck!», «I love you».
март	1	23	Неделя улыбок и сюрпризов для бабушек и мам	Введение речевых образцов «Kiss me» «Sleep tight». Обучение ответу на вопрос «Have you a sister (brother)?».
	2	24	Ребята и зверята (мамы и детеныши)	Прослушивание песенок по теме «Времена года». Игра в магазин по теме «Транспорт».

	3	25	Мы едем -едем-едем	Закрепление речевого образца «Let's play (jump, run) together!». Разучивание музыкальной разминки «Clap your hands together».
	4	26	Сказки весеннего леса	Повторение лексики по теме «Одежда» и речевых образцов «I like my dress», «My dress s fine». Аудирование речевых образцов «I have a blue dress».
Апрель	1	27	Неделя звонких капелей	Повторение лексики по теме «Времена года».
	2	28	Неделя космических фантазий	Введение новой лексики по теме «Одежда» (jeans, trousers, socks, tights, mittens). Закрепление понятие множественного числа существительных. Дидактическая игра по теме «Транспорт».
	3	29	Неделя разноцветных калош	Повторение лексики по теме «Цвета». Прослушивание песенки «Clothes of the kittens» с соответствующей иллюстрацией.
	4	30	Неделя птичьих трелей	Введение новой лексики по теме «Квартира» (a house, a ceiling, a door, a window, a floor, a wall). Закрепление речевого образца «This is a door». Прослушивание и заучивание стихотворения «This my house».
Май	1	31	Неделя солнечных зайчиков	Беседа о Великой победе и повторение речевого образца «Where do you live?» и введение нового «Where are you from?». Знакомство с лексикой по теме «Мебель» (a table, a bed, a chair, a TV set).

	2	32	Неделя весенних одуванчиков	Повторение лексики по теме «Времена года». Введение речевого образца «Look at».
	3	33	Неделя ожидания лета	Введение новых слов по теме «Мебель» (a bookcase, a carpet, a picture, a sofa, a desk). Игра в мебельный магазин.
	4	34	Неделя прощания с выпускниками	. Повторение пройденных речевых структур в разговоре с куклами мальчиками и девочками. Повторение лексики по темам «Мебель», «Квартира», «Одежда», «Цвета», «Транспорт».

2.4.Календарно- тематическое планирование для детей 6-7 лет.

месяц	неделя	Занятия №	Тема	Содержание
сентябрь	2	1	Неделя радостных встреч и воспоминаний	Разговор о разных странах и языках.
	3	2	Неделя летних впечатлений	Повторение речевого образца «Hello», «Good-bye», «Hi», «Bye-bye». Прослушивание песен «Hello, hello» и «Bye-Bye Goodbye» и речевых структур «What's your name?», «I'm...», «My name is...», «How old are you?», «How are you?».
	4	3	Неделя щедрых подарков осени	Изучение особенностей английского алфавита. Сравнительный анализ русского и английского алфавита».
октябрь	1	4	Сказки осеннего леса	Введение букв английского алфавита (A-D). Введение лексики по теме «Цвета» (red, blue, purple, yellow, green, orange, black, white, pink, grey, brown, violet).
	2	5	Дождики и зонтики	Введение букв английского алфавита (E-H). Повторение слов по теме «Цвета».
	3	6	Неделя грустных деревьев	Введение букв английского алфавита (I-L). Введение лексики по теме «Животные» (cat, dog, chicken, crocodile, donkey, monkey, bear, frog, fish, butterfly, sheep, gorilla, snake, mouse).
	4	7	Прощание с журавушкой	Введение букв английского алфавита (M-P). Введение букв английского алфавита (A-D).

				Повторение слов по теме «Животные» и мини-игра «Кто твой друг?».
ноябрь	1	8	Прощание с осенью	Введение букв английского алфавита (Q-T). Введение глаголов go, jump, run, dance, stop, fly, swim, swing. Прослушивание песенок «What do you see?» и «Let's go to the Zoo».
	2	9	Все готовятся к зиме	Введение букв английского алфавита (U-Z). Повторение глаголов.
	3	10	Неделя темноты и фонариков	Повторение и отработка английского алфавита.
	4	11	Неделя первых снежинок	Повторение лексики по теме «Игрушки» и введение новой (toy soldier, ballerina, tea set, airplane). Музыкальная разминка «Clap, clap». Весёлый счет 1-10 (считаем игрушки).
декабрь	1	12	Неделя встречи зимы	Беседа по теме «Время года» (autumn, winter, spring, summer). Введение прилагательного bright и существительных rain, an umbrella, leaf, snow, a snowflake, a snowman, a snowball, a snowgirl, a flower, a river, a sun, holiday. Прослушивание песенки «Времена года».
	2	13	Неделя теплых рукавичек	Повторение слов по темам «Времена года» и «Семья». Введение новой лексики по теме «Семья» (son, daughter, cousin). Знакомство с профессиями a teacher, a doctor, a worker, a dancer, a singer.

	3	14	Неделя новогодних хороводов	Повторение новогодней лексики и речевого образца. Дидактическая игра по теме «Профессии». Обучение диалогу «What do you want to be?», «I want to be a teacher».
	4	15	Праздник новогодней ёлки	Разучивание песенки-поздравление «We wish you a merry christmas!». «Игра назови по-английски подарок, который хочешь получить». Повторение лексики по теме «Транспорт» и введение новой «a tram, a trolleybus, a motorcycle, a taxi».
январь	2	16	Неделя веселых снеговиков	Введение глаголов «ski, skate, sledge» и речевых образцов «make a snowman», «play snowballs». Новая лексика по теме «Части тела» и музыкальная разминка «Head and shoulders».
	3	17	Сказки зимнего леса	Повторение лексики по теме «Одежда». Активизация речевого образца «My dress is green» на примере одежды детей.
	4	18	Неделя морозных кружев	Повторение темы «В каком городе ты живешь?». Обучение отвечать на вопрос «What do you wear on your head?».
февраль	1	19	Неделя заботы и доброты	Закрепление множественного числа существительных. Тренировка аудирования речевых образцов типа «five caps», «two boats».
	2	20	Неделя зимних спортивных игр	Введение речевых конструкции «What do you do in winter? », «I ski and skate in winter» в диалоге.

	3	21	День защитников отечества	Беседа о праздники бабушек и дедушек, повторение тем «Профессии» и речевого образца «My father is driver». Введение лексики по теме «Посуда» (a glass, a cup, a plate, a fork, a knife, a spoon).
	4	22	Неделя веселых чаепитий	Закрепление лексики по теме «Части тела». Введение лексики по теме «Еда» (bread, butter, sugar, jam, milk, cheese, sausage, an egg, a sweet).
март	1	23	Неделя улыбок и сюрпризов для бабушек и мам	Закрепление речевых образцов «Be happy», «I love you», «Kiss me». Введение глагола «cut» и речевого образца «Good appetite» (приятного аппетита).
	2	24	Ребята и зверята (мамы и детеныши)	Повторение лексики «Семья» и «Животные» с использованием картинок «Мама и детёныши». Введение речевого образца «I am hungry». Закрепление лексики по темам «Посуда» и «Еда» с помощью игры «Съедобное-несъедобное». Закрепление навыков счёта.
	3	25	Мы едем -едем-едем	Повторение лексики по теме «Транспорт». Введение новой лексики – breakfast, dinner, supper, lunch. Введение речевых образцов «A cup of milk», «A glass of juice», «Some bread and butter».
	4	26	Сказки весеннего леса	Повторение лексики по теме «Времена года». Введение лексики по теме «Фрукты» - an apple, a plum, a pear, a lemon, a melon, a watermelon, grapes и прилагательное tasty. Прослушивание песни «I like

				apples» с использованием иллюстрации.
Апрель	1	27	Неделя звонких капелей	Введение речевых образцов «I like bread», «Do you like bread? », «I have juice for lunch» в диалоге и новой лексики - biscuits, a pie, a sandwich.
	2	28	Неделя космических фантазий	Введение глагола buy. Повторение лексики по теме «Одежда». Введение лексики по теме «Овощи» - a cucumber, a tomato, a cabbage, potatoes, a carrot и глагола cook. Игра в магазин «Овощи и фрукты».
	3	29	Неделя разноцветных калош	Повторение темы «Откуда ты?». Повторение лексики по темам «Квартира и мебель».
	4	30	Неделя птичьих трелей	Введение новых слов – an armchair, a shelf, a fridge, a cooker, a bath, a tape-recorder, a washing machine. Повторение лексики по темам «Овощи и фрукты».
Май	1	31	Неделя солнечных зайчиков	Введение лексики по теме «Квартира» (a flat, a sitting-room, a bedroom, a kitchen, a bathroom, a hall).
	2	32	Неделя весенних одуванчиков	Введение речевых образцов «There is», «There are». Обучение построению простейших фраз типа «There is a carpet on the floor». Повторение лексики по теме «Времена года».
	3	33	Неделя ожидания лета	Повторение пройденных речевых структур и лексики в разговоре с куклой. Повторение лексики по темам «Мебель», «Квартира» и игра в магазин «Мебель».

	4	34	Неделя прощания с выпускниками	Беседа о школе, повторение слов ученик, учитель.

2.2. Условия реализации программы

1. Занятия педагог проводит в помещении, в учебном кабинете;
2. Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающегося и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
3. Учебный комплект на каждого воспитанника: тетрадь, ручка, карандаши, канцелярские принадлежности;
4. Перечень технических средств обучения- компьютер, колонки;
5. Демонстрационные сюжетные картины;
6. Набор игрушек;
10. Предметные картинки;
11. Иллюстрации к художественным произведениям.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий- осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – викторины, тестирование, оценка работ
- итоговый-открытые занятия, защита проектов.

1. Занятия педагог проводит в помещении, в учебном кабинете;
2. Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающегося и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
3. Учебный комплект на каждого воспитанника: тетрадь, ручка, карандаши, канцелярские принадлежности;
4. Перечень технических средств обучения- компьютер, колонки;
5. Демонстрационные сюжетные картины;
6. Набор игрушек;
7. Шапочки сказочных персонажей;
8. Пальчиковый театр;
9. настольный театр;
10. Предметные картинки;
11. Иллюстрации к художественным произведениям.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета представлена в виде следующего оснащения:

1. Зеркало.
2. Столы для занятий
3. Стульчики для занятий.
4. Стол педагога.
5. Стул педагога.
6. Шкафы для пособий.
7. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
8. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
9. Непосредственные и сюжетные картинки по лексическим темам.

10. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

11. Настольно-печатные игры для развития связной речи.

12. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (светофорчики для определения места звука в слове, бумажные кружки и т.п.)

13. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза

14. Разрезной алфавит.

15. Магнитный алфавит.

16. Наборы игрушек для инсценировки нескольких сказок.

17. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

18. Звучащие игрушки (бубен, свисток, колокольчик, маракас).

19. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

20. Волшебный мешочек с мелкими предметами.

21. Пазлы и разрезные картинки (6, 8, 12 частей).

22. Трафареты.

23. Кубики.

24. Домино.

25. Мягкие цветные карандаши.

26. Мягкие простые карандаши

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий- осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

- промежуточный – викторины, тестирование, оценка работ

- итоговый-открытые занятия, защита проектов.

2.4. Методические материалы

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета представлена в виде следующего оснащения:

- Столы для занятий
- Стульчики для занятий.
- Стол педагога.
- Стул педагога.
- Шкафы для пособий.
- Белая магнитная доска.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки.
- Настольно-печатные игры для развития связной речи.

- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы
Методы обучения: словесный, , игровой, проектный

2.5. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
4. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
6. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
6. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
7. <http://pedsovet.su/>
8. <http://english-teacher.my1.ru>