МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2018г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО
«ЦДТ г. Горно-Алтайска»
Т.И. Попова
Приказ № 105 от 30 . 08 2018г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «НАУЧИСЬ ИГРАТЬ»

(РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ «ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ»)

Возраст обучающихся: 4-7 лет.

Срок реализации: один год

Разработчик:
Солонков Дмитрий Владимирович,
педагог дополнительного образования

г. Горно-Алтайск,

2018 г

ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА

1.Организация-Исполнитель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества города Горно-Алтайска»
2.Полное название программы	«Научись играть!»
3.Ф.И.О., должность автора	Солонков Дмитрий Владимирович, педагог дополнительного образования
4.Сведения о программе:	
4.1 Нормативная база	• Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа2013г. №1008 г. Москва « Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 05.07.2016г. №1133 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию лополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; • Устав МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска».
4.2 Область применения	Дополнительное образование детей
4.3 Направленность	Физкультурно- спортивная
4.4 Вид программы	Модифицированная
4.5 Целевая группа	5-6 лет
4.6 Срок реализации	1 год

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программ

1.1. Пояснительная записка 4

1.2. Цель и задачи программы 8

1.3. Содержание программы 12

1.4. Планируемые результаты 13

2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график 14

2.2. Условия реализации программы 16

2.3. Формы аттестации 17

2.4. Методические материалы 18

2.5. Список литературы 19

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Образовательная программа «Научись играть!» является модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой спортивной направленности. Направлена она на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 4-6 лет значительно выше, чем это предполагалось ранее.

Рабочая программа составлена на базе современных требований педагогики, психологии, физиологии и теории физической культуры, регламентирующих учебное содержание образовательной дисциплины, примерных учебно-тематических программ ведущих шахматных педагогов и тренеров России.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение в игре в шахматы. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в больше

степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Являясь звеном дополнительного образования, шахматы призваны способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, развитию творческих и интеллектуальных и нравственных способностей обучающихся.

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира. Мы знаем о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 4-6 лет высоки.

Такое авторитетное заключение о функциональных возможностях организма 4-6 летних детей дает все основания широко популяризовать шахматы среди дошкольников. Многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в дошкольном возрасте. Х.Р. Капабланка, А. Карпов – в 4 года, М. Чибурданидзе – в 5 лет, Г. Каспаров, Б. Спасский, Р. Фишер – в 6-летнем возрасте, А. Алехин, М. Таль – к 7 годам. Благодаря раннему знакомству с шахматами многие из них стали чемпионами мира, поэтому я начинаю обучение дошкольников игре в шахматы с 4 летнего возраста.

В программах развития каждого дошкольного образовательного учреждения стоит такая цель, как реализация способностей каждого ребенка через разные виды деятельности, обусловленные индивидуальной активностью. Данная цель рассматривается в «Технологии по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста».

Шахматы – это гармоничный сплав спорта, науки и искусства. Игра, привлекающая к себе внимание миллионов людей на планете. Дело занимательное, увлекательное.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Из опыта работы знаю, что ребята, играющие в шахматы, обладают высокой обучаемостью. Игра в шахматы способствует развитию личности ребенка, формированию его творческих способностей, воспитанию важных личностных качеств. Дети способны к самостоятельному обучению, к решению проблемных задач. Занятия шахматами развивает у детей логичность и последовательность мышления, умение анализировать, а также укрепляет характер. Ребята становятся сосредоточеннее, лучше запоминают, сравнивают, предвидят результат, планируют свою деятельность, поэтому необходимо начинать всеобуч дошкольников.

Актуальность программы

Данная Программа актуальна так, как учебные занятия способствуют закреплению интереса к игре, развивают творческое мышление юных шахматистов. Шахматы являются одним из средств развития проявления целеустремленности, самообладании и воли. Отсюда, они представляют собой весьма удобную и работоспособную модель для апробации эффективности различных психолого-педагогических теорий и методических приемов для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является, то, что занятия построены для формирования компетенции средством игры в шахматы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа «Научись играть!» может применяться для работы с дошкольниками.

Данная программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и авторской программы “Шахматы” (автор И.Г.Сухин), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Принципы построения программы:

- От простого к сложному;
- Связь знаний и умений с жизнью и практикой;
- Личностно-ориентированный подход;
- Научность;
- Доступность;
- Системность знаний;
- Воспитывающая и развивающая направленность;
- Активность и самостоятельность;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Адресат программы

Возраст детей – от 5 до 6 лет. Ограничений при приёме детей нет. Приём осуществляется на основе заявления от родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 1 год.

Объем освоения программы – 32 занятия в год.

Особенности организации образовательного процесса

Очная форма обучения.

Форма проведения занятий – групповая.

Количество детей в группе для освоения программы - 10 – 15 человек.

Режим занятий. Периодичность

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (20-30 минут в зависимости от возраста обучающихся).

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития творческого потенциала посредством обучения игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать ключевые компетенции посредством игры в шахматы;
- сформировать критическое мышление;
- сформировать умение находить простейшие тактические идеи и приемы, использовать их в практической игре;
- сформировать умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- создать условия для формирования навыков игры в эндшпиле.

Личностные:

- сформировать системное мышление, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- сформировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Метапредметные:

- сформировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку, воспитание, уважение к чужому мнению;

Ведущие принципы.

В основу занятий по шахматам легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности, принцип гуманистической направленности, принцип

практической направленности, валеологический принцип и принципы воспитания (взаимодействие личности и коллектива, развивающего воспитания, мотивированности, проблемности, индивидуализации).

Учёт возрастных и психологических особенностей детей.

Данная программа предназначена для учащихся дошкольных образовательных учреждений (возраст учащихся – 5-6 лет).

Возраст от четырех до шести - период относительного затишья. Так или иначе, ребенок вышел из кризиса, стал спокойнее, послушнее, покладистее. У него развивается, как выражаются медики, первичная аффективная привязанность к близким, появляется потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру, взаимоотношениям людей. Приобретает малыш и известную самостоятельность.

В идеале он уже может самостоятельно есть, хорошо ходит и бегает, легко говорит, обучен навыкам гигиены и опрятности, стабилизируется сон, упорядочивается поведение, ему уже не нужна постоянная и неотлучная опека. Но это, конечно, не значит, что все проблемы решены. При неправильной тактике легко, например, нарушается аппетит или режим сна.

Уже младший дошкольник начинает осознавать свою индивидуальность, личную обособленность, свою "самость", у него начинают формироваться первые понятия о добре и зле. Безусловно, нельзя еще говорить о том, что у дошкольника хоть в какой-то мере сформировались моральные принципы и нравственные оценки, тем не менее он уже отлично знает, "что такое хорошо и что такое плохо", он уже может понять, что необходимо слушаться и уважать старших, что неприлично совершать те или иные поступки, он способен переживать такие чувства, как гордость и стыд.

Основным стимулом деятельности является оценка его поведения взрослыми, хорошие поступки он чаще всего совершает ради того, чтобы заслужить похвалу.

Он уже способен в какой-то мере и к сопереживанию, и к сочувствию. Он может заставить, себя (хотя бы на время) не шуметь, если ему скажут.

В это же время появляются у ребенка и первые ростки доброты и великодушия. И требуется не заглушить эти ростки в самом зародыше.

Уже в дошкольном возрасте надо воспитывать у ребенка способность считаться с потребностями и нуждами других. Необходимо обучать его также ладить с другими детьми, обучать дожидаться своей очереди в играх, уступать при необходимости, делиться игрушками. Все это достигается не сразу, но вполне доступно каждому ребенку. Эти навыки самоограничения и коллективизма помогут малышу безболезненно приспособиться к детсадовским условиям, а в дальнейшем и к школе.

Для большинства детей в обычных условиях характерно оптимистическое восприятие жизни. Окружающий мир кажется им устроенным самым лучшим образом. Нужно всегда помнить об этом, щадить и оберегать легкоранимую психику ребенка.

Дошкольный возраст - период насыщенной и богатой эмоциональной жизни, буйного расцвета творческой фантазии, период открытия мира в его первозданной красоте и чистоте. Вот как писал о ребенке раннего возраста Ф. Г. Лорка: "... какой это чудесный художник! Творец с первоклассным поэтическим чувством. Стоит лишь понаблюдать за его первыми играми, пока он не испорчен рассудочностью, чтобы увидеть, какая звездная красота одухотворяет их, какая идеальная простота и какие таинственные отношения обнаруживаются при этом между простыми вещами.

Из пуговицы, катушки ниток и пяти пальцев своей руки ребенок строит трудный мир, пересеченный небывалыми резонансами, которые поют и волнующе сталкиваются среди светлой радости, не поддающейся анализу. Ребенок знает гораздо больше, чем мы думаем... В своей невинности он мудр и лучше нас понимает несказанную тайну поэтической сути".

Любознательность ребенка в дошкольном возрасте не знает границ. Его интересует буквально все, он задает взрослым тысячи вопросов и на каждый

требует немедленного, понятного для него ответа. При объяснениях ребенок любит и просит повторений - они помогают ему запомнить и лучше понять объяснение, поэтому нельзя сердиться и обрывать малыша, когда он во второй, третий и четвертый раз задает один и тот же вопрос. Ученые этот возрастной период так и назвали - "стадия вопросов". Очень важно давать детям правдивые ответы на вопросы, доступные их пониманию.

Неправильные объяснения, заведомо ложные версии, попытки отмахнуться от вопросов ребенка могут привести к печальным результатам. Как правило, если ребенок обнаруживает эту неправду, он перестает обращаться к родителям со своими переживаниями, сомнениями. Это, в свою очередь, отчуждает родителей и детей, ведет к нарушению контакта между ними. А без контакта, доверия невозможно нормальное развитие ребенка.

Для нормального развития личности ребенка и всех ее составляющих - интеллекта, способности к творчеству, эмоциональной и социальной сферы - необходимо, чтобы он с самого раннего детства испытывал чувство защищенности, воспринимал заботу взрослых о себе.

В возрасте 5-6 лет у детей наступает известный в психологии "пик страхов", когда возрастает число детских страхов, боязней и их интенсивность. Таковы, в общем, основные особенности психологии детей дошкольного возраста.

Со стороны педагога необходимо чуткое, умное педагогическое и психологическое руководство.

При построении учебного процесса рекомендуется учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименования разделов	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации и контроля
1	Введение	1	0,5	0,5	Опрос
2	Правила игры	12	6	6	Решение задач
3	Основные технические приемы	7	3	4	Решение задач. Тренировочные партии
4	Простейшие окончания	6	2	4	Решение задач. Тренировочные партии
5	Простейшие элементы тактики	3	1	2	Решение задач
6	Итоговые занятия	3	1	2	Тренировочные партии. Конкурс. Турнир.

Содержание обучения

Введение (1 час)

Знакомство детей с шахматами.

Правила игры (12 часов).

Шахматная нотация. Ладья и слон. Пешка. Король. Ферзь. Конь. Ценность фигур. Особые ходы пешки. Особый ход – рокировка. Правила поведения во время игры. Шахматные часы. Запись партии.

Основные технические приёмы (7 часов).

Нападение и взятие. Защита от нападения. Шах и защита от него. Мат. Простейшие матовые конструкции. Пат. Ничья.

Простейшие окончания (6 часов).

Мат королем и ферзем. Мат ферзем и ладьей. Мат двумя ладьями. Матование разными фигурами.

Простейшие элементы тактики (3 часа).

Двойной удар. Вилка. Сквозной удар.

Итоговые занятия (3 часа)

Сеанс одновременной игры. Конкурс решения задач. Турнир.

1.4. Планируемые результаты

Компетенции и личностные качества

Требования к знаниям и умениям:

Обучающийся:

Знает:

- шахматные термины (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар)

Правильно использует:

- правильные названия фигур (пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король);
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- обозначения ходов при записи партии.

Личностные метопредметные и предметные результаты

Умеет:

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- разыграть шахматную партию без нарушения правил шахмат;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход

Применяет в процессе игры:

- шахматные часы;
- запись партии;
- элементарные комбинации на двойной удар в 1-2 хода.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Учебная неделя	Форма занятий	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Форма контроля	Форма аттестации
	Октябрь	**Введение**			**1**		
1		1	Групповая Индивидуальная	Знакомство детей с шахматами	1	Текущий	Опрос
		Правила игры			**12**		
2		2	Групповая Индивидуальная	Шахматная нотация	1	Текущий	Решение задач
3		3	Групповая Индивидуальная	Ладья и слон	1	Текущий	Решение задач
4		4	Групповая Индивидуальная	Пешка	1	Текущий	Решение задач
5		5	Групповая Индивидуальная	Король	1	Текущий	Решение задач
6	**Ноябрь**	6	Групповая Индивидуальная	Ферзь	1	Текущий	Решение задач
7		7	Групповая Индивидуальная	Конь	1	Текущий	Решение задач
8		8	Групповая Индивидуальная	Ценность фигур	1	Текущий	Решение задач
9	**Декабрь**	9	Групповая Индивидуальная	Особые ходы пешки	1	Текущий	Решение задач
10		10	Групповая Индивидуальная	Особый ход – рокировка	1	Текущий	Решение задач
11		11	Групповая Индивидуальная	Правила поведения во время игры	1	Текущий	Опрос
12		12	Групповая Индивидуальная	Шахматные часы	1	Текущий	Тренировочные партии
13	**Январь**	13	Групповая Индивидуальная	Запись партии	1	Текущий	Тренировочные партии
		Основные технические приемы			**7**		
14		14	Групповая Индивидуальная	Нападение и взятие	1	Текущий	Решение задач
15		15	Групповая Индивидуальная	Защита от нападения	1	Текущий	Решение задач
16		16	Групповая Индивидуальная	Шах и защита от него	1	Текущий	Решение задач

17	**Февраль**	17	Групповая Индивидуальная	Мат	1	Текущий	Решение задач
18		18	Групповая Индивидуальная	Простейшие матовые конструкции	1	Текущий	Решение задач
19		19	Групповая Индивидуальная	Пат	1	Текущий	Решение задач
20		20	Групповая Индивидуальная	Ничья	1	Текущий	Опрос
	Март	**Простейшие окончания**			**5**		
21		21	Групповая Индивидуальная	Мат королем и ферзем	1	Текущий	Решение задач
22		22	Групповая Индивидуальная	Мат ферзем и ладьей	1	Текущий	Решение задач
23		23	Групповая Индивидуальная	Мат двумя ладьями	1	Текущий	Решение задач
24	**Апрель**	24	Групповая Индивидуальная	Матование разными фигурами	1	Текущий	Решение задач
25		25	Групповая Индивидуальная	Матование разными фигурами	1	Текущий	Тренировочные партии
26		26	Групповая Индивидуальная	Матование разными фигурами	1	Текущий	Тренировочные партии
		Простейшие элементы тактики			**3**		
27		27	Групповая Индивидуальная	Двойной удар	1	Текущий	Решение задач
28		28	Групповая Индивидуальная	Вилка	1	Текущий	Решение задач
29	**Май**	29	Групповая Индивидуальная	Сквозной удар	1	Текущий	Решение задач
		Итоговые занятия			**3**		
30		30	Групповая Индивидуальная	Сеанс одновременной игры	1	Промежуточный	Тренировочные партии
31		31	Групповая Индивидуальная	Конкурс решения задач	1	Промежуточный	Решение задач
32		32	Групповая Индивидуальная	Турнир	1	Промежуточный	Соревнования

2.2. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы требуются ресурсы:

Материально-техническое обеспечение

- кабинет шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПин;

- инвентарь (шахматы, часы, демонстрационная доска с магнитными фигурами).

Информационное обеспечение

- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ);

- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников);

- шахматная литература (учебники, задачники и периодика) и др.

Кадровое обеспечение

педагог дополнительного образования

Условия приема в программу.

В творческое объединение по реализации программы принимаются дети в возрасте 5– 6 лет. Выбор детьми творческого объединения определяется с учетом возрастного ценза и условий приема, обозначенных в уставе образовательного учреждения. Прием в творческое объединение ведется на основании записи. Для приема в творческое объединение необходимо наличие следующих документы:

- письменное заявление (от родителей либо законных представителей);
- согласие на обработку персональных данных;
- договор об оказании дополнительных образовательных услугах.

Ребенок считается обучающимся в МБУ ДО «ЦДТ г.Горно-Алтайска» на основании списочного состава принятых в учреждение объединение, утвержденного приказом директора.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

На занятиях целесообразно применять поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в решении практических упражнений. В течение года ведется индивидуальное наблюдение за развитием спортивного мастерства каждого ребенка.

Кружковая форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний, оценка результативности спортивной деятельности ребенка происходит по следующим критериям:

- текущая оценка достигнутого
- оценка по практическим заданиям
- оценка по качеству приобретенных умений и навыков
- фиксация достигнутых результатов по расширению кругозора (опрос, викторина, игра)

Главной формой проверки являются соревнования.

Формы предъявления и демонстрации результатов

- портфолио;
- видеоархив;
- анализ деятельности творческого объединения.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Очная форма обучения.

Методы обучения

- словесный;
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательский проблемный;
- игровой.

Формы организации образовательного процесса

- групповая
- индивидуально-групповая

Форма организации учебного занятия

- лекция;
- практическое занятие;
- игра;
- конкурс;
- турнир.

Педагогические технологии

- сеансы одновременной игры;
- конкурсы решения задач;

Дидактические материалы

- шахматные тетради;
- карточки с диаграммами (задачи).

2.5. Список литературы

Литература для педагогов

1. Барский В.Л., Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. М., Библиотека РШФ, 2016г.

2. Ткачев А.В., Играйте по правилам., Москва, Библиотека РШФ, 2017г.

3. Сухин И.Г., Шахматы. Первый год., Обнинск, Духовное возрождение, 1999г.

4. Сухин И.Г., Шахматы. Второй год., Обнинск, Духовное возрождение, 2004г.

5. Журавлев Н.И., Шаг за шагом., Москва, Физкультура и спорт, 1986г.

6. Пожарский В.А., Шахматный учебник. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2000г.

Литература для детей

1. Барский В.Л., Шахматная школа. Первый год обучения. М., Библиотека РШФ, 2017г.

2. Барский В.Л., Шахматная школа. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. М., Библиотека РШФ, 2016г.

3. Сухин И.Г., Шахматы. Первый год. Тетрадь для проверочных работ., Обнинск, Духовное возрождение, 2007г.

4. Сухин И.Г., Шахматы. Тетрадь (2 части), Обнинск, Духовное возрождение, 2006г.

5. Костров В.В., Якиревич В.Е., Шахматная тетрадь для детей и родителей., Санкт-Петербург, Литера, 2015г.

6. Барский В., Касаткина В., Карвин в шахматном лесу (2 части). Учебник шахмат для младших школьников., Архангельск, Правда Севера, 2013г.

7. Касаткина В., Карвин в шахматном лесу. Шахматная тетрадь., Архангельск, Правда Севера, 2013г.

Литература для родителей

1. Сухин И.Г., Приключения в Шахматной стране., Москва, Педагогика, 1991г.

2. Сухин И.Г., Удивительные приключения в Шахматной стране., Москва, Поматур, 2000г.

3. Журавлев Н.И., Шаг за шагом., Москва, Физкультура и спорт, 1986г.