СОГЛАСОВАНО
Начальник МУ «Управление образования г. Горно-Алтайска»
_____ Н А.Анисимова
«___» _____ 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска»
_____ Г.И. Попова
Приказ № 139 от «19» 12 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска»
_____ Е.А. Сунцова
«19» 12 2018г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 3
от «18» 12 2018г.

Программа развития

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества г. Горно-Алтайска»

на 2018-2022 гг.

г. Горно-Алтайск
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1. **Теоретико-аналитическая часть** 4

1.1. Паспорт Программы развития МБУ ДО «ЦДТ г.Горно-Алтайска» на 2018-2022 гг. 4
1.2. Паспорт МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска» 6
1.3. Концептуальное видение образа будущего состояния МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска» 14
2. **Проектная часть** 17

2.1. Поддержка одаренных и талантливых детей 17
2.2. Развитие кадрового ресурса МБУ ДО «ЦДТ г.Горно-Алтайска» 19
2.3 Развитие инфраструктуры МБУ ДО «ЦДТ г.Горно-Алтайска» 24
2.4. Механизм управления Программой развития МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска» на 2018-2022 гг. 26
2.5. Описание вероятных рисков и путей их снижения 26

Список использованной литературы 28
Приложение:
Дорожная карта реализации Программы развития МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска»
Программа развития научно-технического направления в учреждении
Достижение педагогов
Достижения обучающихся

ВВЕДЕНИЕ

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, четко определено, что необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети, подростки и их родители, а также общество и государство.

Дополнительное образование способствует решению ключевых задач социально-экономического развития и Республики Алтай. Оно способно влиять на качество жизни, так как приобщает обучающихся к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Жизнь не стоит на месте, следовательно, и Центр детского творчества должен развиваться, соответствуя требованиям времени. Но почему одно учреждение процветает, а другое нет? Причины могут быть самые разные. Практически все стремятся к совершенствованию, оптимизации своей деятельности. Однако большинство совершенствуют свою деятельность бессистемно и эффективность от таких инноваций крайне низка.

Программа развития МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска» на 2018-2022 гг. (далее – Программа), является стратегическим документом, организационной основой развития учреждения, которая охватывает все стороны образовательной деятельности учреждения, представляя собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий.

1. ТЕОРЕТИКО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска» на 2018-2022 гг.
Основание для разработки Программы	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; -Приоритетный национальный проект «Образование». -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. №1008; · -Устав
Заказчик Программы	Управляющий совет МБУ ДО ««ЦДТ г. Горно-Алтайска»
Основные разработчики Программы	Администрация МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска», проектные команды
Цель Программы	Формирование механизма устойчивого развития МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска» (далее – Учреждение), обеспечивающего его соответствие современным, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства на основе обеспечения доступности и высокого качества образования, способствующего нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья учащихся, их успешной социализации.
Задачи Программы	• развивать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей; • разработать и реализовать кадровую политику Учреждения, ориентированную на создание необходимых условий для развития кадрового потенциала; • создать условия для самореализации и саморазвития каждого педагога; • развить инфраструктуру Учреждения

Сроки и этапы реализации Программы	Декабрь 2018 г. – подготовительный 2019-2021гг. – практический 2022 г. – обобщающий
Основные проекты Программы	1. Поддержка талантливых детей 2. Развитие кадрового ресурса МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска» 3. Развитие инфраструктуры
Исполнители Программы	Коллектив МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска»
Система контроля выполнения Программы	Стратегическое управление и контроль процесса реализации Программы осуществляет администрация МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска» Тактическое и оперативное управление реализаций Программы осуществляют проектные команды, администрация МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска»
Целевые индикаторы и показатели Программы	1. Доля обучающихся-победителей и призёров конкурсов, соревнований различного уровня от общей численности обучающихся в Учреждении. 2. Доля педагогических и руководящих работников своевременно прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, в общем числе нуждающихся в данной услуге. 3. Доля педагогов, распространяющих опыт внедрения инновационных педагогических технологий в сфере дополнительного образования. 4. Доля кабинетов оснащенных современным инвентарем от общего количества кабинетов Учреждения. 5. Соответствие зданий и помещений Учреждения требованиям и нормам СанПиН.
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Увеличение победителей и призеров конкурсов, соревнований различного уровня до

Программы и показатели ее социально-экономической эффективности	50% 2. Увеличение до 80% доли педагогов, владеющих проектными методами преподавания, освоивших современные приемы работы. 3. Увеличение до 50% педагогов и до 90% руководящих работников Учреждения, участвующих в проектной, конкурсной и грантовой деятельности.

1.2.Паспорт МБУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска»

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества города Горно-Алтайска»
Ф.И.О. директора: Попова Галина Ивановна
Почтовый адрес образовательного учреждения: 649 000, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, пр. Коммунистический ,53/1
Контактный телефон/ Факс: 8 (38822) 2-42-63
E-mail: gcdt-ga@mail.ru
Сайт Учреждения: http://гцдт.рф
Орган государственно-общественного управления – Управляющий совет
Лицензия: от 22.03.2016 г. № 10344

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
Направленности: художественная, физкультурно-спортивная, техническая, социально-педагогическая, естественно научная.

№ пп	Название коллектива	Дополнительные (общеразвивающие) программы (наименование)	Возраст учащихся	Срок реализации
Художественная				
1	«Удивительный войлок»	«Удивительный мир войлока»	7-12	3 года
2	«Мастерская креатива»	«Мастерская креатива»	7-13	3 года
3	«Наследие»	«Необыкновенный бисер»	7-14	3 года

4	Творческая мастерская «ОТ и ДО»	«Просто жить!»	7-18	3 года
5	«Блестящие танцы»	«Танцуй ради жизни»	5-12	3 года
6	х/к «Модерн»	«Живи танцуя»	9-16	3 года
7	х/к «Гранд плюс»	«Танцы народов мира»	8-14	3 года
8	«Школа ведущих»	«Школа ведущих»	13-18	2 года
9	Студия эстрадного вокала « Юта», «Суунер»	«Мир прекрасен, когда музыка звучит»	7-12	3 года
физкультурно-спортивная				
10	Шахматы	«Занимательные шахматы»	7-14	3 года
11	Шахматный клуб «Адванс»	«Стань чемпионом!»	7-14	3 года
техническая				
12	Школа моделирования «Эврика»	Научно техническая школа «Эврика»		3 года
Естественно научная				
13	Экологический клуб «Экомир»	«Экомир»		3 года
Социально-педагогическая				
14	ГСС	«Завтра начинается сегодня»	15-18	1 год
15	ГДОО	«Всё в наших руках»	10-15	1 год

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия

№пп	Программа	Творческое объединение	Педагог
1	«Удивительный мир квиллинга»	«Мастерская креатива»	Аксёнова Т.В.
2	«Волшебный бисер»	«Наследие»	Тёнова Л.Б.

3	«Танцуй!»	«Блестящие танцы»	Танзунов А.А.
4	«Валяние»	«Удивительный войлок»	Князева С.Ф.
5	«Думай и побеждай!»	«Шахматы»	Солонков Д.В.
6	«В мире музыки живём»	«Вокал»	Лобанова А.Т.

В рамках Сетевого взаимодействия учреждение сотрудничает с образовательными учреждениями: МБОУ «Средняя школа №1 г.Горно-Алтайска», МБОУ «Средняя школа №7 г.Горно-Алтайска», МБОУ «СОШ №13 г.Горно-Алтайска», МБОУ «Лицей №6 г.Горно-Алтайска», МБОУ «Гимназия №9 «Гармония» г.Горно-Алтайска».

Общая численность обучающихся: 1070 человек.

Педагогический коллектив Учреждения – это серьезный кадровый потенциал, который является стабильным, высокообразованным и высокопрофессиональным сообществом педагогов.

Анализ кадрового состава

Состав кадров	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Всего педагогических работников (чел.)	21	22	19
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	100%	100%
Количество педагогических кадров с высшим образованием (чел.)	13	14	16
Количество педагогических кадров, имеющих квалификационные категории (I, высшая)	1	2	4

Доля педагогических кадров, прошедших курсовую подготовку 1 раз в три года от общего количества педагогических работников (%)	100%	100%	100%

Все педагогические работники 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации. Участвуют в городских, республиканских, межрегиональных всероссийских семинарах по своим направлениям деятельности. Администрация Учреждения привлекает своих педагогов к сотрудничеству с методическими службами ИПКи ППРО РА.

Творческие достижения педагогов

Учебный год	Показатели результатов достижения педагогов в конкурсной деятельности (кол-во призовых мест в конкурсах, соревнованиях)			
	Международ-ный уровень	Всероссийский, межрегиональ-ный уровень	Региональный уровень	Муниципаль-ный уровень
2015-2016			1 призер	
2016-2017		1 призёр	2 призера	1 призер
2017-2018			3 призера	3 победителя 1 призёр

За последние годы успешно прошли педагогическую аттестацию:

Учебный год	ВКК	ПКК	Соответствие занимаемой должности
2015-2016			
2016-2017	Ерохина-Русьянова Ю.Ю. по должности «педагог дополнительного		

	образования»		
2017-2018	по должности «методист» - Попова Г.И., по должности «педагог дополнительного образования» - Старцева Н.И.		Аксёнова Т.В., Анатова А.А., Танзунов А.А., Бондаренко В.А., Нашев М.Д.

За последние годы наблюдается увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Учебный год	Наименование конкурса	участники	Победители и призёры
2015-2016	Муниципальный и региональный этап конкурса «Воспитать человека»		Азрантина С.Н.
2016-2017	Региональный этап Ярмарки социально-педагогических инноваций	Тёнова Л.Б.	Ерохина-Русьянова Ю.Ю.- 2 место
2017-2018	Региональный этап Ярмарки социально-педагогических инноваций	Князева С.Ф., Аксёнова Т.В., Фот С.Н.	Тёнова Л.Б.- 2 место Ерохина-Русьянова Ю.Ю., Станова Ю.В.- 3 место
	Городской конкурс «Воспитать человека»	Фот С.Н.	

	Городской конкурс «Учительская весна»	Семёнова Е.С. Танзунов А.А. Ерохина-Русьянова Ю.Ю.	Фот С.Н., Санашкин С.А.
	Муниципальный конкурс «Лучший кабинет образовательного учреждения»		Победитель-Князава С.Ф. Призёр - Нашев М.Д.

Коллектив учреждения за последние 3 года награждён:

- Дипломом за победу в конкурсе «Лучший сайт образовательного учреждения города Горно-Алтайска» в номинации «Самый информативный сайт» 2015г. МУ «Управление образования г. Горно-Алтайска».
- Дипломом Победителя в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования» Муниципального конкурса на лучшую подготовку учреждения образования к новому учебному году, 2015г. МУ «Управление образования г. Горно-Алтайска».
- Дипломом Победителя в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования» Муниципального конкурса на лучшую подготовку учреждения образования к новому учебному году, 2016г. МУ «Управление образования г. Горно-Алтайска».
- Дипломом Победителя в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования» Муниципального конкурса на лучшую подготовку учреждения образования к новому учебному году, 2017г. МУ «Управление образования г. Горно-Алтайска».
- В 2017 г. Учреждение признано Лауреатом-победителем Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций В номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования – 2017» (г.Москва).

Положительная динамика участия учащихся в конкурсах, соревнованиях отражена в Приложении №4.

Одной из главных задач Учреждения является воспитание личности через индивидуальную работу. Поэтому на постоянном контроле педагогического коллектива находятся дети из неблагополучных, многодетных семей. Дополнительное образование имеет большие возможности в плане формирования физической культуры, общей культуры, адаптации детей к жизни в обществе, самореализации и личностного роста. Однако воспитание и развитие детей происходит путем решения различных проблем. В общем виде эти проблемы можно разделить на три группы:
- проблемы современного российского общества;
- проблемы системы дополнительного образования;
- проблемы внутри Учреждения.

Проблемы современного российского общества, влияющие на деятельность Учреждения дополнительного образования:
- резкая дифференциация доходов населения и связанные с этим проблемы элитности и неравных возможностей;
- различный статус родителей, занятых работой, с одной стороны и безработные, с другой стороны порождает конфликты и проблемы взаимодействия детей между собой;
- проблема в недостаточном финансировании деятельности системы дополнительного образования.

Проблемы системы дополнительного образования:
- отсутствие единых критериев результативности образовательного процесса и методической работы;
- недостаточно проработанная нормативно-правовая база, регулирующая деятельность Учреждения дополнительного образования;
- слабая работа с родителями о значимости дополнительного образования в современном обществе.

Проблемы Учреждения

1. Проблемы учащихся:
- ухудшение здоровья, компьютеризация, информационная загруженность современных дошкольников и младших школьников создают трудности в работе с группами начальной подготовки;

2. Проблемы педагогических кадров - нужно еще больше привлекать и сохранять молодые кадры.

3. Методическое оснащение:
- педагоги слабо владеют навыками исследовательской деятельности;
- недостаточно реализуется разработка совместных творческих проектов в рамках методических объединений;
- недостаточное обеспечение библиотеки современной и специальной методической литературой;
- сложность привлечения педагогов к разработке авторских программ в силу производственной занятости.

4. Материально-финансовая база:

- отсутствие качественного инвентаря и оборудования на количество учащихся;

- слабое финансирование материально-технического обеспечения.

В Учреждении реализуются программы дополнительного образования. Все программы востребованы и пользуются популярностью среди детей и подростков.

Кадровый состав Учреждения позволяет организовать качественный образовательный процесс и организационно-методическую деятельность, но привлечение молодых специалистов затруднено в силу низкой заработной платы начинающих педагогов.

Важным показателем эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогов являются результаты в конкурсах и соревнованиях.

Повышение качества образовательных услуг неразрывно связано с развитием материально-технического оснащения Учреждения. В последние годы в этом направлении произошли положительные изменения: выполнены мероприятия по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, капитальный ремонт всего Учреждения, приобретение необходимого оборудования и инвентаря. Однако материальная база и финансирование учебных расходов не позволяют организовать образовательный процесс на уровне современных требований.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов проводятся семинары, тренерские, методические советы по актуальным вопросам, творческие отчеты. Эта работа способствует развитию творческой активности педагогических работников, позволяет выявлять передовой педагогический опыт, а так же проблемы, имеющие место в деятельности Учреждения.

Таким образом, наряду с достигнутыми позитивными результатами в образовательной и организационно-методической деятельности, в Учреждении остаются нерешенными следующие проблемы:

- недостаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- недостаточное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационных и коммуникационных;
- не организована экспериментальная деятельность, не в полной мере ведется методическая работа Учреждения в системе дополнительного образования;
- материально-техническая база Учреждения не в полной мере соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

1.3. Анализ деятельности предыдущей Программы развития

За время реализации предыдущей Программы:
– возрос интерес к повышению профессиональной компетентности со стороны педагогов дополнительного образования;
– возрос уровень квалификации педагогических работников: наблюдается рост числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
– произошло активное освоение новых образовательных технологий и широкое внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития Учреждения: технологии совместного творчества, проектной деятельности, развития критического мышления и др.;
– повысилась ИКТ компетентность педагогических работников;
– увеличилась мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений;
– наблюдается рост активности педагогических работников, отслеживаемый через участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах и других педагогических мероприятиях, распространение передового опыта через образовательные сайты в интернете, публикации в педагогических изданиях.

Вместе с тем, обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; умений анализировать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом. Также остался вопрос по укреплению материально-технической базы: приобретение новых дидактических пособий, оргтехники и инвентаря.

1.4. Концептуальное видение образа будущего состояния Учреждения

Характеристика нового управляемого объекта

Современное образовательное учреждение – основной институт обучения и воспитания человека. Оно должна быть «**знаком качества»** не только для обучающихся, но для педагогов и родителей.

В отношении ребенка - формировать его способности; способствовать его успешной социализации и самореализации в поликультурном и межкультурном глобальном информационном обществе.

В отношении педагогов - способствовать их готовности к профессиональному саморазвитию, постоянному переобучению и повышению всех видов компетентностей, необходимых для самореализации в современном мире.

В отношении родителей - способствовать повышению их социально-педагогической и социально-психологической грамотности и компетентности, развитию стремления понимать ребенка и соучаствовать в

процессе его обучения, воспитания, становлении личности; повышать родительскую активность, творчество и готовность к эффективному сотрудничеству с учреждением как общественного института поддержки и отстаивания позиций ее образовательной политики.

Современное образовательное учреждение должно развивать готовность *всех участников образовательного пространства* к предупреждению и преодолению социальных рисков и рисков нарушения здоровья и безопасной жизнедеятельности, способность к пониманию не только себя, своих индивидуальных особенностей, но особенностей других многочисленных категорий детей.

Реализация данной концепции будет осуществляться в рамках проектов, входящих в Программу.

Современные прогнозы развития общества требуют от учреждений дополнительного образования особого внимания к физическому и духовному здоровью подрастающего поколения.

Принципами деятельности Учреждения станут:

- добровольность, доступность, ориентация на свободное самоопределение и самореализацию личности ребенка;
- сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей, которое имеет системный подход к постановке и решению задач обучения, воспитания, развития личности и её самоопределении.

При формировании концепции будущего нашего Учреждения мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание «миссии», т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации дополнительного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития Учреждения должен способствовать повышению конкурентоспособности, обретению своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение из массового, в Учреждение личностного роста – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашего Учреждения. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Такая трактовка миссии нашего Учреждения логично подтолкнула нас к выбору модели личностного роста, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашего Учреждения мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад Учреждения.

Таким образом, развитие нашего Учреждения ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

В результате реализации концепции развития:

- будет созданы условия для получения качественного, конкурентно-способного образования, ориентированного на результат;
- будет создана система статистических показателей образования;
- будет усилена поддержка и усовершенствованы механизмы стимулирования труда педагогических работников.
- будет усилена поддержка талантливых детей.

Характеристика управляющей системы нового Учреждения

Цель управления заключается в формировании демократического Учреждения. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность Учреждения, и его конкурентоспособность.

Управление образовательным учреждением невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.
Управление строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

На первом уровне структуры - уровне директора - Управляющий Совет, который анализирует, контролирует, регулирует процесс реализации Программы развития Учреждения.

В процессе управления *директор* осуществляет ряд конкретных функций:

- организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы;
- распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними;

- подготовка и чтение отчетов;
- проверка и оценка результатов работы;
- ознакомление со всеми новинками в области дополнительного образования, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений;
- принятие решений, решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных;
- взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями;
- выполняет роль координатора;
- выполняет роль информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации;
- ответы на звонки и прием граждан;
- проведение собраний;
- заполнение форм отчетности;
- ведение переговоров;
- повышение квалификации.

Четкое распределение административных обязанностей каждого заместителя позволяют эффективно организовывать деятельность административного аппарата.

Аналитические материалы *заместителя директора по УВР* указывают на его умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебно-воспитательного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Управляющая система способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения, облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

2.ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Поддержка одаренных и талантливых детей

Поддержка одарённых и талантливых детей объявлена государством одним из приоритетных направлений модернизации образования. Последние годы характеризуются непрерывно расширяющимся спектром требований к деятельности педагогов по совершенствованию профессиональных качеств, изменениями в системе преподавания. Данные обстоятельства вытеснили на второй план традиционно существовавшие в нашем Учреждении формы работы с одарёнными и талантливыми детьми.

Работа с одаренными и талантливыми детьми, их поиск и выявление – это составная часть деятельности педагогического коллектива Учреждения.

Сочетание целенаправленного поиска оптимальных путей решения проблемы будет основой дальнейшей работы педагогического коллектива

Комплекс мероприятий по проекту

Цель проекта	**Задачи**	**Мероприятия**	**Индикаторы результативности**
Создание развивающей среды для поддержки одарённых и талантливых детей в период их личностного и профессионального становления.	Выявление одарённых и талантливых детей.	Диагностическое обследование учащихся на выявление одарённых детей, определение физического, творческого уровня развития.	Получение достоверной информации о наличии одарённых детей.
		Организация деятельности по выявлению количества одарённых и талантливых детей.	Получение достоверной информации о количестве одарённых детей - доля одарённых детей от общего кол-ва обучающихся.
	Содействие развитию творческого потенциала одарённых и талантливых детей.	Составление комплекса мероприятий по поддержке талантливых детей в осуществлении деятельности	Увеличение количества одарённых и талантливых обучающихся

		Индивидуальная работа с одарёнными и талантливыми детьми.	Увеличение количества победителей и призеров мероприятий в творческих объединениях.
		Разработка программы по развитию научно технического направления в учреждении (Приложение 2)	Увеличение количества обучающихся по научно техническому направлению
	Создание условий для представления одарёнными и талантливыми детьми результатов собственной деятельности социуму.	Составление комплекса мероприятий по награждению одарённых и талантливых детей.	Увеличение количества победителей конкурса на получение именных стипендий, Премии Главы Республики Алтай. Премии Президента РФ.
		Представление результатов спортивной, творческой деятельности учащихся на сайте Учреждения.	

2.2. Развитие кадрового ресурса

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной деятельности.

В Учреждении сложился стабильный, в достаточной степени профессиональный коллектив педагогов, способный обеспечивать высокое качество предоставляемых услуг. Тем не менее, проблемы с качественным обеспечением образовательного процесса существуют.

В данный момент первостепенной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом Учреждения, является курс на омоложение. Сделать это чрезвычайно трудно, так как молодые педагоги не достаточно

мотивированы на работу педагогами дополнительного образования (нет коэффициентов за образование, категорию, стаж работы).

Для этого необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов поддержки молодых педагогов. Главное – привлечь к педагогической деятельности молодых талантливых специалистов.

Ещё одним важным стимулом должна стать аттестация педагогических и управленческих кадров – периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствие задачам, стоящим перед Учреждением. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики педагогов, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. В системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации следует распространять опыт лучших педагогов.

Комплекс мероприятий по проекту

Цель проекта	**Задачи проекта**	**Мероприятия**	**Индикаторы результативности**
Способствовать совершенствованию системы управления Учреждения на основе развития кадрового потенциала способного к постоянному самообразованию, социальной и профессиональной самореализации; обладающего готовностью к	Провести проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению	Создание проектной команды для анализа современной ситуации и перспектив развития педагогических кадров и педагогического образования, для разработки и курирования образовательной деятельности Учреждения по данному проекту	Принятие решения о разработке инновационного проекта по совершенствованию работы с педагогическими кадрами
			Утверждение приказом состава, плана работы проектной команды, контрольных точек реализации мероприятий проекта

переобучению в соответствие с индивидуализацией спроса на образование; на основе развития стимулирования лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением педагогов, способных использовать положительный психолого-педагогический опыт и традиции Учреждения			Ежеквартальные совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов
	Разработать содержания данного инновационного проекта с учетом традиций, опыта деятельности Учреждения, контингента обучающихся, мнения родителей, ситуации	Разработка проекта	Содержание проекта, цели, задачи, этапы внедрения в условиях Учреждения
	Разработать показатели и критерии оценки эффективности деятельности Учреждения по данному проект	Провести до внедрения проекта анализ показателей эффективности деятельности Учреждения по данному проекту	Будут получены показатели эффективности деятельности Учреждения по данному направлению деятельности до внедрения проекта
	Провести до внедрения проекта анализ показателей эффективности деятельности по развитию кадрового потенциала.	Процедура психодиагностики показателей эффективности деятельности по развитию кадрового потенциала	Сбор данных, их анализ, обработка, выявление проблем в развитии кадрового потенциала.

		Педсовет	Знакомство педагогического коллектива с результатами диагностики и перспективными задачами по внедрению проекта
	Поддерживать развитие кадрового потенциала на основе сохранения положительного психолого-педагогического опыта, традиций Учреждения	Сохранение и развитие традиций Учреждения	Осуществление преемственности образовательной политики Учреждения, воспитание у педагогов и воспитанников чувства гордости за свое Учреждение
	Систематическое повышение квалификации педагогов	Совершенствование системы профессиональной и материальной поддержки педагогов, осуществляющую инновационную деятельность	Повышение уровня мотивационной готовности педагогов к обучению
		Систематическое повышение квалификации педагогов	Повышение уровня профессиональной готовности педагогов к обучению
	Совершенствование системы профессиональной и материальной поддержки одаренных педагогов, эффективно работающих со детьми, имеющими реальные достижения и высокие результаты в масштабах города	Стимулировать педагогов к составлению индивидуальных маршрутов повышения квалификации в соответствие с теми сроками и ресурсами ПК, которые возможны в регионе, крае.	ИПКРО, ГАГУ, РЦДО
	Организовать деловое сотрудничество с родителями и коллегами, в том	Заключение соглашений с общеобразовательными учреждениями, вузами, т.д. с целью	Обмен опытом деятельности в условиях расширения образовательных ресурсов

	числе, из учреждений образовательной инфраструктуры региона в условиях качественного расширения образовательного пространства Учреждения с целью обмена опытом деятельности.	обмена опытом деятельности	Учреждения, создания качественно нового образовательного пространства на основе привлечения ресурсов образовательной инфраструктуры.
		Взаимодействие специализирующихся структур	Колледжи, школы, вузы
	По итогам внедрения данного инновационного проекта провести мониторинг показателей эффективности деятельности Учреждения; проанализировать динамику результатов, проблемы и риски в развитии педагогической кадровой политики, возможные пути их снижения в будущем.	Диагностические мероприятия подобные тем, что проводились на начальном этапе внедрения проекта.	Анализ показателей динамики результатов, проблем и рисков в развитии педагогических кадров Учреждения возможных путей их снижения в будущем.
	Оценить эффективность и разработать перспективный план дальнейшей реализации данного проекта в образовательной деятельности при условии его эффективности для осуществления цели Программы Учреждения и с учетом сделанных аналитических выводов.	Оценка эффективности данного проекта в образовательной деятельности	Учет рисков и проблем внедрения проекта
		Обсуждение результатов на Педсовете, Управляющем Совете	Разработка перспективного плана дальнейшей реализации данного проекта в образовательной деятельности
		Публикация результатов в СМИ, выступления на Педсовете, на конференциях	Распространение инновационного опыта работы Учреждения по данному направлению

2.3. Развитие инфраструктуры

Каким должно быть учреждение в XXI веке? Прежде всего, оно должно быть НОВЫМ. Это институт, соответствующий целям опережающего развития. В Учреждении должно обеспечиваться изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем.

Учреждение давно стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к кооперации и сотрудничеству со всеми учреждениями социального окружения. Изучение мнений родителей об Учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует установлению партнерских взаимоотношений с семьями учащихся создает более благоприятные условия для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов. Работая, мы всегда должны помнить, что ребенку должно быть комфортно находиться в Учреждении, как психологически, так и физически.

Социальное партнерство понимается нами как цивилизованная система общественных отношений, строящаяся на согласовании и защите интересов образовательного Учреждения, социально-культурных и спортивных центров, общественности.

Комплекс мероприятий по проекту

Цель проекта	Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности
Создание условий для формирования духовно- Расширение взаимодействия с другими образовательными - Заключение договоров с организациями, обеспечивающими - доля учащихся системой дополнительного образования, развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на	Расширение взаимодействия с другими образовательными социокультурными учреждениями.	- Заключение договоров с организациями, обеспечивающими нормальное функционирование образовательного учреждения; с учреждениями дополнительного образования, с социокультурными центрами; с родителями. - Разработка программ взаимодействия.	-доля учащихся системой дополнительного образования, соответствие среднегородским показателям; - количество участников городских, региональных конкурсов различной направленности, спортивных соревнований; - результативность участия в городских, региональных конкурсах различной направленности спортивных соревнованиях
	Сохранение единого	- Координация	Востребованность

уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных социокультурных традициях	образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования	усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности, процессе его обновления. - Формирование нормативно-правовой базы, регламентирующей совместную деятельность социальных партнеров	услуг дополнительного образования - стабильность контингента учащихся кружков и секций; - уровень удовлетворенности учащихся и родителей услугами дополнительного образования
	Благоустройство территории и совершенствование материальной базы Учреждения в соответствии с современными требованиями к образованию и воспитанию учащихся.	- Составление перспективного плана по оснащению и реконструкции учебных кабинетов и аудиторий для дополнительного образования. - Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы	- удельный вес численности обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения и воспитания, от общей численности учащихся по программам дополнительного образования; - удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современным оборудованием; - количество привлеченных бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы Учреждения

2.5. Механизм управления Программой

Управление разработкой и реализацией Программы будет осуществляться на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

• **проектные команды** (группы качества) Учреждения по каждому проекту Программы;

Проектные команды ежемесячно проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов; состав, планы работы проектных команд утверждаются приказом;

• **Управляющий совет,** наделенный полномочиями по обсуждению и утверждению Программы;

• **общее собрание работников Учреждения,** на общем собрании **ежегодно** обсуждается Публичный доклад о ходе и достигнутых результатах реализации Программы;

• **мониторинг** реализации программы основных компонентов управления ею будет осуществляться администрацией Учреждения.

В ходе подготовительного этапа (декабрь 2018г.) реализации Программы будет осуществлено:

• выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование ее качественного состояния в условиях модернизации;

• разработка и реализация образовательных проектов и инновационных образовательных программ, программ опытно-экспериментальной деятельности по основным направлениям, обеспечивающим решение стратегических задач Программы;

• осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения инновационных образовательных программ и проектов.

На основном этапе (2019-2021гг.) осуществится перевод Учреждения в новое качественное состояние:

• реализация инновационных образовательных программ, опытно-экспериментальной деятельности, основных проектов программы развития;

• введение эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения инноваций;

• организация мониторинга процесса и результатов реализации Программы.

На обобщающем этапе (2022г.) будет проведен анализ достигнутых результатов, реализация мероприятий, направленных на обобщение и развитие (социализацию) результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив.

2.6. Описание вероятных рисков и путей их снижения

При реализации Программы возможно проявление таких обстоятельств, которые будут затруднять реализацию основных мероприятий Программы, поэтому, нами были определены риски и пути их преодоления.

Риски	*Пути их преодоления*
Несовершенство психолого-педагогического мониторинга может привести к неточному определению наличия или отсутствия одаренности у учащихся	Привлечение внешних специалистов с целью разрешения возникающих проблем по определению одаренности.
При неправильной организации работы с одаренными детьми может происходить «затухание» их одаренности.	Выстраивание индивидуальной системы поддержки, сопровождения и развития одаренных детей.
Формализация содержания деятельности педагогов, преобладание теоретических форм обучения над практическими в процессе повышения квалификации.	Стимулирование участия педагогов в проблемно-ориентированных семинарах, мастер-классах.
Изменение законодательства, регламентирующего оказание платных дополнительных образовательных услуг, приносящую доход деятельность ОУ; высокая цена образовательных услуг и др.	Организация маркетинговых мероприятий с целью совершенствования дополнительных платных услуг.
Недостаточность, низкая эффективность используемых механизмов привлечения финансовых средств на реализацию Программы. Нехватка средств на выездные мероприятия.	Изыскание новых источников доходов, привлечение педагогической и родительской общественности к контролю за реализацией мероприятий Программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»//Собрание законодательства Российской Федерации, 1992 № 3266-1;

2. Поташник, М.М. Программы развития школ: новый уровень осмысления. //Народное образование. - 2007. - №8. - с.79;

3. Поташник, М.М. Хочется все!!! Здесь и сейчас. О массовой ошибке в подготовке программ развития школы.//Народное образование.-2008.- №9.- с.104;

4. Светенко, Т.В. Инновационный менеджмент в управлении школой//Учебное пособие. АПКиППРО. - 2009.- с.92;

5. Сулима, И. Что необходимо для написания программ развития? //Народное образование.- 2009. - №1.- с.138;

Приложение 1

Дорожная карта реализации Программы

Проекты Сроки	**Поддержка одаренных и талантливых детей**	**Развитие кадрового ресурса**	**Развитие инфраструктуры**
2019г	Организация деятельности по выявлению количества одарённых и талантливых детей, способностей и интересов учащихся,	Создание и введение в деятельность Центра, программы повышения квалификации членов педагогического коллектива. Повышение квалификации и переподготовка кадров.	Мониторинг выполнения задач проекта Заседание рабочей группы по организации совместной деятельности с образовательными организациями города
2018-2019		Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы	Разработка Положения о совместной деятельности с ОУ города. Составление перспективного плана совместной деятельности с образовательными организациями города
Май	Комплекс мероприятий по награждению одарённых и талантливых детей.		Семинар «Нормативно-правовая база совместной деятельности социальных партнеров»
сентябрь ежегодно	Комплекс мероприятий по поддержке осуществления творческой деятельности учащихся: работа объединений, секций, клубов.		День открытых дверей «Добро пожаловать в ЦДТ
		Формирование творческих групп педагогов, сориентированных на	Семинар-практикум «Мы вместе»

		работу по различным направлениям	
2019-2022	Открытие галереи художественного творчества	Повышение квалификации и переподготовка кадров.	Реализация проекта «Будь здоров»
Декабрь	Представление результатов деятельности учащихся на сайте Учреждения		Мониторинг выполнения задач проекта
Январь	Диагностическое обследование на выявление одарённых детей	Отработка методов, приёмов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации педагогов.	
Февраль	Комплекс мероприятий по поддержке осуществления деятельности учащихся	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы.	
Март-апрель		Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта педагога, его педагогического мастерства	Благотворительная акция «Милосердие»
Май	Комплекс мероприятий по награждению одарённых и талантливых детей. Представление результатов творческой деятельности учащихся на сайте Учреждения		

Весь период	Диагностическое обследование на выявление одарённых детей. Индивидуальная работа с одарёнными и талантливыми детьми	Проведение целевых, проблемных семинаров - практикумов, мастер-классов, открытых уроков. Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта педагога, его педагогического мастерства	Участие в конкурсе лучших территорий
2022			Мониторинг выполнения задач проекта.
2019-2022	Комплекс мероприятий по награждению одарённых и талантливых детей. Представление результатов творческой деятельности учащихся на сайте школы Индивидуальная работа с одарёнными и талантливыми детьми		
2022	Проблемно-ориентированный анализ реализации проектов Мониторинг выполнения задач проектов Обобщение опыта работы по проектам.		

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр детского творчества г. Горно-Алтайска»

Программа развития научно-технического направления в учреждении

г. Горно-Алтайск,
2018 г.

Паспорт программы

«Развитие научно- технического направления в учреждении» на 2018 – 2020 годы

Наименование программы	«Развитие научно- технического направления в учреждении» на 2018 – 2020 годы (далее – Программа)
Основание для разработки программы	Закон об образовании в РФ
Заказчик программы	Администрация МБУ ДО «Центр детского творчества г. Горно-Алтайска»
Исполнители мероприятий программы	Педагоги и методисты МБУ ДО «Центр детского творчества г. Горно-Алтайска»
Разработчик программы	Методический кабинет МБУ ДО «Центр детского творчества г. Горно-Алтайска»
Цели и задачи программы	**Создание системы поддержки и развития научно-технического творчества учащихся и молодежи в условиях инновационной развивающейся образовательной среды.** Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач: 1. Разработать механизм межведомственного взаимодействия, обеспечивающий интеграцию

	ресурсов для развития научно-технического творчества обучающихся. 2. Создать Малую академию наук, включающую структуры «Ресурсный центр «Школа естественных наук», «ЛЕГО - ПАРК», «Центральный технопарк», «Наши анимаши» как центров научно-технического творчества обучающихся образовательных учреждений города. 3. Обеспечить координацию инновационной деятельности по развитию детского научно-технического творчества. 4. Организовать повышение квалификации педагогов и подготовку научно-педагогических кадров для создания системы тьюторской поддержки учащихся и научного руководства научно-исследовательской, конструкторской и проектной деятельностью детей и молодежи.
Целевые индикаторы и показатели результативности	- увеличение численности школьников, занятых различными формами научно – технического, спортивно – технического творчества до 15% от общей численности обучающихся Центра; - увеличение количества школьников, ежегодно принимающих участие в учебно – исследовательской

	деятельности, научно – технических, спортивно – технических мероприятиях до 35 % от общей численности школьников
Сроки реализации программы	2018 – 2012 годы
Источники финансирования	Средства муниципального бюджета
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- укрепление и техническое обновление материально – технической базы программ спортивно – технической и научно – технической направленности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества г.Горно-Алтайска»; - ежегодно не менее 700 учащихся примут участие в учебно – исследовательской деятельности, научно – технических, спортивно – технических мероприятиях на школьном и городском этапе проведения
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за ходом реализации программы осуществляет директор учреждения.

Содержание

1.Пояснительная записка

1.1. Развитие инновационной деятельности детей и молодежи в сфере науки, техники и технологии.

1.2. Новизна программы.

1.3. Цель и задачи программы.

1.4. Ожидаемые результаты.

2. Проект «Школа естественных наук»

3. Проект «Легопарк»

4. Проект «Центральный технопарк»

5. Проект «Наши анимаши»

6. Приложение

1. Пояснительная записка

1.1. Развитие инновационной деятельности детей и молодежи в сфере науки, техники и технологии

Актуальность программы. В XXI одной из стратегических задач развития России является достижения нового уровня экономического и социального развития, статусу мировой державы, обеспечивающей национальную безопасность страны и занимающей передовые позиции в мировом сообществе в условиях глобальной экономической конкуренции. Конкурентноспособность возможно только в том случае, если инновационная экономика основана на высоких технологиях, значительном интеллектуальном потенциале специалистов высокотехнологичного производства. Развитие же нашего общества в значительной степени зависит от уровня развития материального производства, где в настоящее время в наибольшей степени испытывается дефицит в квалифицированных специалистах. Кроме того, в настоящее время учреждения профессионального образовании готовят только 1,9% специалистов для высокотехнологичного производства, а в учреждения профессионального образования технической сферы приходят выпускники имеющие низкий уровень общего образования (А.А. Фурсенко). Вместе с тем, стержнем трудовой активности выступает ныне умение каждого специалиста технически грамотно мыслить, рационально и эффективно работать. Одним из факторов способствующих развитию интереса обучающихся к специальностям технической сферы является формирования осознанного профессионального выбора является их вовлечение в занятия научно-техническим творчеством. Что в свою очередь будет способствовать качеству общеобразовательной подготовки по предметам естественнонаучной направленности и следовательно повышению качества подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования. Научное творчество - это вид творческой деятельности, ведущей к созданию принципиально новых и социально значимых духовных продуктов - знаний, используемых в дальнейшем во всех сферах материального и духовного

производства. Техническое же творчество - вид творческой деятельности по созданию материальных продуктов - технических средств, образующих искусственное окружение человека ─техносферу; оно включает генерирование новых инженерных идей и их воплощение в проектной документации, опытных образцах и в серийном производстве. В современных условиях научно-техническое творчество - это основа инновационной деятельности.

1.2. Новизна программы

Творчество – это специфичная для человека деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью. Поэтому процесс развития научно-технического творчества является важнейшей составляющей современной системы образования. Усвоение основ научно-технического творчества, творческого труда поможет будущим специалистам повысить профессиональную и социальную активность, а это, в свою очередь, приведет к сознательному профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы, повышению производительности, качества труда, ускорению развития научно – технической сферы производства.

Основной **целью развития научно-технического творчества** школьников является выявление и поддержка одаренных обучающихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка научно-исследовательских интересов. Конечно же, главное направление – это выдвижение и реализация в научных исследованиях творческих идей и создание научных работ и проектов. Научно-техническое творчество - это основа инновационной деятельности. Поэтому НТТМ является важнейшей составляющей образования. Обучение творческому труду – это воспитание нового отношения к профессии. Цель обучения школьников основам творческого труда – пробудить интерес, а затем создать и закрепить творческое отношение к профессиональной деятельности, выражающееся, в

конце концов, в активной исследовательской, рационализаторской, а затем и изобретательской деятельности

1.3. Цель программы

Создание системы поддержки и развития научно-технического творчества учащихся и молодежи в условиях инновационной развивающейся образовательной среды.

Основные задачи проекта:

1. Разработать механизм межведомственного взаимодействия, обеспечивающий интеграцию ресурсов для развития научно-технического творчества обучающихся.

2. Создать Малую академию наук, включающую структуры «Ресурсный центр «Школа естественных наук», «ЛЕГО – ПАРК», «Центральный технопарк», «Наши анимаши» как центров научно-технического творчества обучающихся образовательных учреждений города.

3. Обеспечить координацию инновационной деятельности по развитию детского научно-технического творчества.

4. Организовать повышение квалификации педагогов и подготовку научно-педагогических кадров для создания системы тьюторской поддержки учащихся и научного руководства научно-исследовательской, конструкторской и проектной деятельностью детей и молодежи.

1.4. Ожидаемые результаты

В рамках реализации программы предусмотрено:

1. Укрепление материально-технической базы функционирующего муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества г.Горно-Алтайска»;

2. Поддержка 3 приоритетных, наиболее востребованных у детей и подростков направлений технического творчества: профориентация технической направленности, анимация, кино, конструирование реализуемых на базе МБУ ДО «ЦДТ г.Горно-Алтайска»

3. Развитие системы исследовательских, научно – технических мероприятий в целях повышения мотивации детей и подростков к изобретательской и рационализаторской деятельности;

4. Повышение квалификации педагогических кадров в рамках постоянно действующих мастер–классов и семинаров по обмену опытом на базе государственных и муниципального образовательных учреждений, имеющих кадровый, материально-технический, организационный ресурс, обеспечивающих реализацию научно-технических, спортивно-технических мероприятий.

2. Проект «Школа естественных наук»

Развитие нашего общества в значительной степени зависит от инициативы, энергии, знаний, способностей, творчества каждого человека. Стержнем трудовой активности выступает ныне умение каждого трудящегося технически грамотно мыслить, рационально и эффективно работать. В связи с этим большое значение имеет формирование человека такого типа, основу действий которого составляли бы высокое профессиональное мастерство, целеустремленность, инициатива и творчество. А значит, требуется перестройка системы практических мер в подготовке, обучении и воспитании обучающихся и одна из важных задач здесь – сформировать у человека тягу к изобретательской и рационализаторской, исследовательской деятельности, к техническому творчеству. В современную систему образования все более широко вторгаются ИКТ, что в значительной степени позволяет процесс обучения сделать более эффективным, интересным и обеспечить построение индивидуальных образовательных траекторий, использовать в процессе обучения современное оборудование. Использование целенаправленных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) дает возможность приступить к работе по использованию проблемных ЦОР, направленных на формирование личностно-ценных качеств обучаемых (образованность, компетентность, конкурентоспособность, адаптивность и т.д.), удовлетворение образовательных потребностей обучаемых.

В современной системе образования сложился ряд противоречий:

- между потребностью общества, социума и производственной сферы в специалистах с развитым техническим мышлением и отсутствием системы подготовки таких учащихся в общеобразовательных учреждениях;

- между наличием программ профильного обучения для формирования естественнонаучной компетентности обучающихся и отсутствием материальной базы для реализации этих программ.

<u>Цель:</u> создание системы обучения, обеспечивающей формирование естественнонаучной компетентности обучающихся на основе использования цифровых образовательных ресурсов.

Основными **концептуальными идеями** инновационного проекта являются:

- обеспечение образовательного процесса компьютеризированными цифровыми образовательными ресурсами естественнонаучного профиля для практического междисциплинарного обучения;
- проектирование открытой образовательной среды, обеспечивающей построения индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих возможность удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей обучающихся для профессионального развития и личностного роста;
- использование деятельностного и исследовательского подходов на основе оптимального использования компьютеризированных цифровых измерительных лабораторий;
- усиление практико-ориентированного, прикладного характера при использовании различных форм организации внеурочной деятельности (НОУ, кружков, социальных практик, очно-заочной школы при ГАГУ, проектной деятельности и др.);
- использование ресурсов социального партнерства с учреждениями профессионального образования для кадрового обеспечения и расширение образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;

Таким образом, целенаправленное использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) расширяет возможность формирования личностно-ценных качеств обучаемых (образованность, компетентность, конкурентоспособность, адаптивность и т.д.), удовлетворение

образовательных потребностей обучаемых. Реализация проекта предполагается через программы дополнительного образования.

Основные задачи проекта:

1. Создание условий для развития естественнонаучного мышления, мотивации и творческих способностей на основе ЦОР.

2. Создание развивающей образовательной среды обеспечивающей возможность построения индивидуальной образовательных траекторий с целью удовлетворения индивидуальных потребностей и познавательного интереса обучающихся.

3. Разработка и апробация учебно-методического и программно-методического обеспечения использования ЦОР во внеурочной деятельности.

5. Разработка критериев, обеспечивающих оценку эффективности внедрения ЦОР во внеурочной деятельности.

Направления реализации проекта:

1. Научно-исследовательские лаборатории при ГАГУ.

2. Очно-заочная школа естественных наук «Шаг в будущее».

Ожидаемые результаты:

- развитие мотивации и расширение возможностей для развития личности, ее творческого, интеллектуального потенциала;

- возможность получения практико-ориентированных знаний по предметам естественно-научного цикла;

- развитие познавательных и профессиональных интересов, активизация творческого мышления учащихся, формирование определенного опыта творческой деятельности, технического конструирования;

- выработка устойчивых навыков самостоятельной творческой работы, стремления к поисково-исследовательской деятельности;

- увеличение доли обучающихся, выбирающих для продолжения образования, профессии, связанные с естественнонаучной и технической сферами.

3. Проект «ЛЕГО-ПАРК»

Внедрение Лего-технологий является одним из современных методов развития научно-технического мышления и творчества. Использование таких технологий позволит реализовывать межпредметные связи, что дает детям возможность применять знания, на практике через использование Лего-технологий, как интегративного курса. Например, получив теоретические знания из курса физики по основам механики, (а из курса информатики – по основам алгоритмики) учащийся может применить их на практике при конструировании какого-либо механизма или робота, что, безусловно, расширит его технологическое мышление и позволит «закрепить» материал. Нельзя также забывать и о том, что функциональность конструируемой модели во многом определяется прочностью усвоения теоретических знаний физики, информатики и др., что во многом определяет когнитивный дуализм индуктивного и дедуктивного методов мышления учащихся. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей. Повышается мотивация к учению. Занятия ЛЕГО-конструированием помогают в усвоении математических и логических задач, связанных с объемом и площадью, а так же в усвоении других математических знаний, так как для создания проектов требуется провести простейшие расчеты и сделать чертежи. У обучающихся, занимающихся ЛЕГО-конструированием, улучшается память, появляются положительные сдвиги в улучшении почерка (так как работа с мелкими деталями конструктора положительно влияет на мелкую моторику), речь строится более логически. В данном возрасте креативные технологические способности учащихся наиболее ярко проявляются в механике и программировании. На наш взгляд, развитие технологических способностей оптимально начинать именно «со школьной скамьи», и программа Лего-технологии нацелена именно на это. Скомпанованность учебного материала позволяет осваивать Лего-технологии как в подгруппах, так и в индивидуальном режиме. В качестве сильных сторон лего-

конструирования надо отметить возможность привлечения к занятиям мальчиков (11-17 лет). В современном мире любому школьник по силам собрать большого игрушечного робота. И действительно, с помощью конструктора LegoMindstorms второго поколения любой свирепый монстр и миролюбивый робот оживают. Современная игрушка для детей, которая может решать любые взрослые задачи, прошла серьезные испытания. В тестах принимали активное участие военные. По большому счету можно сказать, Mindstorms тестировали в реальных военных условиях. Необходимо выделить высокую мотивационную составляющую учебного процесса при изучении курса Лего-конструирование. Она основана на сочетании нескольких факторов, таких: игровые формы проведения занятий, практическая ориентированность при постановке задач и их технологическое решение, интерес к технологическому конструированию, визуалиция этапов программирования модели с помощью программной среды LegoMindstorm 2.0. или LegoControlLab. Кроме того, проведение олимпиад, выставок, на которых учащиеся проявляют технологические способности и уровень сформированности информационно-коммуникационной и коммуникативной компетенций.

Цель проекта: развитие научно-технического мышления и творчества школьников и обучающихся посредством образовательных конструкторов на базе МБОУ ДО «ЦДТ г.Горно-Алтайска

Задачи проекта:

1. Создать структуру «ЛЕГО - ПАРКа» как центра научно-технического творчества обучающихся образовательных учреждений города;

2. Оборудовать «Лего - класс» наборами образовательных конструкторов LEGO и аппаратно-программным обеспечением как инструментом для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению на занятиях Лего-конструирования;

3. Разработать и апробировать программы дополнительного образования для освоения обучающимися основ конструирования, моделирования и робототехники;

4. Отработать механизм взаимодействия учреждений дополнительного образования и учреждений профессионального образования по развитию научно-технического творчества;

5. Осуществить информационную и консультационно-методическую поддержку работы по развитию научно-технического творчества в рамках создания интернет-странички «Лего – Парк» на сайте МБОУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска».

Лего – Сад: участники – дошкольники

Цель: Развитие воображения и первоначальных конструкторских умений у дошкольников

Лего – Мир: участники – обучающиеся начальной школы

Цель: Развитие основ конструкторских умений на основе лего-конструирования у младших школьников

Лего – Класс: участники – обучающиеся общеобразовательных школ города.

Цель: Развитие технического мышления и познавательных способностей обучающихся по техническим направлениям

Лего – Центр

Цель: создание модели взаимодействия между ДОУ, ООУ, УДОД, УНПО, УСПО по техническим направлениям и профориентационной деятельности.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Создание «ЛЕГО – ПАРКа» как пространства научно-технического творчества детей при сетевом взаимодействии образовательных учреждений города.

2. Внедрение технологий развития научно-технического мышления в педагогическую практику ОУ.

3. Организация совместной деятельности учреждений по развитию научно-технического творчества дошкольников и обучающихся.

4. Эффективное использование ресурсов при сетевом взаимодействии.

5. Создание условий для развития научно-технического творчества обучающихся.

6. Формирование умений быстро адаптироваться к новой технике и технологиям в различных отраслях народного хозяйства

7. Развитие познавательных и профессиональных интересов, активизация творческого мышления учащихся, формирование у них определенного опыта творческой технической деятельности.

8. Выработка устойчивых навыков самостоятельной творческой работы, стремления к поиску, способности применять теоретические знания и практические навыки в жизни.

9. Сохранение традиций отечественного изобретательства и рационализаторской деятельности.

10. Выявление одаренных детей и подростков, обеспечение соответствующих условий для их творческого развития и включения в систему непрерывного профессионального образования.

12. Обеспечение соответствия материально-технической базы творческих объединений современному состоянию научно-технического прогресса и др.

5. Проект «Центральный технопарк»

Развитие науки, постоянное совершенствование и создание новейших информационных систем, появление высоких технологий, таких как нано- и биотехнологии, необходимость их внедрения в сферу материально-технического производства становится одним из ведущих приоритетов развития современной инновационной экономики. Чтобы наука действительно стала непосредственной производительной силой, необходимо добиться более тесной координации научного исследования и инженерного проектирования, ориентации науки на практически значимые исследования и ориентации инженерии на оперативную реализацию научных открытий. Чтобы наука действительно стала непосредственной производительной силой, необходимо добиться более тесной координации научного исследования и инженерного проектирования, ориентации науки на практически значимые исследования и ориентации инженерии на оперативную реализацию научных открытий. Для инновационного развития экономики, внедрения высоких технологий создания и развития в стране высоко-технологического производства необходимо высококвалифицированные специалисты с новым уровнем образования, технического мышления. Таким образом, появление высоких технологий вызывает необходимость изменений в образовании, его содержании, материально-техническом оснащении, для обеспечения качественной подготовки специалистов, чтобы удовлетворить потребность инновационной экономике на долгосрочную перспективу. Повышение качества образовательного процесса в учреждениях профессионального образования требует создания новых образовательных центров, обеспечивающих инновационный подход в обучении, ориентированный на развитие профессиональной компетентности будущих специалистов, что обеспечить их успешность в будущей профессиональной деятельности. Для обеспечения более качественной подготовки будущих специалистов высоко-технологического

производства необходимо создание преемственной системы профориентационной работы со школьниками для развития их профессиональных интересов, мотивированного выбора ими специальностей технической сферы, их профессионального самоопределения в соответствующих направлениях. Таким новым научно-образовательным центром, позволяющим интегрировать ресурсы, усилия науки, образования и производства с нашей точки зрения является «Центральный технопарк» как центр осуществления инновационной образовательной деятельности. Центральный технопарк – это объединение учреждений дополнительного и профессионального образования (СПО, ВУЗы), связанных партнерскими отношениями с предприятиями региона**,** цель совместной деятельности которых – создание условий для развития профессиональных интересов и ранней подготовки специалистов технической сферы производства.

Цель – развитие профессиональных интересов учащихся и молодежи к профессиям и специальностям технической сферы и организация ранней подготовки технических специалистов.

Задачи:

1. Создание научно-творческих, проектно-исследовательских лабораторий на базе учреждений профессионального образования для обучающихся 10-11 класса общеобразовательных учреждений и студентов учреждений профессионального образования.

2. Обеспечение координации деятельности образовательных учреждений и предприятий для развития интересов учащихся и молодежи к профессиям и специальностям технической сферы и организации ранней подготовки технических специалистов.

3. Разработка программно-методического обеспечения проекта (программы, методические рекомендации и пособия для педагогов и обручающихся).

4. Научно-методическое сопровождение проекта и создание системы тьюторской поддержки учащихся и научного руководства научно-исследовательской, конструкторской и проектной деятельностью обучающихся и молодежи.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение интереса выпускников школ к специальностям технического профиля.

2. Увеличение количества поступивших абитуриентов на специальности технического профиля.

3. Увеличение количества участников и победителей олимпиад технической направленности.

4. Повышение конкурентоспособности выпускников учреждений профессионального образования по техническим профессиям и специальностям

6. Проект «Наши анимаши»

Проведенные мониторинговые и маркетинговые исследования образовательно-воспитательного пространства региона показали, что в Республике Алтай по сравнению с предшествующим периодом сократилась сеть учреждений технической направленности. В последнее время в связи с массовой компьютеризацией общества получили развитие такие направления технического творчества как программирование, информатика, вычислительная техника. Эти направления могут и должны получить дополнительный импульс для развития и стать приоритетными.

Вместе с тем необходимо отметить, что в дополнительном образовании технического направления обозначились регрессивные процессы, которые обусловлены спецификой данного профиля. Являясь самым ресурсоемким направлением дополнительного образования, требующим ритмичных финансовых вложений, дорогостоящего оборудования и инструмента, специально обустроенных помещений и сооружений, техническое творчество в последние годы не получало необходимой материальной поддержки и потому оказалось сегодня в очень сложном положении – многие из перечисленных направлений развиваются в образовательных учреждениях усилиями отдельных педагогов-энтузиастов, утрачены такие направления как судомоделирование, автомоделирование, авиамоделирование, картинг. Недостаточное внимание уделялось техническим видам спорта, которые являют собой пример синтеза науки, техники и спорта.

Тем не менее, несмотря на указанные сложности в объединениях«Юных инспекторов движения» (ЮИД) при Центре занимается более 30 обучающихся. Нами отмечалось тенденция увеличения среди воспитанников в объединениях технического творчества обучающихся младшего и среднего школьного возраста. При этом количество обучающихся старших классов было достаточно невелико и составляло менее ¼ от общего количества обучающихся.

Приложение 1

Мероприятия по реализации

программы развития научно-технического творчества МБОУ ДО «ЦДТ»

№ п\п	мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат
1.	**Проект «Школа естественных наук»**		
1.1	Разработка дополнительных образовательных траекторий (при взаимодействии с ГАГУ) по физике, информатике, черчению, математике.	Июнь 2018-октябрь 2018	Организация занятий по направлению в учреждении и учреждениях ВПО, СПО
1.2	Подписание договора о сетевом взаимодействии в рамках проекта	Октябрь 2018г.	Обеспечение безопасности обучаемых, достижение высоких результатов по проекту
1.3.	Участие в городских, республиканских и всероссийских мероприятиях	В течение каждого учебного года	Достижение высоких результатов ,

2.	**Проект «Наши анимаши»**	2018-2020 гг.	
2.1.	Разработка программ по анимации, кино- и фотоделу	Июнь 2018-Август 2020	Организация занятий по направлению в учреждении
2.2	Укрепление материально – технической базы реализации проекта «Наши анимаши» (приобретение и изготовление специального оборудования)	Октябрь 2018-2020г.	Обеспечение безопасности обучаемых, достижение высоких результатов по проекту
2.3.	Приобретение лицензионных программ для обработки видео о фото материалов	ежегодно	Обеспечение информационной безопасности , достижение высоких результатов по проекту
2.4	Приобретение компьютеров для работы по проекту	ежегодно	Формирование исследовательского способа деятельности, информационной компетенции
2.5	Проведение фестиваля «Наши Анимаши»	В конце каждого	Достижение высоких результатов по программе, участие в

		учебного года	городских, республиканских и всероссийских мероприятиях
3.	**Реализация проекта «Лего-парк»**		
3.1	Разработка дополнительных образовательных программ: **Лего – Сад** **Лего – Мир** **Лего – Класс** **Лего – Центр**	Июнь 2018-Август 2018	Организация занятий по направлению в учреждении
3.2.	Укрепление материально – технической базы реализации проекта «Лего-Парк» (приобретение конструкторов для моделирования Лего)	Октябрь 2018-2019г.	Обеспечение безопасности обучаемых, достижение высоких результатов по проекту
3.3.	Приобретение компьютера для работы с программой по конструированию	2019г	Формирование исследовательского способа деятельности, информационной компетенции
3.4.	Приобретение	ежегодно	Формирование исследовательского

	программного обеспечения по конструированию и построению чертежей моделей.		способа деятельности, информационной компетенции
3.5	Проведение выставки «Город будущего»	В конце каждого учебного года	Достижение высоких результатов по программе, участие в городских, республиканских и всероссийских мероприятиях
4.	Организация участия детей и подростков в исследовательских, спортивно – технических, технических мероприятиях, школьного и городского уровня (приложение 1)		развитие интереса к исследовательской деятельности, техническому творчеству, достижение высоких результатов на школьном и городском этапе
	Всего		

Приложение 2

Планируемые Муниципальные мероприятия научно-технической направленности, проводимые МБОУ ДО «ЦДТ г.Горно-Алтайска

№ п\п	Мероприятия	Ожидаемый результат
	Городской этап олимпиады по начальному техническому моделированию	Развитие навыков технического творчества
	Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Развитие исследовательской деятельности
	Городская выставка «Техносалон»	Развитие навыков изобретательской деятельности
	Городская неделя техники	Развитие интереса к исследовательской, научно – технической, изобретательской деятельности
	Дистанционные интеллектуальные игры (по видам технической направленности)	выявление детской интеллектуальной одаренности
	Интенсивная школа «Сообщество юных	Развитие навыков исследовательской, изобретательской

	изобретателей»	деятельности
	Реализация проектов «Летняя малая академия наук» в период школьных каникул	Развитие навыков исследовательской, изобретательской деятельности
	Городские показательные выступления авиамоделистов, судомоделистов	Развитие интереса к спортивно – технической деятельности
	Реализация круглогодичных проектов: «Лего-парк», «Наши анимаши», «Школа естественных наук», «Центральный технопарк»	Развитие интереса к техническому творчеству
	Всего:	

Приложение 3

Достижения педагогов учреждения в профессиональных конкурсах

Год участия	Ф.И. обучающегося	Результат	Мероприятие
2012г.	Фёдорова Ольга Александровна	Победитель Призёр	Городской Конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» Республиканского Конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»
2013	Пушкинов Юрий Дмитриевич	Победитель 2 место	Городской Конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» Республиканского Конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»
2014г.	Мамырбеков Мейрам Эдгарович	Победитель Призёр	Городской Конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» Республиканского Конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»
2015г.	Романова Елена Олеговна	Победитель	Городской Конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»

		2 место	Республиканского Конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»
2016г.	Азрантина Сынару Николаевна	2 место 2 место	Республиканского Конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» Республиканский конкурс «Молодые молодым»
2017г	Капшунова Айару Сергеевна	3 место	Республиканский конкурс программ летнего отдыха

Приложение 4

Достижения обучающихся за 2017-2018 учебный год

Наименование мероприятия	Количество участников ЦДТ	Достижения	Руководитель
Муниципальный уровень			
Личное первенство по шахматам среди учащихся образовательных организаций города Горно-Алтайска:	5	младшая возрастная категория. Победители-Языков Илья, Бадмацыренова Юмжана.	Абельдинова Марина Альбертовна
Муниципальный этап VII открытого межрегионального фестиваля «Древо жизни»:	15	**-творческие проекты** Гуляева Карина-1 место, Хореографический коллектив «Каури» -1 место **-фото и рисунки** Ерохин Тимофей-3 место Никодова Елена-2 место Русьянов Егор-3 место **-медиапроект и научно-исследовательские работы** Творческая мастерская «От и до»-2 место.	Ерохина-Русьянова Ю.Ю.
Муниципальный этап конкурса XVI всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	**8**	Сельденрайх Камила-2 место Гаврилова Елизавета-3 место**.**	Князева С.Ф.
Городской конкурс детских театральных коллективов	*12*	*Гран-при* Творческое объединение «Жар-птица», Творческая мастерская «От и до»-2 место в номинации малые театральные формы, *Номинация «Художественное чтение»* *Сурмачева Ирина-1 место,* *Гуляева Карина-2 место,* *Черникова Ксения-2 место,* *Суртаева Ксения-3место,* *Русьянов Егор-3 место,* *Бочкун Даша-1 место,* *Рыбальченко Елизавета-3 место.*	Фот С.Н. Ерохина-Русьянова Ю.Ю.
Муниципальный конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Пусть всегда будет солнце»,	Шагаева Эвелина-участник		Аксёнова Т.В.

Операция «Ёлочка» В рамках акции «Сохраним леса Алтая»		Гаврилова Е.,Попиляев А., Туйбенекова А., Акчина А., Абакаева С., Тенова А., Бадаков Д., Опанаско А., Букачакова Е., Букачакова К., Кудирмекова З., Лемесева Е., Маткеримова А., Некорова А., Гопиенко А	Князева С.Ф
Муниципальный этап фестиваля «Земля снежного барса»:	11 участников	Номинация «Сувенир» 1 место Ядомыкова Софья, 3 место: Опанаско Алина; 3 место: Гаврилова Елизавета, Номинация «Поздравительная открытка» 1 место: Кудирмекова Злата.	Т.В. Аксёнова, С.Ф. Князева
Городской фестиваль «Золотой арабеск»		номинация «Народный танец»: *Старшая возрастная категория* **1место**- Хореографический коллектив «Модерн», *Средняя возрастная категория* **1место**-Хореографический коллектив «Модерн», **3 место**-Танцевальный коллектив «Каури», номинация «Народный танец»: *Старшая возрастная категория* **1 место**- Танцевальный коллектив «Гранд +»	Семёнова Е.С. А.А. Анатова Н.И. Старцева
Городской этап республиканского конкурса «Неопалимая купина»			
Региональный уровень			
Региональный этап VII открытого межрегионального фестиваля «Древо жизни»	4	Русьянов Егор-1 место	Ерохина-Русьянова Ю.Ю.

Республиканский заочный конкурс краеведческих поделок из природного материала «Сундук прошлых лет»:	Гаврилова Елизавета, Кергилова Кунель сертификат	Попиляев Алексей, лауреат 3 степени.	Князева С.Ф.
Республиканский этап конкурса XVI всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»		Сельденрайх Камила-2 место.	Тёнова Л.Б.
Республиканский фестиваль «Школьная весна»	**«**Гранд+»-2 человека, «Модерн»-10человек		Старцева Н.И. Семенова Е.С.
Республиканский фестиваль, посвящённый дню танца	**«**Гранд+»-2 человека, «Модерн»-10человек,	*Номинация «Алтайский танец»* **3 место**-Танцевальный коллектив «Каури»,	А.А. Анатова**)**
Экологическая акция «День водного источника Республики Алтай»	5 участников.		Дементьева А.А.
-Республиканские соревнования по робототехнике Интелроб		Печёрский Даниил,Чуприянова Марина -2 место,	Печерский А.В.
Региональный этап экологической акции «Сохраним леса Алтая»		Гаврилова Елизавета, Туйбенекова Айару	Князева С.Ф.
Межрегиональный уровень			
Межрегиональный фестиваль отечественной поэзии «Светлана» г.Барнаул		Номинация «Художественное чтение» Сурмачева Ирина-1 место Номинация «Авторское чтение» Русьянов Егор-1 место	Ерохина-Русьянова Ю.Ю.
VII открытый межрегиональный фестиваль «Древо жизни»		Русьянов Егор-1 место	Ерохина-Русьянова Ю.Ю.
Всероссийский уровень			
Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Без кисти и карандаша»		Туйбенекова Айару-Лауреат 1 степени, Акчина Арина- Лауреат 1 степени,	Князева С.Ф.
-Всероссийский конкурс «Симфония цветов»,		номинация «Живой мир искусственных цветов»: Зорина Виктория, Диплом 2 степени Тимченко Дарья, Диплом 1 степени	Аксёнова Т.В.

		Ядамыкова Софья, Диплом 2 степени Опанаско Алина, Диплом 3 степени Чурупова Ксения Диплом 1 степени Малкова Лада, Диплом 2 степени	
Международный уровень			
Международный конкурс для детей по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут»,		Гаврилова Елизавета- Лауреат 3 степени	Князева С.Ф.
Международный конкурс изобразительного и декоративно- прикладного искусства «Открытка для мамы»,		Тёнова Айсел -Лауреат 1 степени,	Князева С.Ф.
Международный творческий конкурс «Синичкин день», посвященный Году Экологии в России:		Туйбенекова Айару и Акчина Арина- Лауреат 1 степени, Тёнова Айсел-Лауреат 1 степени,	Князева С.Ф.