

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОСМОС» ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «18» Июль 2022г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАУ ДО  
«ЦДО «Космос» г. Горно-Алтайска»  
С.В. Кручина  
Приказ № 27 от 17 07 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РАЙСКОЕ МЕСТО ДЛЯ ЮНЫХ КРАЕВЕДОВ»

Возраст детей: 7-9 лет.

Срок реализации: два года.



Разработчик:  
Желкамбаева Канагат  
Серикболовна

г. Горно – Алтайск, 2022 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Учреждение	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Космос» города Горно-Алтайска»
2	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско -краеведческой направленности «РАйское место для юных краеведов»
3	Ф.И.О., должность автора	Желкамбаева Канагат Серикболовна – педагог дополнительного образования
4	Сведения о программе:	
4.1	Нормативная база	<p>1. Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);</p> <p>2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. от (31 марта 2022 г. N 678-р);</p> <p>3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;</p> <p>5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</p> <p>6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);</p> <p>7. Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 05.07.2016 г. № 1133 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».</p> <p>8. Устав МАУ ДО «ЦДО «Космос» г.Горно-Алтайска» утвержденный Распоряжением Администрацией г. Горно-Алтайска от 15.04.2022 №409-р</p>
4.2	Область применения	Дополнительное образование
4.3	Направленность	Туристско – краеведческая
4.4	Вид программы	Модифицированная
4.5	Целевая группа	7-9 лет
4.6	Срок реализации	2 года

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1 Пояснительная записка _____	4 стр.
1.2 Цели и задачи программы _____	7 стр.
1.3 Содержание программы _____	9 стр.
1.4. Основные направления _____	29 стр.
1.5. Планируемые результаты _____	30 стр.

### **Раздел №2. «Комплекс организационно- педагогических условий»**

2.1 Календарный учебный график _____	31 стр.
2.2 Условия реализации программы _____	39 стр.
2.3 Формы аттестации _____	40 стр.
2.4 Методические материалы _____	41 стр.
2.5 Календарный план воспитательной работы _____	42 стр.
2.6 Оценочный материал _____	43 стр.
Список литературы _____	56 стр.

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю, району, селу.

Актуальность программы: Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Программа «РАйское место для юных краеведов» занимается воспитанием юных патриотов своей Родины, ведь каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России.

*Новизна программы* заключается в подборе тем, отражающих историю, проблемы и перспективы, связанных с непосредственным окружением учащихся, жизнью города Горно-Алтайска и Республики Алтай. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение, экскурсии и так далее.

### **Адресат программы**

Программа адресована для детей 7-9 лет в том числе для детей с ОВЗ.

Приём осуществляется на основе заявления от родителей (законных представителей).

### **Объём и срок освоения программы.**

Рабочая программа предусматривает обучение в течение одного года в объеме 72 часов и можно реализовать в сетевой форме.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Практические занятия составляют большую часть программы.

**Форма обучения** очная с применением дистанционных, здоровьесберегающих технологий.

### **Формы проведения занятий:**

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения:

- Экскурсии (по городу);
- Викторины;
- Конкурсы;
- Уроки – лекции; уроки – встречи;
- Работа с документами, СМИ;
- Проекты, доклады, сообщения, исследовательская деятельность.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Занятия будут проходить во внеурочное время в МАУ ДО «ЦДО «Космос» г. Горно-Алтайска», продолжительность занятия - один раз в неделю по 2 часа.

Для успешной реализации программы целесообразно набирать в группу более 15 человек. Такой количественный состав позволяет обратить внимание на восприятие индивидуальных особенностей каждого обучающегося, а затем на основании проведённого анализа проводить каждое следующее занятие с учётом индивидуальности.

## **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель:** Воспитание гражданина, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село и желающего принять активное участие в его развитии.

### **Задачи:**

#### ***Предметные:***

1. Развивать умение к сбору краеведческого материала.
2. Изучать историю и природу (флору и фауну) своего родного края.
3. Включать обучающихся в практическую исследовательскую деятельность.
4. Познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами Республики Алтай.
5. Расширить представления обучающихся о природных особенностях Республики Алтай.
6. Обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности.
7. Формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

#### ***Личностные:***

1. Формировать потребности в саморазвитии.
2. Формировать активной жизненной позиции.
3. Развивать культуры общения.
4. Воспитать любви к своей малой Родине.
5. Развивать аналитическое мышление.
6. Развивать устойчивость внимания, наблюдательность.
7. Развивать зрительную, слуховую и моторную память.
8. Развивать познавательную активность.
9. Развивать творческий потенциал обучающихся.
10. Развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

#### ***Метапредметные:***

1. Развивать деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развивать вкуса к родному слову, языку.
3. Формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры.
4. Воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся.
5. Воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся.
6. Формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности.
7. Формировать социальные умения и навыки.
8. Воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах.
9. Воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Прогнозируемые результаты: программа «РАйское место для юных краеведов» проведение итоговых контролей (после года изучения), на которых подводятся итоги за прошедший год. В течение года участие обучающихся в экскурсиях, узнать о народных праздниках, обычаях и традициях народов, проживающих в нашей малой родине. Приобретенные знания по истории и культуре родного края обучающиеся могут применить на занятиях истории, литературы, географии.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план первого года обучения (базовый уровень)

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Организационное вводное занятие. «Давайте познакомимся». Правила техники безопасности. Краеведение - наука о родном крае.		2	2	Наблюдение, беседа.
2.	Роль и место литературы в жизни народа.	1	1	2	Беседа, экскурсия.
3.	Красотою славится наша земля. Знакомство с природой Республики Алтай. Легенды и предания.	1	1	2	Беседа, обсуждение, творческая работа, экскурсия.
4.	Реки, озера, горы и леса родного края.	1	1	2	Практическое занятие.
5.	Ознакомление с растительным и животным миром Республики Алтай.	1	1	2	Практическое занятие.
6.	Выставка «Дары осени»		2	2	Выставка
7.	Структура Красной книги РА. Коллективная работа. Создание Красной книги РА	1	1	2	Обсуждение, викторина.
8.	Коллективная работа. Создание Красной книги РА. Растительный и животный мир.		2	2	Обсуждение, конкурс, творческая работа, викторина.
9.	<b>Экологическая акция</b> «Сохраним леса Алтая!»		2	2	Наблюдение, беседа, обсуждение, творческая работа.
10	Дружба народов		2	2	Наблюдение, беседа, обсуждение.

11	Особо охраняемые территории России.	1	1	2	Наблюдение, беседа, обсуждение, экскурсия, творческая работа.
12	Заповедники нашего региона. Национальные и природные парки.	1	1	2	Практическое занятие, викторина.
13	Экскурсия на зимний городок.		2	2	Экскурсия
14	Елочка- символ нового года. Подбор материалов и изготовление эскизов.		2	2	Наблюдение, Беседа.
15	Изготовление новогодних композиции и сувениров «Елочка». Участие в конкурсе.		2	2	Обсуждение, творческая работа.
16	Мороз и солнце день чудесный.		2	2	Наблюдение, Беседа.
17	Мое родословное древо. Мини-проект.	1	1	2	Проект
18	Обычаи и традиции жителей РА. Свадебные традиции.	1	1	2	Практическое занятие, викторина.
19	Вода +Я= Друзья.	1	1	2	Конкурс
20	Родники Алтая. Источник - конкурс	1	1	2	Конкурс
21	Подготовка и проведения мероприятия, посвященного дню защитника Отечества.		2	2	Конкурсы, творческая работа
22	Разработка и организация праздничного мероприятия для мам «Мама может все, что угодно!» «А-ну, ка девочки!»		2	2	Практическая работа
23	Мир вокруг. Достопримечательности нашего города. Известные люди нашего города.	1	1	2	Наблюдение, Беседа.
24	Мой город. Мини-проект		2	2	Проект
25	Подготовка и участие во всероссийской акции		2	2	Практическая работа

	«Весенняя неделя добра».				
26	Разработка и проведение мероприятий краеведческого направления.		2	2	Практическая работа
27	Подготовка и разработка мероприятий в поддержку ЗОЖ. Организация и разработка спортивного праздника.		2	2	Практическая работа
28	Участие во всемирном дне здоровья. (конкурс плакатов, спортивный праздник...)		2	2	Конкурсы, творческая работа
29	Лес боится огня.		2	2	Практическое занятие, викторина.
30	Участие в мероприятиях, посвященных 75-ой годовщине ВОВ. Победа глазами детей. Конкурс.		2	2	Экскурсия
31	Мир. Труд. Май.		2	2	Урок рисования.
32	Победа глазами детей.	1	1	2	
33	Их имена навечно останутся в нашей памяти.	1	1	2	Творческая работа
34	Фестиваль «Земля снежного барса»		2	2	Акция
35	История музейного дела.		2	2	Творческая работа
36	Подведение итогов работы за год. Аттестация членов Совета.		2	2	Презентация работы. Отчет
	Итого	14	58	72	

### **1.3. Содержание программы первого года обучения (базовый уровень)**

#### **1. Организационное занятие, введение. Краеведение- наука о родном крае - 2 часа.**

Вводное занятие «Давай познакомимся» направлено на сплочение группы, построение эффективного командного взаимодействия.

Теория: Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок по городу. Знакомство с детьми, их интересами.

Практика: Игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался...», «Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования «Мои увлечения» и викторины «Что ты знаешь о родном крае».

Введение. Краеведение- наука о родном крае. Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.

Теория: Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Практика: Что такое карта? Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Как «читать» историческую карту.

#### **2. Роль и место литературы в жизни народа - 2 часа.**

Практика: Литература – это огромное хранилище духовно-нравственных ценностей. Знакомство с понятием «литература». Экскурсия в национальную библиотеку. Работа с картотекой и знакомство с литературами.

### **3. Красотою славится наша земля Знакомство с природой Республики Алтай. Легенды и предания – 2 часа.**

Практика: Красотою славится наша земля Знакомство с природой Республики Алтай. Легенды и предания. Воспитание бережного отношения к природе. Город, в котором живем. Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Творческое задание: сочинение сказки о появлении города. Экскурсия по городу.

Упражнения: «Разговор на чистоту», «Завершение предложения», «Да, и еще...», «Уникальные слова», «Внутренний переводчик» ...

### **4. Республика Алтай – наша малая Родина. Горно-Алтайск – столица республики Алтай – 2 часа.**

Практика: Знакомство с районами республики, Чойский, Майминский, Чемальский, Шебалинский, Онгудайский, Усть-Канский, Усть-Коксинский, Улаганский, Кош-Агачский. Столица нашей республики г. Горно-Алтайск. Беседа о гербе и флаге. Знакомство с коренными жителями Алтая. Кочевой образ жизни. Занятие жителей нашей малой родины – скотоводство и земледелие. Кочевой образ жизни.

### **5. Дружба народов - 2 часа.**

Практика: Совокупность традиционных ценностей, отношений и поведенческих особенностей, воплощенных в материальной, духовной, социальной жизнедеятельности этноса.

### **6. Реки, озера, горы и леса родного края- 2 часа.**

Практика: Учащиеся знакомятся с природой Алтая. Большую часть территории занимают горы, сплошь изрезанные речными долинами и межгорными котлованами. На Алтае насчитывается свыше 200 тысяч рек и озер, и в большинстве своем это горные реки – с чистой водой, сильным

течением, крутыми порогами и сильными перепадами. Воспитание бережного отношения к природе. Просмотр картин. Проект Телецкое озеро. Посещение Автономного учреждения дополнительного образования Республики Алтай "Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления.

#### **7. Ознакомление с растительным и животным миром Республики Алтай – 2 часа.**

Практика: Вводятся понятия “флора” и “фауна”. Формируется бережное отношение к окружающей среде. Узнают о животных, обитающих в лесах и растущих растениях на территории нашего края. Лекарственные и ядовитые растения. Воспитывать у детей интерес к изобразительному искусству, эмоциональную отзывчивость. Посещение станции Юннатов.

#### **8. Красная книга РА – 2 часа.**

Теория: познакомить с редкими растениями, животными и птицами.

Практика: Знакомятся с Красной книгой Республики Алтай — официальный документ, содержащий свод сведений о состоянии, распространении и специальных мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов (подвидов, популяций) диких животных и дикорастущих растений, и грибов, обитающих (произрастающих) на территории РА. Участие в конкурсе рисунков. Просмотр презентации. Изготовление рисунков и картин. Посещение выставок.

#### **9. Экологическая акция «Сохраним леса Алтая!» - 2 часа.**

Практика: Экологическое воспитание детей и молодежи и формирование активной гражданской позиции через вовлечение в практическую деятельность по сохранению лесных экосистем; направленную на практическое участие в сохранении и приумножении лесных богатств Алтая. Участие в конкурсе рисунков. Воспитывать у детей интерес к изобразительному искусству, эмоциональную отзывчивость. Оформление работ.

#### **10. Особо охраняемые территории, заповедники и национальные парки – 2 часа.**

Теория: Знакомство с понятиями особо охраняемые территории России, заповедник, национальный и природный парк.

Практика: Познакомить с заповедниками и парками малой Родины. На территории Республики Алтай располагаются два государственных природных заповедника. Оба объекта входят в список всемирного наследия ЮНЕСКО под общим названием Золотые горы Алтая. В статусе национальный парк в Республике Алтай действует один объект. К действующим природным паркам относятся четыре территории. Создание проекта и работа над проектом.

#### **11. Подготовка и участие в операции «Елочка» - 2 часа.**

Теория: Раскрытие понятий: эскиз, композиция. Просмотр картин и сувениров для вдохновения. История новогодних игрушек, празднование Нового года и Рождества.

Практика: Подбор материала, изготовление сувениров, технологии изготовления, оформление работ и конкурс. Создание коллективной новогодней композиции. Новогодняя елка. Снеговик. Вырезание снежинок. Новогодние игрушки.

#### **12. Зимние Забавы – 2 часа.**

Теория: Познакомить с зимними видами спорта, с народными песнями, плясками, играми, обогащать знания детей о безопасном поведении зимой.

Практика: Зимние развлечения - катание на санках, снежокатах, ледянках, лыжах, умение слепить и украсить снеговика, игра в снежки, игра в хоккей, экскурсия по зимнему городку.

#### **13. Мое родословное - 2 часа.**

Теория: Родословное древо – условная схема, описывающая родственные связи в пределах одной семьи. Оно достаточно часто изображается в виде реального дерева. Рядом с корнями обычно располагается родоначальник или же последний потомок, для которого составляется схема, а на ветвях различные линии рода.

Практика: сделать свое родословное древо.

#### **14. Обычаи и традиции нашего края – 2 часа.**

Теория: Традиции и обычаи алтайцев. Главное божество алтайцев - хозяин (ээзи) Алтая, обитающий на священной горе **Уч-Сумер**. Они представляют его, как старика, облаченного в белые одежды. Увидеть хозяина Алтая во сне – означает заручиться его поддержкой. Именно с почитанием Эзи Алтая связан древний обряд "кыйра буулар" - привязывание ленточек на перевалах. Чага-Байрам - "Белый праздник", что-то вроде Нового года. Начинается он в конце февраля, в период новолуния, и главная цель его - поклонение Солнцу и Алтаю. Свадебные традиции. Вот как проходит традиционный обряд бракосочетания. Молодожёны выливают в огонь аила (юрты) жир, бросают в него щепотку чая и несколько капель араки. Обряд делится на два дня: той - праздник на стороне жениха и белкенчек - невестин день. Очаг - не просто место приготовления еды. У алтайцев принято "кормить" огонь, благодарить его за тепло и пищу.

#### **15. Вода +Я= Друзья. Родники Алтая -2 часа.**

Теория: познакомить с свойствами и агрегатными состояниями воды. Волшебная целительная сила воды. Человек и вода – это одно целое.

Практика: Эксперименты с водой, наблюдение, подготовка к конкурсу «Вода- источник жизни».

#### **16. Календарные праздники - 2 часа.**

Теория: познакомить детей с календарными праздниками, особо чтимыми народом события годового календарного круга, отмечаемые с весельем, радостью и благодарностью.

Практика: Подготовка и проведение мероприятия, открыток поздравления на 23 февраля и 8 марта.

#### **17. Мир вокруг -2 часа.**

Теория: Маленькое путешествие по миру, а также рассказы-интервью о жизни местных жителей из зарубежных стран, их традиции и обычаи.

Достопримечательности и известные люди нашего города.

Практика: Экскурсия в библиотеку.

#### **18. Неделя добра – 2 часа.**

Теория: Весенняя неделя добра – ежегодная акция, которая проводится в нашей стране. В эти дни различные учреждения и организации организуют социально значимые благотворительные мероприятия.

Практика: Проводятся семинары, форумы, экологические акции, субботники по благоустройству городских улиц, парков и скверов. Организуется сбор средств и вещей для малоимущих граждан, ветеранов, интернатов, приютов; оказывается помощь пожилым и одиноким людям.

#### **19. Здоровый образ жизни – 2 часа.**

Здоровый образ жизни, ЗОЖ — образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

#### **20. Земля снежного барса -2 часа.**

Практика: развивать интерес к редким и исчезающим видам, желание беречь животный мир, формировать и развивать творческие навыки, познакомить и прививать интерес к жизни снежного барса;

#### **21. История музейного дела – 2 часа.**

Теория: Знакомство с понятием «музей». Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать. Какие бывают музеи? Знакомство с основными типами и видами музеев. Художественные музеи, исторические музеи, литературные музеи, естественнонаучные музеи, научно-технические музеи, краеведческие музеи: основные особенности, принципы работы. Что хранят и экспонируют данные типы музеев.

Практика: Конкурс рисунка «Мы в музее». Придумать название своему музею.

#### **22. Мир. Труд. Май. -2 часа.**

Теория: Познакомить детей разными профессиями и их особенностями. Первое мая (Праздник труда, День труда, Праздник Весны и Труда, День

международной солидарности трудящихся) — отмечается во многих странах и территориях мира 1 мая.

Практика: Рисунки на асфальте.

### **23. Победа глазами детей – 2 часа.**

Теория: Рассказать детям о Великой Отечественной войне, воспитывать чувства патриотизма, гордости за свой народ. Дети чтоб знали и понимали, кому мы обязаны за мирное небо над головой.

Практика: Участие в конкурсе «Победа глазами детей», шествии «Бессмертный полк», параде ко дню Победы.

### **24. Лес боится огня – 2 часа.**

Практика: Привлечь внимание к необходимости соблюдения правил пожарной безопасности в лесу.

### **25. Подведение итогов - 2 часа.**

### 1.3 Содержание программы.

#### Учебный план второго года обучения (продвинутый уровень)

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Организационное вводное занятие. «Давай познакомимся». Правила техники безопасности. Набор детей в творческое объединение.	1	3	4	Беседа.
	<b>Моя малая родина.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
2.	Введение. Краеведение-наука о родном крае. Горный Алтай.	1	1	2	Наблюдение, беседа.
3.	Россия моя Родина. Герб, флаг, гимн.	1	3	4	Беседа, викторина, обсуждение.
4.	Символика Республики Алтай.		2	2	Беседа, обсуждение, творческая работа, экскурсия.
	<b>Природа Алтая и мы.</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
5.	Знакомство с природой Республики Алтай. Климат Алтая.		2	2	Наблюдение, беседа, обсуждение, творческая работа.
6.	Реки, озера, горы и леса родного края.	1	3	4	Практическое занятие.
	<b>Флора и фауна Республики Алтай.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
7.	Растения лесостепной зоны Республики Алтай.		2	2	Практическое занятие.
8.	Животные лесостепной зоны Республики Алтай.		2	2	Практическое занятие.
	<b>Красная книга РА.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	

9.	Структура Красной книги РА	1	1	2	Обсуждение, викторина.
10	Коллективная работа. Создание Красной книги РА. Растительный и животный мир.		2	2	Обсуждение, конкурс, творческая работа, викторина.
11	<b>Экологическая акция</b> «Сохраним леса Алтая!»		2	2	Наблюдение, беседа, обсуждение, творческая работа.
	<b>Особо охраняемые территории России.</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
12	Заповедники и национальные парки.	1	1	2	Наблюдение, беседа, обсуждение.
13	Катунский и Алтайский заповедники.		2	2	Практическое занятие, викторина.
14	Национальный парк РА-Сайлюгемский. Природный парк «Белуха».		2	2	Наблюдение, беседа, обсуждение, творческая работа.
	<b>Зимние забавы.</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
15	Елочка- символ нового года. Подбор материалов и изготовление эскизов. Изготовление новогодних композиции и сувениров «Елочка». Участие в конкурсе.		2	2	Наблюдение, беседа, творческая работа.
16	Рождественские праздники.		2	2	Наблюдение, беседа, обсуждение.
17	Экскурсия на зимний городок. Итоговый контроль.		2	2	Наблюдение, беседа, обсуждение.
	<b>Мой дом. Моя семья.</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
18	Мое родословное древо. Проект «Профессии моей	1	1	2	Беседа, обсуждение.

	семьи»				
19	Мини-проект. «Мои обязанности в семье».		4	4	Творческая работа.
	<b>Вода +Я= Друзья.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
20	От чистого истока – Вода.		2	2	
21	Родники Алтая. Конкурс – Источник.		2	2	Творческая работа.
	<b>Традиции и праздники</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
22	Обычаи и традиции жителей РА.		<b>2</b>	<b>2</b>	Беседа, обсуждение.
23	Подготовка и проведения мероприятия, посвященного дню защитника Отечества. Разработка и организация праздничного мероприятия для мам «Мама может все, что угодно!», «А-ну, ка девочки!»		2	2	Конкурсы, творческая работа. Практическая работа.
	<b>Мир вокруг.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
24	Известные люди нашего города. Достопримечательности нашего города.		2	2	Тренинги.
	<b>Неделя добра.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
25	Подготовка и участие во всероссийской акции «Весенняя неделя добра».		2	2	Практическая работа
	<b>ЗОЖ.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
26	Подготовка и разработка мероприятий в поддержку ЗОЖ. Организация и разработка спортивного праздника.		2	2	Практическая работа
	<b>Я и музей.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
27	История музейного дела.		2	2	Беседа, обсуждение.
	<b>Мир.Труд.Май.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
28	Майские праздники.		2	2	Беседа, обсуждение.
	<b>Мое Отечество.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
29	Герои Советского Союза – земляки.		2	2	Беседа, обсуждение.
30	Участие в мероприятиях,		2	2	Творческая

	посвященных 75-ой годовщине ВОВ. Победа глазами детей. Конкурс.				работа
31	Интеллектуальная игра «Мой край».		2	2	Игра.
32	Подведение итогов работы за год. Аттестация членов Совета.		2	2	Презентация работы. Отчет
	Итого	8	64	72	

### **1.3 Содержание программы второго года обучения (продвинутый уровень)**

#### **1. Организационное занятие- 4 часа.**

Вводное занятие «Давай познакомимся» направлено на сплочение группы, построение эффективного командного взаимодействия. Набор детей в творческое объединение.

Теория: Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок по городу. Знакомство с детьми, их интересами.

Практика: Игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался...», «Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования «Мои увлечения» и викторины «Что ты знаешь о родном крае».

#### **2. Моя малая родина. Введение. Краеведение- наука о родном крае. Горный Алтай – 2 часа.**

Введение. Краеведение- наука о родном крае. Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.

Теория: Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Практика: Что такое карта? Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Как «читать» историческую карту. Актуализировать имеющиеся знания о природе края, занятиях жителей; рассказывать о малой родине; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям.)

### **3. Россия – моя Родина. Герб, флаг, гимн– 2 часа.**

Теория: Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди называют своей Родиной. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Москва – столица нашей Родины. Основание Москвы. Князь Юрий Долгорукий. Красная площадь. Московский кремль. Храм Василия Блаженного. Царь – пушка. Царь – колокол. Московское метро.

Практика: Раскрашивание флага. Рисование дерева. Загадки, пословицы о Родине. Видео презентация «Лучший город земли». Кроссворд «Москва». Пословицы и поговорки о Москве. Сравнить, различать и описывать флаг и герб России с другими странами.

### **4. Символика Республики Алтай– 2 часа.**

Практика: Красотою славится наша земля Знакомство с символикой Республики Алтай. Легенды и предания. Воспитание бережного отношения к природе. Город, в котором живем. Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Творческое задание: сочинение сказки о появлении города. Сравнить, различать и описывать символику Республики с другими регионами.

Упражнения: «Разговор на чистоту», «Завершение предложения», «Да, и еще...», «Уникальные слова», «Внутренний переводчик» ...

### **5. Природа Алтая и мы. Знакомство с природой РА. Климат Алтая- 6 часов.**

Практика: Учащиеся знакомятся с природой Алтая. Большую часть территории занимают горы, сплошь изрезанные речными долинами и межгорными котлованами. На Алтае насчитывается свыше 200 тысяч рек и озер, и в большинстве своем это горные реки – с чистой водой, сильным течением, крутыми порогами и сильными перепадами. Воспитание бережного

отношения к природе. Просмотр картин. Проект Телецкое озеро. Посещение Автономного учреждения дополнительного образования Республики Алтай "Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления.

#### **6. Реки, озера, горы и леса родного края -2 часа.**

Практика: Учащиеся знакомятся с реками, озерами, горами Алтая. Большую часть территории занимают горы. Самые большие реки Республики - Катунь, Чулышман. Алтайский, Катунский заповедники и плоскогорье Укок в совокупности образуют объект Всемирного наследия ЮНЕСКО, именуемый «Алтай — Золотые горы». Общая площадь охраняемой зоны составляет 16178 кв. км. В неё входят также и такие значимые географические объекты, как [гора Белуха](#) и озеро Телецкое. В пределах охранной зоны находятся некоторые места обнаружения пазырыкских могильников. **Большой Чульчинский водопад (Водопад Учар)** — каскадный водопад, расположен на реке Чульча, Республика Алтай, Россия. Является самым большим в регионе, имея высоту падения около 160 м.

#### **7. Флора и фауна Республики Алтай – 4 часа.**

Практика: Вводятся понятия “флора” и “фауна”. Формируется бережное отношение к окружающей среде. Узнают о животных, обитающих в лесах и растущих растениях на территории нашего края. Лекарственные и ядовитые растения. Воспитывать у детей интерес к изобразительному искусству, эмоциональную отзывчивость. Посещение станции Юннатов. Читают стихотворение, рассматривают иллюстрации, обсуждают, какую информацию о степи они получили, предполагают, почему произошли такие изменения природных условий. Читают тексты, объясняют, чем отличаются природные условия степей от лесной зоны, причины безлесья и наличие чернозёмных почв. Обсуждают, какой вред степи могут нанести природные стихии и неразумная деятельность людей. Характеризуют степные растения, их приспособляемость к недостатку влаги. Обсуждают, какие группы животных обитают в степях, какие из них являются редкими, какие занесены в Красную книгу России. Обсуждают связи между растениями и животными степи, составляют цепи питания.

Рассуждают о значении степей в жизни людей, о том какие беды могут принести степям ветры-суховеи, сильные ливни, неправильная обработка почвы, шалости детей, предлагают меры по сохранению богатых чернозёмных почв, обсуждают значение защитных лесополос. Приводят примеры культурных растений, выращиваемых в степной зоне, разводимых здесь домашних животных. Обобщают и систематизируют знания о степной зоне.

#### **8. Красная книга РА – 4 часа.**

Теория: познакомить с редкими растениями, животными и птицами.

Практика: Знакомятся с Красной книгой Республики Алтай — официальный документ, содержащий свод сведений о состоянии, распространении и специальных мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов (подвидов, популяций) диких животных и дикорастущих растений, и грибов, обитающих (произрастающих) на территории РА. Участие в конкурсе рисунков. Просмотр презентации. Изготовление рисунков и картин. Посещение выставок.

#### **9. Экологическая акция «Сохраним леса Алтая!» - 2 часа.**

Практика: Экологическое воспитание детей и молодежи и формирование активной гражданской позиции через вовлечение в практическую деятельность по сохранению лесных экосистем; направленную на практическое участие в сохранении и приумножении лесных богатств Алтая. Участие в конкурсе рисунков. Воспитывать у детей интерес к изобразительному искусству, эмоциональную отзывчивость. Оформление работ.

#### **10. Особо охраняемые территории России – 6 часа.**

Теория: Знакомство с понятиями особо охраняемые территории России, заповедник, национальный и природный парк.

Практика: Познакомить с заповедниками и парками малой Родины. На территории Республики Алтай располагаются два государственных природных заповедника. Оба объекта входят в список всемирного наследия ЮНЕСКО под общим названием Золотые горы Алтая. В статусе национальный парк в

Республике Алтай действует один объект. К действующим природным паркам относятся четыре территории. Создание проекта и работа над проектом.

### **11. Зимние Забавы – 6 часа.**

Теория: Познакомить с зимними видами спорта, с народными песнями, плясками, играми, обогащать знания детей о безопасном поведении зимой. Раскрытие понятий: эскиз, композиция. Просмотр картин и сувениров для вдохновения. История новогодних игрушек, празднование Нового года и Рождества.

Практика: Зимние развлечения - катание на санках, снежокатах, ледянках, лыжах, умение слепить и украсить снеговика, игра в снежки, игра в хоккей, экскурсия по зимнему городку. Практика: Подбор материала, изготовление сувениров, технологии изготовления, оформление работ и конкурс. Создание коллективной новогодней композиции. Новогодняя елка. Снеговик. Вырезание снежинок. Новогодние игрушки.

### **12. Мой дом. Моя семья - 6 часа.**

Теория: Родословное древо – условная схема, описывающая родственные связи в пределах одной семьи. Оно достаточно часто изображается в виде реального дерева. Рядом с корнями обычно располагается родоначальник или же последний потомок, для которого составляется схема, а на ветвях различные линии рода.

Практика: сделать свое родословное древо. Ставят задачу – узнать профессии родителей, родственников. Соотносят профессию родителей и место их работы. Обсуждают важность профессий. Рассказывают о том, кем они хотели стать, аргументируют свой выбор; работают с разрезным материалом. Узнают уклад жизни предков и сравнивают его с современным образом жизни, выделяют нравственные ценности наших предков, которым нужно следовать. Читают тексты из журналов, газет, энциклопедий, рассматривать иллюстрации, описывают устройство крестьянской избы, предметы быта, одежду, обувь и занятия её обитателей. Обсуждают порядок жизни и взаимоотношения между членами семьи. Сравнивают их с современными, обращают внимание на

семейные ценности, которые следует сохранять в своей семье. Обсуждают, какими могут быть обязанности у каждого члена семьи, рассказывают о своих обязанностях. Объясняют смысл старинных пословиц и поговорок. Участвуют в драматизациях, выбирают роли, представляют своих персонажей перед одноклассниками, разыгрывают сценки быта, трапезы, старинных игр.

### **13. Вода +Я= Друзья – 4 часа.**

Теория: познакомить с свойствами и агрегатными состояниями воды. Волшебная целительная сила воды. Человек и вода – это одно целое.

Практика: Эксперименты с водой, наблюдение, подготовка к конкурсу «Вода- источник жизни».

### **14. Традиции и праздники – 4 часа.**

Теория: Традиции и обычаи алтайцев. Главное божество алтайцев - хозяин (ээзи) Алтая, обитающий на священной горе **Уч-Сумер**. Они представляют его, как старика, облачённого в белые одежды. Увидеть хозяина Алтая во сне – означает заручиться его поддержкой. Именно с почитанием Эзи Алтая связан древний обряд "кыйра буулар" - привязывание ленточек на перевалах. Чага-Байрам - "Белый праздник", что-то вроде Нового года. Начинается он в конце февраля, в период новолуния, и главная цель его - поклонение Солнцу и Алтаю. Свадебные традиции. Вот как проходит традиционный обряд бракосочетания. Молодожёны выливают в огонь аила (юрты) жир, бросают в него щепотку чая и несколько капель араки. Обряд делится на два дня: той - праздник на стороне жениха и белкенчек - невестин день. Очаг - не просто место приготовления еды. У алтайцев принято "кормить" огонь, благодарить его за тепло и пищу.

Практика: Подготовка и проведение мероприятия, открыток поздравлении на 23 февраля и 8 марта.

### **15. Мир вокруг - 2 часа.**

Теория: Маленькое путешествие по миру, а также рассказы-интервью о жизни местных жителей из зарубежных стран, их традиции и обычаи.

Достопримечательности и известные люди нашего города.

Практика: Экскурсия в библиотеку.

### **16. Неделя добра – 2 часа.**

Теория: Весенняя неделя добра – ежегодная акция, которая проводится в нашей стране. В эти дни различные учреждения и организации организуют социально значимые благотворительные мероприятия.

Практика: Проводятся семинары, форумы, экологические акции, субботники по благоустройству городских улиц, парков и скверов. Организуется сбор средств и вещей для малоимущих граждан, ветеранов, интернатов, приютов; оказывается помощь пожилым и одиноким людям.

### **17. Здоровый образ жизни – 2 часа.**

Практика: Веселые старты. Здоровый образ жизни, ЗОЖ — образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

### **18. Я и музей – 2 часа.**

Теория: Знакомство с понятием «музей». Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать. Какие бывают музеи? Знакомство с основными типами и видами музеев. Художественные музеи, исторические музеи, литературные музеи, естественнонаучные музеи, научно-технические музеи, краеведческие музеи: основные особенности, принципы работы. Что хранят и экспонируют данные типы музеев.

Практика: Конкурс рисунка «Мы в музее». Придумать название своему музею.

### **19. Мир. Труд. Май. -2 часа.**

Теория: Познакомить детей разными профессиями и их особенностями. Первое мая (Праздник труда, День труда, Праздник Весны и Труда, День международной солидарности трудящихся) — отмечается во многих странах и территориях мира 1 мая.

Практика: Рисунки на асфальте.

**20. Мое Отечество –4 часа.**

Теория: Рассказать детям о Великой Отечественной войне, воспитывать чувства патриотизма, гордости за свой народ. Дети чтоб знали и понимали, кому мы обязаны за мирное небо над головой.

Практика: Участие в конкурсе «Победа глазами детей», шествии «Бессмертный полк», параде ко дню Победы.

**21. Интеллектуальная игра «Мой край» – 2 часа.**

**22. Здравствуй лето. Подведение итогов. Аттестация - 2 часа.**

Аттестация обучающихся творческого объединения.

#### **1.4. Основные направления программы:**

1. Раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции, которое предполагает самопознание, самостановление, самовоспитание, самообразование.
2. Изучение приемов и способов коллективно-творческой деятельности, имеющей общественно-полезную направленность.
3. Развитие способности к преобразованию окружающей действительности.
4. Совершенствование деятельности детских общественных организаций, модернизация системы деятельности с учетом интересов и увлечений членов детских организаций.
5. Установление контактов и связей с другими детскими организациями и объединениями.
6. Координация общих усилий различных организаций по осуществлению совместной деятельности.

## **1.5. Планируемые результаты:**

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- овладение начальными навыками адаптации к ТО, к коллективу;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, экскурсиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Предметные результаты:**

- развитие умение к сбору краеведческого материала;
- изучение историю и природу (флору и фауну) своего родного края;
- ознакомление с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами Республики Алтай;
- расширение представления обучающихся о природных особенностях Республики Алтай;

## Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график первого года обучения:

№ п/п	Сроки	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь 1 неделя		Беседа.	2	Набор детей в творческое объединение. Входящая диагностика.	ЦДТ, каб.	Беседа.
2	Сентябрь 2 неделя	По расписанию	Практическое занятие. Беседа.	2	«Давай познакомимся». Правила техники безопасности. Введение. Краеведение- наука о родном крае.	ЦДТ, каб.	Беседа.
3	Сентябрь 3 неделя		Практическое занятие. Беседа.	2	Россия – наша Родина. Москва – столица Российского государства.	ЦДТ, каб.	Беседа, обсуждение.
4	Сентябрь 4 неделя	По расписанию	Практическое занятие. Экскурсия.	2	Красотою славится наша земля.	ЦДТ, каб.	Наблюдение, самоконтроль.
5	Октябрь 1 неделя	По расписанию	Практическое занятие. Беседа.	2	Республика Алтай – наша малая Родина.	ЦДТ, каб.	Беседа, обсуждение.
<b>Природа Алтая и мы (4 ч).</b>							
6	Октябрь 2 неделя	По расписанию	Практическое занятие.	2	Климат Алтая.	ЦДТ, каб.	Беседа, обсуждение.
7	Октябрь 3 неделя		Теоретическая часть, Практическое занятие.	2	Реки, озера, горы и леса родного края.	ЦДТ, каб.	
<b>Флора и фауна Республики Алтай (4 ч).</b>							
8	Октябрь 4 неделя		Практическое занятие.	2	Ознакомление с растительным и животным миром родного края.	ЦДТ каб.	Наблюдение, самоконтроль.

9	Октябрь	5 неделя		Практическое занятие.	2	Животный мир. Растительный мир.	ЦДТ каб.	
<b>Красная книга РА (4 ч).</b>								
10	ноябрь	1 неделя		Практическое занятие.	2	Структура Красной книги РА.	ЦДТ, каб.	Наблюдение, самоконтроль.
11	ноябрь	2 неделя		Практическое занятие, изобразительной деятельности.	2	Коллективная работа. Создание Красной книги РА.	ЦДТ, каб.	Наблюдение, самоконтроль.
<b>Экологическая акция (2 ч)</b>								
12	ноябрь	3 неделя	По расписанию	Практическое занятие, изобразительной деятельности.	2	Сохраним леса Алтая! Конкурс рисунков.	ЦДТ, каб.	Конкурс, творческая работа.
<b>Заповедники и национальные парки (4 ч).</b>								
13	ноябрь	4 неделя	По расписанию	Практическое занятие. Теоретическая часть.	2	Особо охраняемые территории России. Заповедники нашего региона.	ЦДТ, каб	Обсуждение, творческая работа
14	Декабрь	1 неделя	По расписанию	Беседа, практическое занятие.	2	Национальные и природные парки.	ЦДТ, каб.	Наблюдение, тренинг
<b>Операция «Елочка» (6 ч).</b>								
15	Декабрь	2 неделя	По расписанию	Беседа, практическое занятие.	2	Елочка- символ нового года. Подбор материалов и изготовление эскизов.	ЦДТ, каб.	Самоконтроль.
16	Декабрь	3 неделя	По расписанию	Презентация, практическое занятие.	2	Изготовление новогодних композиций.	ЦДТ, каб.	Творческая работа
17	Декабрь	4 неделя	По расписанию	Презентация, практическое занятие.	2	«Елочка». Участие в конкурсе. Промежуточная аттестация.	ЦДТ, каб.	Творческая работа
<b>Зимние Забавы (4 ч)</b>								

18	Январь	2 неделя	По расписанию	Экскурсия	2	Мороз и солнце день чудесный.	ЦДТ, каб.	
19	Январь	3 неделя	По расписанию	Экскурсия	2	Экскурсия на зимний городок.	ЦДТ, каб.	Экскурсия
<b>Мое родословное (2 ч)</b>								
20	Январь	4 неделя	По расписанию	Презентация, практическое занятие	2	Мое родословное древо. Мини-проект.	ЦДТ, каб.	практическое занятие
<b>Обычаи и традиции нашего края (2 ч)</b>								
21	февраль	1 неделя	По расписанию	Презентация, практическое занятие	2	Обычаи и традиции жителей РА. Чага-байрам. Культ огня. Свадебный обряд.	ЦДТ, каб.	практическое занятие
<b>Календарные праздники (4ч)</b>								
22	февраль	2 неделя		Презентация, практическое занятие	2	Подготовка и разработка открыток поздравлений на 23 февраля.	ЦДТ, каб.	практическое занятие
23	Февраль	3 неделя	По расписанию	Практика	2	«Мама может все!»	ЦДТ, каб.	практическое занятие
<b>Вода +Я= Друзья (4 ч)</b>								
24	Февраль	4 неделя		Тренинг	2	От чистого истока – Вода. Родники Алтая.	ЦДТ, каб.	Тренинг
25	Март	1 неделя	По расписанию	Практическое занятие	2	Конкурс – Источник.	ЦДТ, каб.	Творческая работа
<b>Мир вокруг (2 ч)</b>								
26	Март	2 неделя	По расписанию	Творческая работа	2	Известные люди нашего города. Достопримечательности нашего города.	ЦДТ, каб.	Творческая работа, конкурс
<b>Неделя добра (4 ч)</b>								
27	Март	3 неделя	По расписанию	Практическое занятие	2	Подготовка и участие во всероссийской акции «Весенняя неделя добра».	ЦДТ, каб.	Творческая работа

28	Март	4 неделя	По расписанию	Практическое занятие	2	Всероссийская акция «Весенняя неделя добра». Разработка и проведение мероприятий краеведческого направления.	ЦДТ, каб.	Творческая работа
<b>Здоровый образ жизни (4 ч)</b>								
29	Апрель	1 неделя		Презентация, практическое занятие	2	Подготовка и разработка мероприятий в поддержку ЗОЖ. Организация и разработка спортивного праздника.	ЦДТ, каб.	практическое занятие
30	Апрель	2 неделя	По расписанию	Практическое занятие	2	Участие во Всемирном дне Здоровья (конкурс плакатов, спортивный праздник...) Проведение спортивного праздника.	ЦДТ, каб.	Творческая работа
<b>Я и музей (4 ч)</b>								
31	Апрель	3 неделя	По расписанию	Экскурсия	2	Я и музей.	ЦДТ, каб.	Экскурсия
32	Апрель	4 неделя	По расписанию	Практическое занятие	2	История музейного дела.	ЦДТ, каб.	Творческая работа
<b>Мир. Труд. Май (2 ч)</b>								
33	Май	1 неделя		Практическое занятие	2	Мир.Труд.Май.	ЦДТ, каб.	Творческая работа
<b>Победа глазами детей (6 ч)</b>								
34	Май	2 неделя	По расписанию	Практическое занятие	2	Их имена навечно останутся в нашей памяти.	ЦДТ, каб.	Творческая работа
35	Май	3 неделя	По расписанию	Практическое занятие	2	Участие в мероприятиях, посвященных 75-ой годовщине ВОВ.	ЦДТ, каб.	Творческая работа
36	Май	4 неделя		Практическое занятие	2	Конкурс. Победа глазами детей. Итоговый контроль.	ЦДТ, каб.	Творческая работа

## Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график второго года обучения:

№ п/п	Сроки	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
1	Сентябрь	1 неделя		Беседа.	2	Набор детей в творческое объединение. Входящая диагностика	ЦДТ, каб.	Беседа.
2	Сентябрь	2 неделя	По расписанию	Практическое занятие. Беседа.	2	Организационное вводное занятие. Краеведение- наука о родном крае.	ЦДТ, каб.	Беседа.
3	Сентябрь	3 неделя		Практическое занятие. Беседа.	2	Россия – моя Родина. Герб, гимн, флаг.	ЦДТ, каб.	Беседа, обсуждение.
4	Сентябрь	4 неделя	По расписанию	Практическое занятие. Экскурсия.	2	Символика Республики Алтай.	ЦДТ, каб.	Наблюдение, самоконтроль.
<b>Природа Алтая и мы (6ч).</b>								
5	Октябрь	1 неделя	По расписанию	Практическое занятие. Беседа.	2	Знакомство с природой Республики Алтай.	ЦДТ, каб.	Беседа, обсуждение.
6	октябрь	2 неделя	По расписанию	Практическое занятие.	2	Реки, озера, горы и леса родного края.	ЦДТ, каб.	Беседа, обсуждение.
7	Октябрь	3 неделя		Теоретическая часть, Практическое занятие.	2	Реки, озера, горы и леса родного края.	ЦДТ, каб.	
<b>Флора и фауна Республики Алтай (4 ч).</b>								
8	Октябрь	4 неделя		Практическое занятие.	2	Растения лесостепной зоны РА.	ЦДТ, каб.	Наблюдение, самоконтроль.

9	Октябрь	5 неделя		Практическое занятие.	2	Животные лесостепной зоны РА.	ЦДТ каб.	
<b>Красная книга РА (4 ч).</b>								
10	ноябрь	1 неделя		Практическое занятие.	2	Структура Красной книги РА.	ЦДТ, каб.	Наблюдение, самоконтроль.
11	ноябрь	2 неделя		Практическое занятие, изобразительная деятельность.	2	Коллективная работа. Создание Красной книги РА – животный и растительный мир	ЦДТ, каб.	Наблюдение, самоконтроль.
<b>Экологическая акция (2 ч)</b>								
12	ноябрь	3 неделя	По расписанию	Практическое занятие, изобразительная деятельность.	2	Экологическая акция. Сохраним леса Алтая!	ЦДТ, каб.	Конкурс, творческая работа.
<b>Особо охраняемые территории России. (6 ч).</b>								
13	ноябрь	4 неделя	По расписанию	Практическое занятие. Теоретическая часть.	2	Заповедники и национальные парки.	ЦДТ, каб.	Обсуждение, творческая работа
14	Декабрь	1 неделя	По расписанию	Беседа, практическое занятие.	2	Катунский и Алтайский заповедники.	ЦДТ, каб.	Наблюдение, тренинг
15	Декабрь	2 неделя	По расписанию	Беседа, практическое занятие.	2	Национальный парк РА – Сайлюгемский. Природный парк Белуха.	ЦДТ, каб.	Самоконтроль.
<b>Зимние Забавы (6 ч)</b>								
16	Декабрь	3 неделя	По расписанию	Презентация, практическое занятие.	2	Елочка- символ нового года. Изготовление новогодних композиций.	ЦДТ, каб.	Творческая работа
17	Декабрь	4 неделя	По расписанию	Презентация, практическое занятие.	2	Рождественские праздники. Промежуточная аттестация.	ЦДТ, каб.	Творческая работа

18	Январь	2 неделя	По расписани		2	Экскурсия на зимний городок.	ЦДТ, каб.	Экскурсия
<b>Мой дом. Моя семья (6 ч)</b>								
19	Январь	3 неделя	По расписани		2	Мое родословное древо. Мини-проект «Профессии моей семьи»	ЦДТ, каб.	
20	Январь	4 неделя	По расписани		2	Мини-проект «Мои обязанности в семье»	ЦДТ, каб.	Наблюдение, тренинг
21	февраль	1 неделя	По расписани	Тренинг	2	Мини-проект «Мои обязанности в семье»	ЦДТ, каб.	Наблюдение, тренинг
<b>Вода +Я = Друзья (4ч)</b>								
22	февраль	2 неделя		Тренинг	2	От чистого истока – Вода. Родники Алтая.	ЦДТ, каб.	Наблюдение,
23	Февраль	3 неделя	По расписани	Тренинг	2	Родники Алтая. Конкурс – Источник.	ЦДТ, каб.	
<b>Традиции и праздники (4ч)</b>								
24	Февраль	4 неделя		Тренинг	2	Обычаи и традиции жителей РА.	ЦДТ, каб.	
25	Март	1 неделя	По расписанию	Практическое занятие	2	«Мама может все!» Изготовление поздравительной открытки для мам. Подготовка мероприятия «А- ну, ка девочки!», «А-ну, ка девочки!».	ЦДТ, каб.	Творческая работа
<b>Мир вокруг (2 ч)</b>								
26	Март	2 неделя	По расписанию	Творческая работа	2	Известные люди нашего города. Достопримечательности нашего города.	ЦДТ, каб.	Творческая работа, конкурс
<b>Неделя добра (2 ч)</b>								
27	Март	3 неделя	По расписанию	Практическое занятие	2	Подготовка и участие во всероссийской акции «Весенняя неделя добра».	ЦДТ, каб.	Творческая работа
<b>Здоровый образ жизни (2 ч)</b>								

28	Март	4 неделя	По расписан	Практическ ое занятие	2	Организация и разработка спортивного праздника.	ЦДТ, каб.	Творчес кая работа
<b>Я и музей (2 ч)</b>								
29	Апрел ь	1 неделя			2	История музейного дела.	ЦДТ, каб.	
30	Апрель	2 неделя	По расписанию	Практическ ое занятие	2	Участие во Всемирном дне Здоровья (конкурс плакатов, спортивный праздник...) Проведение спортивного праздника.	ЦДТ, каб.	Творчес кая работа
<b>Мир. Труд. Май (2 ч)</b>								
31	Апрел ь	3 неделя	По распис	Экскурсия	2	Майские праздники.	ЦДТ, каб.	Экскурс ия
<b>Мое Отечество (6 ч)</b>								
32	Апрель	4 неделя	По расписан	Практическ ое занятие	2	Герои Советского Союза – земляки.	ЦДТ, каб.	Творчес кая работа
33	Май	1 неделя		Практическ ое занятие	2	Участие в мероприятиях, посвященных 75-ой годовщине ВОВ.	ЦДТ, каб.	Творчес кая работа
34	Май	2 неделя	По расписан	Практическ ое занятие	2	Участие в мероприятиях, посвященных 75-ой годовщине ВОВ.	ЦДТ, каб.	Творчес кая работа
35	Май	3 неделя	По расписан	Практическ ое занятие	2	Интеллектуальная игра «Мой край»	ЦДТ, каб.	Творчес кая работа
36	Май	4 неделя		Практическ ое занятие	2	Итоговый контроль.	ЦДТ, каб.	Творчес кая работа

## **2.2. Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы требуются ресурсы:

### **Материально-техническое обеспечение**

- кабинет, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПин;

- инвентарь (часы, демонстрационная доска);

### **Информационное обеспечение**

- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ);

- методическая литература (учебники, задачки и периодика) и др.

- диски с материалами по краеведению

### **Кадровое обеспечение**

- педагог дополнительного образования

### **Условия приема в программу.**

В творческое объединение по реализации программы принимаются дети в возрасте 7–9 лет. Прием в творческое объединение ведется на основании записи. Для приема в творческое объединение необходимо наличие следующих документы:

- письменное заявление (от родителей либо законных представителей);
- согласие на обработку персональных данных;
- договор об оказании дополнительных образовательных услугах.

Ребенок считается обучающимся в МАУ ДО «ЦДО «Космос» г.Горно-Алтайска» на основании списочного состава принятых в творческое объединение, утвержденного приказом директора.

### **2.3. Формы аттестации.**

#### **Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

По итогам освоения данной программы предусмотрены следующие формы контроля знаний и умений учащихся:

- викторина;
- задания;
- загадки;
- экскурсия;
- практическая работа.

Участие обучающихся в проведении муниципальных и региональных этапов конкурсов.

#### **Педагогическая диагностика проводится в форме:**

беседа с обучающимися, метод педагогического наблюдения, опрос, анализ выполнения действий.

#### ***Формы контроля:***

- входящий контроль (наблюдение за обучающимся с целью выявления его умений и навыков и способностей);
- промежуточная аттестация (участие в конкурсах учреждения, городского и регионального уровней);
- итоговый контроль (количество мероприятий и конкурсов в которых обучающийся принимал участие в качестве участника).

## 2.4. Методические материалы.

**Особенность организации образовательного процесса.** Одно из условий освоения программы – стиль общения педагога с обучающимися на основе лично-ориентированной модели. Обучение проходит в очной форме.

Воспитание и обучение в творческом объединении осуществляется в процессе творческой работы. В ходе занятий используются различные методы обучения: традиционные, комбинированные и практические занятия, лекции, игры, тренинги, праздники, конкурсы, мастер-классы и другие.

Формы организации образовательного процесса индивидуально-групповая и групповая.

Педагогические технологии: технология коллективной творческой деятельности, тренинги, технология группового обучения.

В работе используются раздаточные материалы, подготовлены презентации.

№	Разделы	Ссылки
1	Моя малая родина	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-moya-malaya-rodina-altaj-4330391.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-moya-malaya-rodina-altaj-4330391.html</a>
2	Россия – моя Родина.	<a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-rossiyarodina-moya-3508453.html">https://infourok.ru/klassniy-chas-rossiyarodina-moya-3508453.html</a>
3	Символика Республики Алтай	<a href="https://visit-altairepublic.ru/o-respubl-altav/simvolika-respubliki-altav/">https://visit-altairepublic.ru/o-respubl-altav/simvolika-respubliki-altav/</a>
4	Природа Алтая и мы.	<a href="https://altaitg.ru/info/articles/unikaln-priroda-altaya/">https://altaitg.ru/info/articles/unikaln-priroda-altaya/</a>
5	Реки, озера, горы и леса родного края	<a href="https://mygeografi.ru/respublika-altainformaciya-priroda-turizm">https://mygeografi.ru/respublika-altainformaciya-priroda-turizm</a>
6	Флора и фауна Республики Алтай	<a href="https://www.sites.google.com/">https://www.sites.google.com/</a>
7	Красная книга РА	<a href="https://myslide.ru/presentation/raster-krasnoj-knigi-respubliki-altaj">https://myslide.ru/presentation/raster-krasnoj-knigi-respubliki-altaj</a>
8	Экологическая акция «Сохраним леса Алтая»	<a href="https://altai-republic.ru/news_lent/news_archive/40166/">https://altai-republic.ru/news_lent/news_archive/40166/</a>
9	Особо охраняемые территории России	<a href="https://www.mnr.gov.ru/activity/oop/">https://www.mnr.gov.ru/activity/oop/</a>
10	Зимние Забавы	<a href="https://lifehacker-ru.turbopages.org/lifehacker.ru/s/zim-zabavy/">https://lifehacker-ru.turbopages.org/lifehacker.ru/s/zim-zabavy/</a>

11	Мой дом. Моя семья	<a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/09/26/klass-chas-na-temu-moy-dom-moya-semya">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/09/26/klass-chas-na-temu-moy-dom-moya-semya</a>
12	Вода +Я= Друзья	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiv-mir/2012/03/14/metodicheskaya-razrabotka-dlya-proektavoda-yadruz-igra">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiv-mir/2012/03/14/metodicheskaya-razrabotka-dlya-proektavoda-yadruz-igra</a>
13	Традиции и праздники	<a href="https://ds102nsk.edusite.ru/p25aa1.h">https://ds102nsk.edusite.ru/p25aa1.h</a>
14	Мир вокруг	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/12/20/otkrytoe-zanyatie-mir-vokrug-nas">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/12/20/otkrytoe-zanyatie-mir-vokrug-nas</a>
15	Неделя добра	<a href="https://infourok.ru/proekt-nedelya-dobrykh-znaniy-3706684.html">https://infourok.ru/proekt-nedelya-dobrykh-znaniy-3706684.html</a>
16	Здоровый образ жизни	<a href="https://polyclinika.ru/zdorovyy-obraz-zhizni/">https://polyclinika.ru/zdorovyy-obraz-zhizni/</a>
17	Я и музей	<a href="https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-muzei-moimi-glazami-464191">https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-muzei-moimi-glazami-464191</a>
18	Мир. Труд. Май	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/mir-tud-may-istoki-prazdnika-i-mirovye-traditsii">https://rosuchebnik.ru/material/mir-tud-may-istoki-prazdnika-i-mirovye-trad</a>
19	Мое Отечество	<a href="https://myotechestvo.site/">https://myotechestvo.site/</a>

## 2.5 Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1		День открытых дверей «посвящение в творчество»	Сентябрь	Педагог	Участие	
2		Помоги ушастому другу	Октябрь	Педагог	Участие в акции	
3		Месячник пожилого человека	Октябрь	Педагог	Участие в акции	
4		Сохраним леса Алтая! Операция «Елочка»	Декабрь	Педагог	Участие в конкурсе	
5		День защитников отечества «23 февраля»	Февраль	Педагог	Поздравление	
6		Международный женский день	Март	Педагог	Поздравление	
7		День Земли	Март	Педагог	Участие в акции	
8		Здоровый образ жизни	Апрель	Педагог	Участие в акции	
9		Чистый двор	Апрель	Педагог	Участие в акции	
10		День Победы	Май	Педагог		

## 2.6 Оценочный материал

### Итоговое тестовое задание для первого года обучения

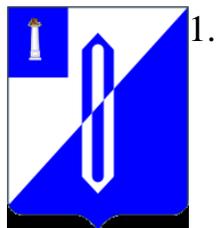
#### «Я в этом городе живу, я этот город знаю»

1. Как называется наша республика? (Алтай)
2. Найди на карте главный город нашей области. Напиши, как он называется.



(г.Горно-Алтайск)

3. Герб – это опознавательный знак города. Найди герб нашего города. Попробуй объяснить значение того, что изображено на гербе нашего города?



1.



2.



3.

4. Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы? (Музей)
5. В городе много улиц, проспектов, переулков. Но жители быстро находят нужную им улицу. Почему? У каждой улицы есть своё \_\_\_\_\_. (Название)
6. На любой улице много домов. Как найти нужный дом? У каждого дома есть свой \_\_\_\_\_. (Номер)
7. Что означает слово «фамилия»? (Семья)
8. Назовите одним понятием слова: «папа», «мама», «дедушка», «бабушка», «дети». (Семья)
9. Назовите папу и маму одним словом. (Родители)
10. Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них. (Родословная)

11. Какие понятия родственников вы знаете? (Близкие и дальние родственники)

12. Назовите близких родственников. (Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)

33. Кто относится к дальним родственникам? (Дяди, тети, двоюродные братья и сестры, прабабушки, прадедушки)

14. Заполни пропуски:

Меня зовут \_\_\_\_\_. Я живу в городе \_\_\_\_\_. Мой город находится на северо - западе \_\_\_\_\_ области. Годом рождения города считается \_\_\_\_\_ год. Моему городу \_\_\_\_\_ года. В городе протекает река \_\_\_\_\_. В моём городе много достопримечательностей: \_\_\_\_\_ музей, \_\_\_\_\_ театр, Центр культуры и досуга \_\_\_\_\_, Научно-культурный центр имени \_\_\_\_\_. Главная площадь города – площадь \_\_\_\_\_. Я живу на улице \_\_\_\_\_, в доме № \_\_\_\_\_. В нашей семье \_\_\_\_\_ человек, папа \_\_\_\_\_, мама \_\_\_\_\_ ...

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Полностью выполненное задание №24 – 4 балла.

Низкий уровень – 0–30 баллов

Средний уровень – 31–40 баллов

Высокий уровень – 41–50 баллов

**Обобщающий тест на тему «Республика Алтай»  
ВАРИАНТ 1**

Вопрос 1. Что в переводе с алтайского означает названия горы Белуха?

1. Три горы
2. Три вершины
3. Три ледника

Вопрос 2. Какие месторождения полезных ископаемых в Республике Алтай не используют?

1. Железные руды
2. Полиметаллические руды
3. Мрамор

Вопрос 3. Какое из представленных растений является священным в Республике Алтай?

1. Береза
2. Лиственница
3. Кедр

Вопрос 4. Сколько заповедников находится на территории Республики Алтай?

1. Два
2. Три
3. Один

Вопрос 5. Объект КРАСНОЙ КНИГИ Алтайского края?

1. Архар
2. Косуля
3. Медведь

Вопрос 6. Какой из представленных объектов является «зоной покоя»?

1. Красные ворота
2. Плато Укок
3. Улалинская стоянка

Вопрос 7. Сколько районов входит в состав Республики Алтай?

1. 12
2. 10
3. 11

Вопрос 8. Какое количество озер насчитывается в Республики Алтай?

1. 5000
2. 7000
3. 6000

Вопрос 9. Отметьте самый популярный водопад Республики Алтай?

1. Корбу
2. Аккем
3. Чарыш

Вопрос 10. Каким притоком является река Аргут у реки Катунь?

1. Левым
2. Правым

**Обобщающий тест на тему «Республика Алтай»  
ВАРИАНТ 2**

Вопрос 1. Реки Обь и Катунь образуют реку:

- 1.Катунь
- 2.Чулышман.
- 3.Обь

Вопрос 2.Первые сведения о землетрясении на Алтае относят к:

- 1.1861 году
- 2.1978 году
- 3.1761 году

Вопрос 3. В каком районе родился Чорос - Гуркин?

- 1.Шебалинский
- 2.Чойский
- 3.Чемальский

Вопрос 4. В каком из районов находится Телецкое озеро?

- 1.Чемальский
- 2.Турачакский
- 3.Чойский

Вопрос 5. В каком из районов производится добыча золота?

- 1.Чемальский
2. Турачакский
- 3.Чойский

Вопрос 6. Из какого озера берет свое начало река Чулышман

- 1.Телецкое
- 2.Джулукуль
- 3.Аккемское

Вопрос 7. На какой высоте начинается пояс вечных ледников?

- 1.2000 – 2400 м.
2. 1500 – 2300 м
- 3.2500 – 3000 м.

Вопрос 8. Какая из птиц является растительноядной?

- 1.Вьюрок
- 2.Глухарь
- 3.Горихвостка

Вопрос 9. Для высокогорных рек характерна рыба?

- 1.Щука
- 2.Чебак
- 3.Таймень

Вопрос 10.Это озеро находится на высоте1516 м.:

- 1.Аккемское
- 2.Телецкое
- 3.Тальменское

**Итоговое тестовое задание для второго года обучения**

**1. Допиши предложения. (2б)**

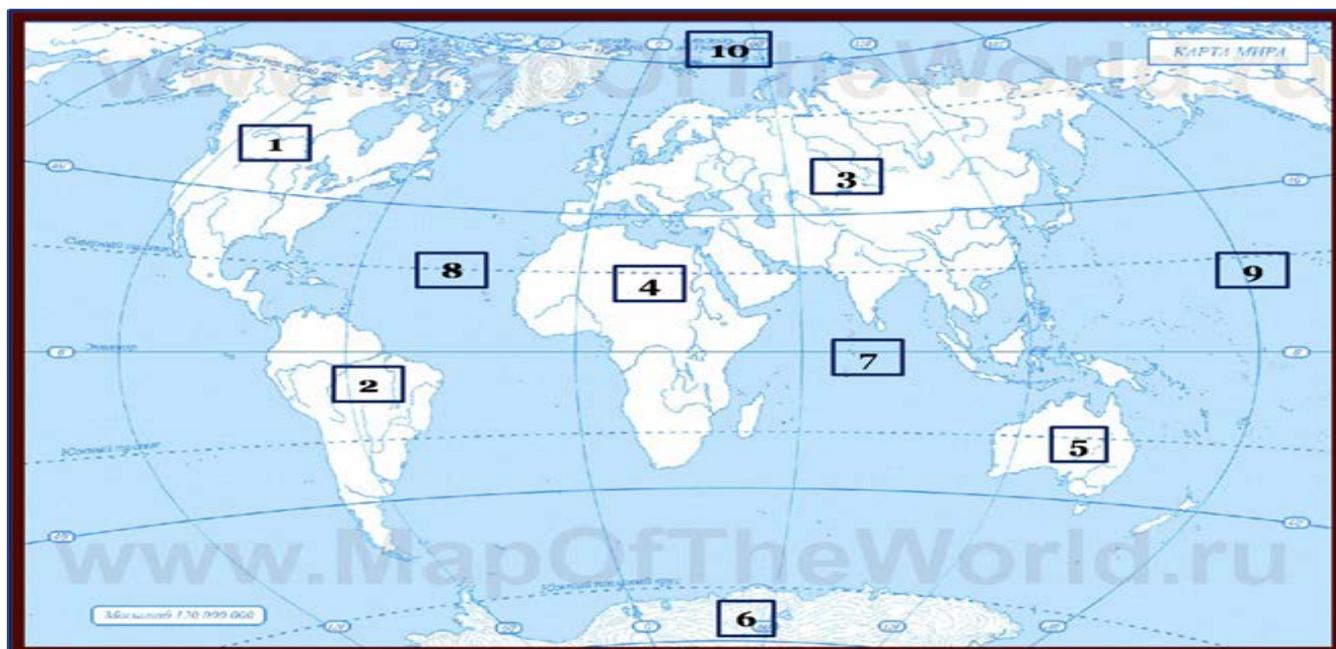
Я живу в замечательной стране мира, которая называется \_\_\_\_\_, в городе \_\_\_\_\_ . Наш город расположен в \_\_\_\_\_ части Алтайских гор, в межгорной котловине, в месте слияния рек \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, которые впадают в реку \_\_\_\_\_.

**2. Сколько административных районов входит в Республику Алтай? (1б)**

А) 10    Б) 8    В) 12

**3. В Горном Алтае находятся два биосферных заповедника. Назовите их \_\_\_\_\_ (1б)**

**4. На контурной карте мира подпиши все названия материков и океанов. (8б)**



1 -	6 -
2 -	7 -
3 -	8 -
4 -	9 -
5 -	10 -

### 5. Укажите географические объекты и их местоположение: (7б)

1. Самое большое море озеро мира - \_\_\_\_\_ на материке \_\_\_\_\_
2. Самое глубокое озеро на Земле - \_\_\_\_\_ на материке \_\_\_\_\_
3. Самая высокая вершина мира \_\_\_\_\_ в горах \_\_\_\_\_ на материке \_\_\_\_\_
4. Самая длинная река мира - \_\_\_\_\_ на материке \_\_\_\_\_
5. Самая многоводная река мира - \_\_\_\_\_ на материке \_\_\_\_\_
6. Самый высокий водопад - \_\_\_\_\_ на материке \_\_\_\_\_
7. Самая крупная пустыня мира \_\_\_\_\_ на материке \_\_\_\_\_

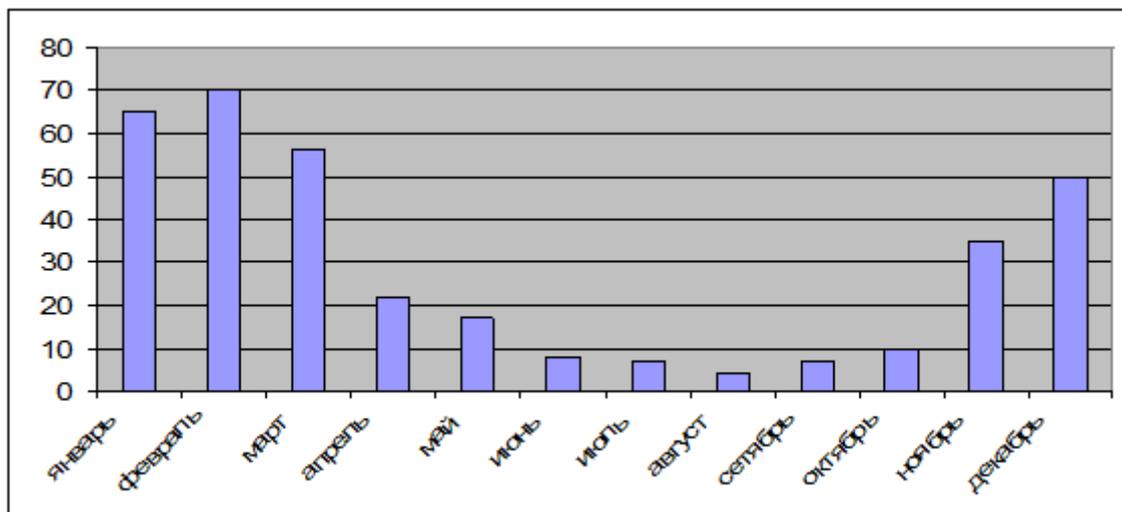
### 6. Отметь знаком "+" особенности, характерные для различных природных зон. (5б)

Особенности	Тундра	Тайга	Лиственные леса	Степи	Пустыни
кабан, сойка, жук-олень, неясить, кукушка, землеройка					
ковыль, сурок, дрофа					
кедр, кедровка,					
верблюжья колючка, песчаная осока					
северным олень, песок, сова, белая куропатка					
соболь, глухарь, летяга, заяц-русак					
дуб, липа, клён, лещина					
ягель, карликовая береза,					
джейран, ящерица, тушканчик, скорпион					

7. Наша Земля постоянно изменяется: возникают овраги, разрушаются горы, на их месте образуются равнины. Учёные даже говорят, что изменение поверхности Земли – это результат работы трёх «великих мастеров». Что это за мастера? (1б)

Запиши. \_\_\_\_\_

8. Рассмотрите диаграмму. Она показывает, как изменялось количество детей, перенесших простудные заболевания в 2019 году в одной из школ. По данным диаграммы ответьте на вопросы: (5б)



А) В каком месяце наблюдается максимальное количество заболевших детей?(16)

Б) В каком месяце наблюдается резкий рост заболеваемости? (16)

В) Сравни показатели заболеваемости в феврале и октябре. (16)

Г) Перечислите профилактические меры, которые должен соблюдать каждый ученик в школе и дома, чтобы избежать простудных заболеваний. (26)

**9.Апитерапия- это лечение болезней человека с помощью: (16)**

- А) собак;
- Б) кошек;
- В) змей;
- Г) пиявок;
- Д) пчёл.

**10.Организмы, использующие энергию солнца, углекислый газ и воду для создания питательных веществ (сахар, крахмал), относятся к группе: (16)**

- А) разрушителей;
- Б) производителей;
- В) потребителей;
- Г) созидателей;
- Д) накопителей.

**11.К нам поступила жалобы обитателей садов, лесов и огородов. Прочитай их и запиши имя жалобщика. (4б)**

Жалоба 1. «Ох, и не любят же меня люди! Голос, видите ли, мой не нравится и глаза, говорят, у меня не красивые. Считают, что беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы иногда некоторым сидеть без хлеба. Так вот подумайте хорошенько, обижать или любить меня надо»

---

Жалоба2. «На земном шаре нет, пожалуй, такого существа, о котором рассказывали столько легенд и небылиц, как о нас. Не нравится, что темноту мы любим, что на обычных зверей и птиц не похожи. Но мы же друзья человека, а не враги. Что же нам делать? Ведь мы такие уродились!»

---

**12. Литературное природоведение (6б)**

**В сказке Сельмы Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» дикие гуси кричат: «Мы летим на север, в Лапландию!» Весной они собрались на север чтобы (2б)**

- А) посмотреть дальние страны;
- Б) совершить кругосветное путешествие;
- В) вывести птенцов;
- Г) спастись от охотников.

**В романе на стихи Александра Сергеевича Пушкина есть строки: «Ночной зефир струит эфир». В них зефир-это (2б)**

- А) красивая бабочка из семейства голубянок;
- Б) лакомство;
- В) лёгкий, приятный ветер;
- Г) сильно пахнущий цветок.

**6.В книге А.С. Некрасова «Приключения капитана Врунгеля» описано множество невероятных происшествий. Какое из этих событий могло произойти в действительности? (2б)**

- А) Заболевший гриппом кашалот нагрел море вокруг себя почти до кипения.
- Б) Мореплаватели в дороге потеряли один календарный день.
- В) Свежие доски, из которых построили яхту, пустили корни.
- Г) Испуганный страус засунул голову в песок.

**13. Установи соответствия между датами и историческими событиями. (4б)**

- |                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| 1) 1242 год            | а) Полёт в космос Юрия Гагарина       |
| 2) 1812 год            | б) снятие блокады Ленинграда          |
| 3) 12. апреля 1961 год | в) Начало Великой Отечественной войны |
| 4) 1941 год            | г) Отечественная война с Наполеоном   |
| 5) 27 января 1944 год  | д) Ледовое побоище                    |

**Ответы.**

**1. Допиши предложения. (2б)**

Я живу в замечательной стране мира, которая называется \_\_\_\_\_, в городе \_\_\_\_\_ . Наш город расположен в \_\_\_\_\_ части Алтайских гор, в межгорной котловине, в месте слияния рек \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, которые впадают в реку \_\_\_\_\_.

1. Я живу в замечательной стране мира, которая называется **Россия**, в городе **Горно-Алтайске**. Наш город расположен в **северо-западной** части Алтайских гор, в межгорной котловине, в месте слияния рек Улалушки и Маймы, которые впадают в реку **Катунь**. (1балл)

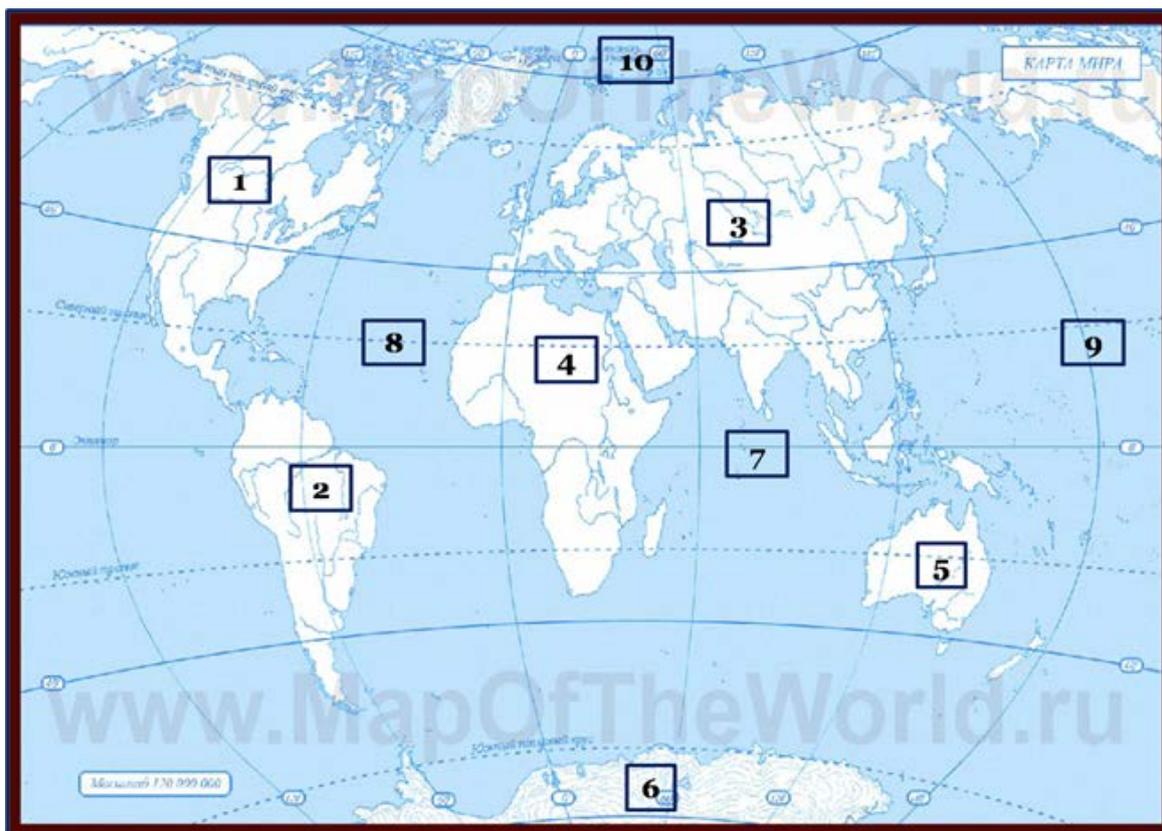
2. Сколько административных районов входит в Республику Алтай? (16)

**А) 10**    Б) 8    В) 12

3. В Горном Алтае находятся два биосферных заповедника. Назовите их \_\_\_\_\_ (16)

**Катунский, Алтайский**

4. На контурной карте мира подпиши все названия материков и океанов. (8б)



1 - Северная Америка	6 – Антарктида
2 - Южная Америка	7 – Индийский океан

3 - Евразия	8 – Атлантический океан
4 - Африка	9 – Тихий океан
5 - Австралия	10 – Северный Ледовитый океан.

**5. Укажите географические объекты и их местоположение: (76)**

- Самое большое море озеро мира - **Каспийское море-озеро** на материке **Евразия**
- Самое глубокое озеро на Земле – **Байкал** на материке **Евразия**
- Самая высокая вершина мира **Эверест (Джомолунгма)** на материке **Евразия**
- Самая длинная река мира **Амазонка** на материке **Южная Америка**
- Самая многоводная река мира - **Амазонка** на материке **Южная Америка**.
- Самый высокий водопад – **Анхель** на материке **Южная Америка**.
- Самая крупная пустыня мира **Сахара** на материке **Африка**

Долгое время считалось, что самой длинной рекой в мире является Нил, а Амазонка была самой полноводной. Но, по последним данным первенство было решено все-таки отдать южноамериканской, а не африканской реке.

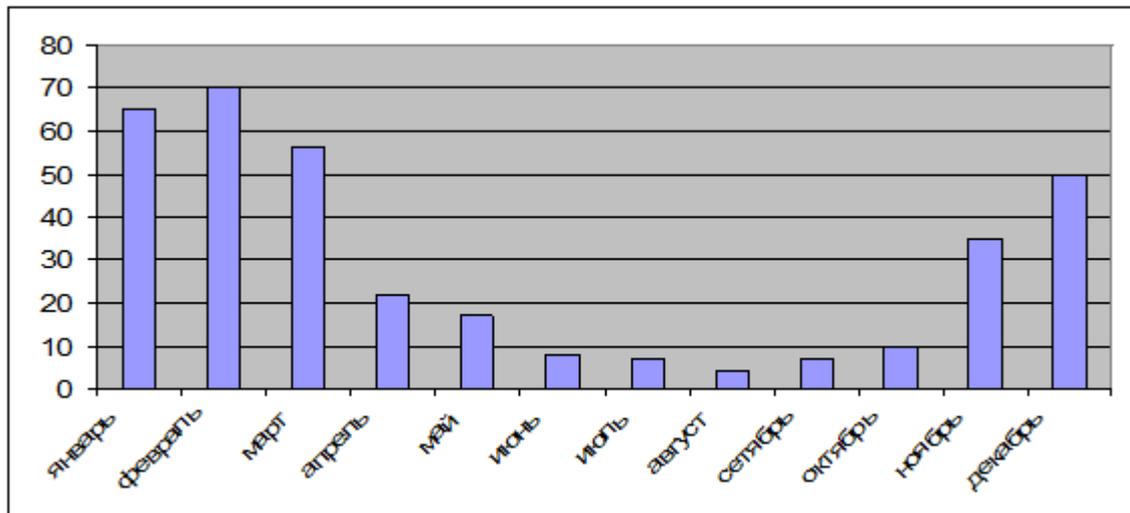
**6. Отметь знаком "+" особенности, характерные для различных природных зон. (56)**

Особенности	Тундра	Тайга	Лиственные леса	Степи	Пустыни
кабан, сойка, жук-олень, неясыть, кукушка, землеройка			+		
Ковыль, сурок, дрофа				+	
кедр, кедровка,		+			
верблюжья колючка, песчаная осока					+
северным олень, песец, сова, белая куропатка	+				
соболь, глухарь, летяга, заяц-русак		+			
Дуб, липа, клён, лещина			+		
ягель, карликовая береза,	+				
джейран, ящерица, тушканчик, скорпион					+

**7. Наша Земля постоянно изменяется: возникают овраги, разрушаются горы, на их месте образуются равнины. Учёные даже говорят, что изменение поверхности Земли – это результат работы трёх «великих мастеров». Что это за мастера? (16)**

Запиши. **Вода, солнце, ветер.**

**8. Рассмотрите диаграмму. Она показывает, как изменялось количество детей, перенесших простудные заболевания в 2019 году в одной из школ. По данным диаграммы ответьте на вопросы: (5б)**



А) В каком месяце наблюдается максимальное количество заболевших детей?(1б) **февраль**

Б) В каком месяце наблюдается резкий рост заболеваемости? (1б)  
**ноябрь**

В) Сравни показатели заболеваемости в феврале и октябре. (1б)  
**В феврале число заболевших больше, чем в октябре**

Г) Перечислите профилактические меры, которые должен соблюдать каждый ученик в школе и дома, чтобы избежать простудных заболеваний.(2б)

**Профилактические прививки**

**Прием витаминов**

**Проветривание помещений**

**Личная гигиена и др.**

**9.Апитерапия- это лечение болезней человека с помощью: (1б)**

А) собак;

Б) кошек;

В) змей;

Г) пиявок;

**Д) пчёл.**

**10.Организмы, использующие энергию солнца, углекислый газ и воду для создания питательных веществ (сахар, крахмал), относятся к группе: (1б)**

А) разрушителей;

**Б) производителей;**

В) потребителей;

- Г) созидателей;
- Д) накопителей.

**11.К нам поступила жалобы обитателей садов, лесов и огородов. Прочитай их и запиши имя жалобщика. (4б)**

Жалоба 1. «Ох, и не любят же меня люди! Голос, видите ли, мой не нравится и глаза, говорят, у меня не красивые. Считают, что беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы иногда некоторым сидеть без хлеба. Так вот подумайте хорошенько, обижать или любить меня надо»

**Жаба**

Жалоба2. «На земном шаре нет, пожалуй, такого существа, о котором рассказывали столько легенд и небылиц, как о нас. Не нравится, что темноту мы любим, что на обычных зверей и птиц не похожи. Но мы же друзья человека, а не враги. Что же нам делать? Ведь мы такие уродились!»

**Сова**

**12. Литературное природоведение (6б)**

**В сказке Сельмы Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» дикие гуси кричат: «Мы летим на север, в Лапландию!» Весной они собрались на север чтобы (2б)**

- А) посмотреть дальние страны;
- Б) совершить кругосветное путешествие;
- В) вывести птенцов;**
- Г) спастись от охотников.

**В романе на стихи Александра Сергеевича Пушкина есть строки: «Ночной зефир струит эфир». В них зефир-это (2б)**

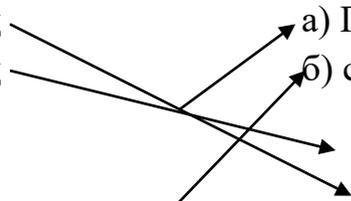
- А) красивая бабочка из семейства голубянок;
- Б) лакомство;
- В) лёгкий, приятный ветер;**
- Г) сильно пахнущий цветок.

**6.В книге А.С. Некрасова «Приключения капитана Врунгеля» описано множество невероятных происшествий. Какое из этих событий могло произойти в действительности? (2б)**

- А) Заболевший гриппом кашалот нагрел море вокруг себя почти до кипения.
- Б) Мореплаватели в дороге потеряли один календарный день.**
- В) Свежие доски, из которых построили яхту, пустили корни.
- Г) Испуганный страус засунул голову в песок.

**13. Установи соответствия между датами и историческими событиями. (4б)**

- 1) 1242 год
- 2) 1812 год
- а) Полёт в космос Юрия Гагарина
- б) снятие блокады Ленинграда





## Список литературы:

1. Алексеева, Е.С. Библиотечное краеведение: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / Е.С. Алексеева. - Режим доступа: <http://korolenko.kharkov.com/27.htm>. -Загл. с экрана.
2. Алимova, Л.В. Информационно-экскурсионно-краеведческая служба как олифункциональное подразделение библиотеки [Текст] / Л.В. Алимova // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества: тр.конф. - М.: ГПНТБ России, 2003. - Т.3. - С. 1065-1068.
3. Алифанов, Ю. Дидактические игры по истории и краеведению для дошкольников [Текст] / Ю.Алифанов // Библиотечное дело. - 2004. - № 2. - С. 29-31
4. Балацкая, Н.М. Краеведческая работа библиотек: достижения и проблемы [Текст] / Н.М. Балацкая // Библиотечная жизнь Кузбасса: производ.-практ. издан. - Кемерово, КемОНБ. - 2004. - № 2. - С.16 - 22.
5. Бейлина, Е.В. Краеведческая деятельность библиотек Кемеровской области в 2007г. [Текст]/ Е.В. Бейлина // Библиотечная жизнь Кузбасса: производ.-практ. изд. - Кемерово, КемОНБ. - 2008. - Вып. 1 (59). - 162с.
6. Библиотечное краеведение [Текст] : Терминологический словарь. - СПб: ГАКИ, 1998. - 85с.
7. Боброва, Е.И. Базы данных библиотеки Кемеровского государственного университета культуры и искусств как краеведческих электронный ресурс [Текст] / Е.И. Боброва // Библиотечная жизнь Кузбасса: произвол.-практ. издан. - Кемерово, КемОНБ. - 2004. - № 2. - 68 - 71.
8. В помощь историко-краеведческой работе библиотеки [Текст]: метод, материал. - М.: РГИБ, 1992. - С. 12.
9. Гнеушева, И.Н. Использование краеведческих изданий в работе сельской библиотеки. Консультация [Электронный ресурс] / И.. Гнеушева.- Режим доступа:

[http://www.tambovlib.ru/index.php?view=conferenc.2004.v\\_library](http://www.tambovlib.ru/index.php?view=conferenc.2004.v_library). - Загл. с экрана.

10. Горбачевская, Н.Ф. Работа массовых библиотек с краеведческой литературой [Текст]: метод. пособие. / Н.Ф. Горбачевская. - М.: Книга, 1978. - 62с.

11. Гридчина, Ю.В. Стратегия перемен краеведческой деятельности областных библиотек в условиях новых информационных технологий [Электронный ресурс] / Ю.В.Гридчина. - Режим доступа:<http://www.gpntb.ru/win/interevents/crimea2Q01/tom/sem2/Doc23.HTML>.  
Загл. с экрана

12. Грызунова, С.С. Краеведческая работа массовых библиотек в новых условиях [Электронный ресурс] / С.С. Грызунова. - Режим доступа: [http://libconfs.narod.ru/2000/2s/2s\\_p7.htm](http://libconfs.narod.ru/2000/2s/2s_p7.htm). - Загл. с экрана

13. Дремова, Т.Н Система краеведческих библиографических пособий Донетчины как составная часть национальной библиографии Украины [Электронный ресурс] / Т.Н. Дремова. - Режим доступа: <http://korolenko.kharkov.com/27.htm>. - Загл. с экрана.

14. Захарова, Г.Н. Новые информационные технологии в краеведческой деятельности библиотек на примере Белгородской области [Электронный ресурс] / Г.Н. Захарова. - Режим доступа: <http://korolenko.kharkov.com27.http/> - Загл. С экрана.

15. Каширских, Т.А. А нужно ли управлять краеведческой деятельностью? [Текст] /Т.А. Каширских // Библиотека. - 2001 .-№ 2.- С. 18-19.

16. Каширских, Т.А. Краеведческая деятельность. Что думают о ней практики? [Текст] /Т.А. Каширских // Библиотека. - 2001.-№ 9.- С. 67.

17. Козиенко, Т. Что имеем - сохраним? [Текст] / Т.Козиенко // Библиотечное дело. - 2005. - № 8. - С. 29-32

18. Библиотечное краеведение. Аналитическая справка о работе библиотек ЦБС Братского района [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <http://vihbiblioteka.narod.ru/bibliotechnoekraevedenie.htm>. - Загл. с экрана.

19. Краеведческая деятельность библиотек: традиции и современность [Текст] // Библиотечный вестник Карелии: сб. / Библ. Ассоц. Респ. Карелия, Нац. Б-ка Респ. Карелия; отв. Ред. В.П. Лапичкова; редкол.: С.И.Матвеева, Н.П. Новикова, Е.А. Проскурякова, М.В. Шалагина, И.В. Шегина, В.А. Ягодкина; отв. За вып. М.В. Шалагина; сост. С.И. Матвеева. - Петрозаводск, 2003. - Вып. 4(11). - 144с.

20. Криворотенко, С.Н. Краеведческий фонд библиотек [Текст]: Учеб. пособие / С.Н. Криворотенко. - М.: Либерейя-Бибинформ, 2006. - 62с. (Библиотекарь и время. XXI век).

21. Крылева, О.Д. Краеведческие электронные продукты муниципальных библиотек Кемеровской области и Кемеровской областной научной библиотеки [Текст] / О.Д. Крылева // Библиотечная жизнь Кузбасса: производ.-практ. Изд. - Кемерово, КемОНБ. - 2004. - № 2. - С. 50-56.

22. Кулемеева, Л.А. Использование виртуальных технологий в краеведении [Текст] / Л.А. Кулемеева // Библиотечная жизнь Кузбасса: произв.-практ. изд. - Кемерово, КемОНБ. - 2004. - № 2. - С.62-65

23. Кушнарченко, Н.Н. Краеведческая деятельность библиотеки [Текст]: учеб.пособие / Н.Н. Кушнарченко. - М.: МГУК, 1993. - 89с.

Интернет ресурсы:

1. <http://altaipriroda.ru/>
2. <http://altayer.ru/>