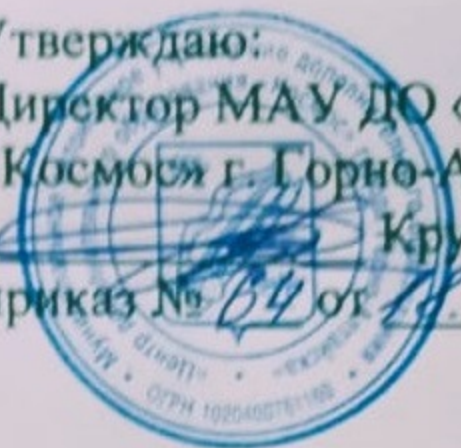


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр  
дополнительного образования «Космос» г. Горно-Алтайска»

Утверждаю:  
Директор МАУ ДО «ДО  
«Космос» г. Горно-Алтайска»  
Крупина С.В.  
приказ № 04 от 18.04.2023г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЛАГЕРЯ «КОСМОС»  
МАУ ДО «ЦДО «КОСМОС» Г. ГОРНО-АЛТАЙСКА»**

г. Горно-Алтайск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания детского лагеря «Космос» МАУ ДО «ЦДО «Космос» г. Горно-Алтайска» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Детский лагерь «Космос» (далее - Лагерь) согласно, Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относится к организации (независимо от их организационно правовых форм) сезонного действия, стационарного типа, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного действия, лагеря, организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Данная Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лагере.

Разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение детей и подростков к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также формированию экологической культуры. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления

воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ДОЛ определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в Лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал –

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере: - детские отряды. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый-Воспитатель».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания в Лагере осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в Лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий Лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены,



характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада Лагеря, реальной деятельности, имеющихся ресурсов, планов (Приложение №1, №2, №3). А также вариативных модулей. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым, федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- **1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка;**
- **9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;**
- **12 июня - День России;**
- **22 июня - День памяти и скорби;**
- **27 июня - День молодежи;**
- **8 июля - День семьи, любви и верности;**
- **14 августа - День физкультурника;**
- **22 августа - День государственного флага Российской Федерации;**

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Взаимодействие с общественными организациями региона.

Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия Лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий Лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для Лагеря,

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы в детском лагере учитывается фактор временного детского коллектива:

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения

функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
  - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
  - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
  - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
  - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;
  - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- поддержка детских инициатив.

## **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта).

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **2.5. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в Лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен; деятельность кружковых объединений.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, квесты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития ребенка. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в

Лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; - поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого и воспитателя.

## **2.9. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.



## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В центре воспитательной работы Лагеря - ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения и приобретения новых знаний и навыков, жизненного опыта.

Программа включает в себя разноплановую деятельность: отдых, оздоровление, воспитания, образование детей в условиях лагеря.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей в летний период являются:

- оздоровление детей;
- сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья детей.

Содержательные линии программы:

- развитие умений и навыков здоровой и безопасной жизнедеятельности детей, умение ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми, при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- гармоничное развитие личности ребёнка с активной гражданской позицией.

Программа реализуется через занятия по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности, досуговую деятельность детей, способную пробудить детскую любознательность, вовлечь в активную деятельность.

Организация деятельности детей осуществляется с учётом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

Соревновательный характер игр чередуется с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевыми играми.

Программа реализуется на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности социального воспитания, обеспечивающий отношение педагога к детям как к ответственным субъектам собственного развития, устанавливающий равноправное партнёрство между всеми участниками досуговой деятельности, включающей оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у детей и подростков опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества;
- принцип дифференциации воспитания как учёта групповых особенностей детей, в том числе создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями;
- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установление связи между субъектами досуговой деятельности по взаимодействию в реализации программы, а также в проведении конкретных мероприятий;
- принцип демократизма, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников Программы, предполагающий создание опыта совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников Программы;
- принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений,

терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, культуры, поведения в различных сферах жизни;

- принцип признания духовной составляющей жизни ребёнка, проявляющийся в поддержке и развитии у детей духовных ориентиров, не противоречащих гуманистической морали;
- принцип социосообразности как ориентации в организации социального воспитания на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе;
- принцип результатной ориентации как направленности социального воспитания на создание опыта социально позитивных и личностно поддерживающих общения, взаимодействия, деятельности детей, проявляющегося в наращивании социальных компетенций, ценностных отношений и инициативных социальных действиях.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал Лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня

развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности. Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент

– педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в Лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ  
«Космос»**

**2023 год посвящен году Педагога и Наставника  
(в соответствии с указом Президента РФ)**

**Модуль будущее России**

№ п/п	Наименование мероприятия	дата	уровень	Место проведения	
				Лагерь	Городской парк
1	1 июня- День защиты детей	01.06.2023г	всероссийский	Лагерь	Городской парк
2	6 июня- День русского языка ( урок-игра)	06.06.2023г	уровень лагеря	Лагерь	
3	9 июня – 350 лет со дня рождения Петра I	09.06.2023	локальный	Лагерь	
4	12 июня – День России	12.06.2023	всероссийский	Лагерь	
5	22 июня День памяти и скорби. Никто не забыт, ничто не забыто.	22.06.2023г.	всероссийский	Лагерь	
6	27 июня День молодежи	25.07.2023г	всероссийский	Лагерь	
7	02 июля День спортивного журналиста	02.07.2023г.	всероссийский	Лагерь	
8	08 июля «День семьи, любви и верности»	08.07.2023г.	всероссийский	Лагерь	
9	13.08.2023г. День физкультурника	13.08.2023г.	всероссийский	Лагерь	
10	22.08.2023г День флага РФ	22.08.2023г.	всероссийский	Лагерь	Стадион «Спартак»

**Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря  
«Космос»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Период проведения	Место проведения
1	Торжественное открытие и закрытие смены	Первый и последний день смены	Лагерь
2	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели	Лагерь

3	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	В рамках реализации плана дня	Лагерь
4	Конкурс «Мы ищем таланты»	В каждой смене	Лагерь
5	Спортивные мероприятия «Здоровый образ жизни»	Каждую неделю	Лагерь

### Модуль «Отрядная работа»

№ п/п	Наименование мероприятия	Период проведения	Место проведения
1	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены	Отряд
2	Участие в обще лагерных мероприятиях	В течение смены	Отряд
3	Отрядные огоньки- подведение итогов дня.	Каждый день	Отряд
4	День знакомств. Правила лагеря. Игры на выявление лидеров. Игры на знакомства.	В день заезда	Отряд
5	Подготовка к открытию лагеря. Принятие законов и правил отряда, символов, названия, речевок, эмблемы, песни.	В течение смены	Отряд
6	Оформление отрядного уголка	В начале смены	Отряд
7	Игры на свежем воздухе- футбол, волейбол (спортивная площадка) Шахматный турнир	В течение смены	Отряд
8	День Дружбы. «Пусть всегда будет Дружба»	В течение смены	Отряд
9	День творчества. Мастер-классы.	В течение смены	Отряд
10	Аналитическая работа с детьми, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены	Отряд

### Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

№ п/п	Наименование мероприятия	Период проведения	Место проведения
1	Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	В течение смены	Лагерь
2	Представление «Сказки Пушкина»	Каждую смену	Лагерь
3	Эстафета правил дорожного движения «Зебра на каникулах»	В течение смены	Лагерь
4	Танцевальный флешмоб «Мы дети России»	В течение смены	Лагерь
5	Конкурс на лучший букет-гербарий	В течение смены	Лагерь

### Модуль «Дополнительное образование»

Деятельность кружковых объединений и секций	В течение каждой смены.	Лагерь
---	-------------------------	--------

### Модуль «Здоровый образ жизни»

№ п/п	Наименование мероприятия	Период проведения	Место проведения
1	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты. спортивные часы	В течение всей смены	Лагерь
2	Диалоги о ЗОЖ	В течение всей смены	Лагерь



### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Период проведения	Место проведения
1	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, личной безопасности	В течение всей смены	Лагерь
2	Проведение учебных тренировок	В начале смены	Лагерь

### **Модуль «Работа с педагогическими кадрами»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Период проведения	Место проведения
1	Прохождение семинаров, курсов, мастер-классов	До открытия лагеря	Лагерь
2	Совещания	В течение всей смены	Лагерь

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Проведение совместных мероприятий	В течении каждой смены	Лагерь
-----------------------------------	------------------------	--------

### **Правила поведения детей в детском лагере «Космос»**

1. Необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (умываться, причесываться, принимать душ, одеваться по погоде).
2. Каждый ребенок (подросток) обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения, экскурсий, автобусных поездок, походов.
3. Каждый ребенок (подросток) и сотрудник лагеря должен беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту.
4. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать медицинским работникам.
5. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.
6. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе с отрядом. Отойти можно только в сопровождении вожатого. Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви. Если это не предполагается сценарием, нельзя появляться на мероприятиях в купальнике, шлепанцах. При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.
7. Во время прогулки, экскурсии, похода следует находиться с отрядом, не разбредаться. Не разрешается отходить от маршрута (тропы, дорожки), подходить к электропроводам, неогороженным краям оврагов, ущелий, обрывов.
8. Необходимо знать план эвакуации спального корпуса. В случае обнаружения признаков возгорания незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.
9. Необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.

### **Режим дня в детском лагере «Космос»:**

- **7:30-8:30 – прием детей**
- **8:30-09:00 – линейка, зарядка**
- **9:00-09:45 – завтрак**
- **10:00-11:00 – отрядное дело (образовательный проект в отряде)**
- **11:00-12:00- работа по программе лагеря (общелагерное мероприятия)**
- **12:00-13:00 – оздоровительные процедуры**
- **13:00-14:00 – обед**
- **14:00-14:30 – свободное время**
- **14:30-15:30 – послеобеденный (дневной) сон**
- **16:00-16:30 – полдник**
- **16:30-17:30 – работа кружков, секций**
- **17:30-18:00 – уход домой**