

## **Отчет о реализации программы наставничества в МАУ ДО «ЦДО «Космос» г. Горно-Алтайска» в 2024-2025 учебном году.**

Целью внедрения целевой модели наставничества в МАУ ДО «ЦДО «Космос» г. Горно-Алтайска» является полное раскрытие потенциала личности наставляемого, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 7 лет, педагогических работников в том числе молодых специалистов.

Задачами целевой модели наставничества в МАУ ДО «ЦДО «Космос» г. Горно-Алтайска» в 2024-2025 учебном году являлись:

1. Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели.
2. Разработка и реализация программ наставничества.
3. улучшить показатели «ЦДО «Космос» г. Горно-Алтайска» в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
4. подготовить обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, а также раскрыть его личностный и творческий потенциал;
5. сформировать психологически комфортную среду для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
6. создать канал эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
7. сформировать открытое и эффективное сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнёрские отношения.

Исходя из образовательных потребностей МАУ ДО «ЦДО «Космос» г. Горно-Алтайска» рассматривались две формы наставничества: «Педагог-педагог», «Педагог- обучающийся».

Форма наставничества «Педагог-педагог» была направлена на высокий

уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь центра; усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала; улучшение психологического климата в центре; повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов; рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе; качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых группах; сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами; рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.)

**В 2024-2025 учебном году реализовывались следующие варианты программы наставничества «Педагог-педагог»**

<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Цель</b>	<b>Количество участников</b>
<b>Педагог новатор – педагог консерватор</b>	Помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями.	<b>1</b>
<b>Опытный педагог- молодой специалист</b>	Поддержка для приобретения необходимых навыков и закрепления на месте работы	<b>1</b>

Основными этапами реализации формы наставничества «Педагог-педагог» являлись представление программ наставничества в форме «Педагог-педагог» на педагогическом совете отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогу, обучение наставников. Путем анкетирования и листов опроса проводился отбор педагогов, испытывающий профессиональные проблемы, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участие в программе наставничества. После встреч, обсуждения вопросов проходило формирование пар. Результатом реализации указанной формы было проведение круглого стола и определение по итогам работы лучших наставнических пар за 2024-2025 учебный год.

Целью формы наставничества «Педагог-обучающийся» являлось раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачами указанной формы наставничества являлись помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри центра, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Результатом организации работы наставников являлся достаточно высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МАУ ДО «ЦДО «Космос» г. Горно-Алтайска», что оказало несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус центра, лояльность обучающихся.

**В 2024-2025 учебном году реализовывались следующие варианты программы наставничества «Педагог-обучающийся»**

<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Цель</b>	<b>Количество участников</b>
«Преподаватель –неуспевающий обучающийся»	Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в творческом объединении. В качестве наставника выступает руководитель творческого объединения.	4
«Преподаватель –одаренный обучающийся»	Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать руководитель творческого объединения, методист.	4

Основными этапами реализации формы наставничества «Педагог-обучающийся» представление программ наставничества, проводился отбор наставников из числа активных и опытных педагогов, а так же отбор обучающихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию, путем анкетирования; через личные встречи и групповую работу в формате «быстрых встреч» проходило формирование пар. Для повышения образовательных результатов у наставляемых была определена образовательная траектория. Анализ эффективности реализации программы проходил путем рефлексии реализации формы наставничества.

По результатам работы за 2024-2025 учебный год были признаны лучшими пары:

форма «педагог-педагог»: Бондаренко В.А. – Бондаренко А.А.;

форма «педагог-обучающийся»: Абельдинова М. А. – Гуляева К. А.